

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Красная шапочка»
Ярославского муниципального района

**Конспект организованной образовательной
деятельности
в первой младшей группе
по сказке «Заюшкина избушка»**

Подготовила воспитатель
Харитонов А.А.

2019 г.

Цель: формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности детей первой младшей группы.

Образовательные задачи

Обучающие: формировать первичные представления о свойствах бумаги, льда и дерева через поисково-исследовательскую деятельность; формировать умение приставлять и накладывать ровно кубики друг на друга.

Развивающие: способствовать развитию психических процессов: речь, мышление (обследовательских действий), внимание посредством отгадывания загадок и поисково-исследовательской деятельности, способствовать обогащению и развитию словаря (избушка, лубяная, ледяная).

Воспитательные: воспитывать отзывчивость (желание помочь), умение сопереживать героям сказки.

Методы и приемы: словесный (рассказывание, объяснение); наглядный (показ деятельности); практический, поисково-исследовательский.

Виды деятельности: конструирование из различных материалов, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Оборудование и материалы: сундучок; игрушка лиса; бумажный домик; кубик льда; деревянный кубик; деревянный конструктор (4 кубика и призма)

Раздаточный материал: бумажные домики, кубики из льда, деревянные кубики (по количеству детей); три подноса; деревянный конструктор (четыре кубика и призма) на каждого ребенка; лисичка оригами на каждого ребенка.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», разучивание пальчиковой гимнастики «Сказки» и физкультминутки «Лисичка».

Ход НОД

1. Вводная часть

– Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

(Затем собираю детей в круг)

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Приготовьте ушки, глазки

Начинаем нашу сказку.

– Ребята, давайте вспомним, какие мы знаем сказки.

Пальчиковая гимнастика «Сказки»

Будем пальчики считать
Дружно сказки называть:
Рукавичка, теремок
Колобок-румяный бок,
Есть Снегурочка-краса
Три медведя, Волк, Лиса,
Про Лягушку сказку знаем
Репку мы не забываем
Знаем волка и козлят
Этим сказкам каждый рад.

- Молодцы, много сказок вспомнили.
- Ой, ребята, смотрите какой красивый сундучок, какой он интересный.
- Этот сундучок из сказки, а в нем заколдованное животное. Чтоб его расколдовать загадку надо отгадать.

Хвост пушистый – краса

А зовут ее... (*Лиса*)

Сундучок открывается, воспитатель достает перчаточную игрушку «Лисичку», одевает на руку.

2. Основная часть

– Молодцы, ребята, загадку отгадали и лису расколдовали. (*Лисичка здороваётся с детьми*)

– Ребята, а наша лисичка пришла к нам из русской народной сказки «*Заяшкина избушка*». Давайте, вспомним, что же случилось в этой сказке?

– Какая избушка была у лисички?

– Какая избушка была у зайчика?

– Что лисичка сделала?

– Кто помог зайчику?

– Правильно, молодцы.

– Ой, ребята, посмотрите, а лисичка грустная, она понимает теперь, что плохо поступила. Давайте позовем ее поиграть.

Физкультминутка

У лисицы острый нос, *(показываем «острый» носик)*
У нее пушистый хвост, *(показываем руками сзади «хвост»)*
Шуба рыжая лисы *(поглаживаем себя по плечам)*
Несказанной красоты.
Лиса важно похаживает, *(идем важно покачиваясь)*
Шубу пышную поглаживает *(поглаживаем себя по плечам)*

– Ребята, а лисичка все равно грустная, она ведь осталась без домика.
Как мы можем ей помочь. *(Ответы детей).*

– Из какого материала можно построить дом для лисички? *(Подзывает детей к столу)*

Первый поднос: посмотрите у нас на подносике стоят домики из бумаги. Возьмите в руку и подуйте на него. Какой он? *(легкий, мнется, рвется)*

– Можно строить из бумаги дом? *(нет)*

– Почему? *(Потому что он не прочный)*

Второй поднос: смотрите, здесь у нас лежит лед. Возьмите в руки.

– Какой он? *(холодный)*

– Что происходит со льдом в теплой комнате? *(он тает, превращается в водичку)*

– Из льда можно строить дом? *(нет)*

Третий поднос: на этом подносе лежат деревянные кубики. Возьмите в руки по кубику и скажите, какой он? *(теплый, твердый)*

– Можно строить дом из дерева? *(можно)* Дом из дерева прочный.

– Ребята, какой же мы с вами построим домик лисичке? *(Деревянный)*

– Садитесь за столы, принимаемся за работу. *(Показ и объяснение постройки дома).*

Дети выполняют работу по образцу, воспитатель помогает, хвалит.

– Лисичка, а тебе понравились домики?

Лисичка (игрушка) благодарит детей: «Ой, спасибо, ребятки. Какие молодцы – красивые, теплые домики получились!»

3. Заключительная часть

Воспитатель приглашает детей на ковёр.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы с вами славно потрудились. Мы сравнивали различные материалы. Узнали, что дом лучше строить из какого

материала? Помогли лисичке и ее подружкам построить теплые и прочные домики.

Ну, а нам пора прощаться и со сказкой расставаться.

Мы лисичке помогали, много нового узнали,

И, конечно же, устали. Закончились наши большие дела.

С гостями прощаться настала пора.

Дети прощаются с гостями, уходят.

Самоанализ основной образовательной деятельности

Занятие построено в соответствии с лексической темой недели «В гостях у сказки». Занятие комплексное.

Цель: формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности детей первой младшей группы.

Образовательные задачи

Обучающие: формировать первичные представления о свойствах бумаги, льда и дерева через поисково-исследовательскую деятельность; формировать умение приставлять и накладывать ровно кубики друг на друга.

Развивающие: способствовать развитию психических процессов: речь, мышление (обследовательских действий), внимание посредством отгадывания загадок и поисково-исследовательской деятельности, способствовать обогащению и развитию словаря (избушка, лубяная, ледяная).

Воспитательные: воспитывать отзывчивость (желание помочь), умение сопереживать героям сказки.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное – через общение со взрослыми и детьми, развитие эмоциональной отзывчивости; речевое – развитие устной речи; познавательное – через игровую и познавательно-исследовательскую деятельность; физическое – через пальчиковую гимнастику и физкультминутку.

Формы деятельности – совместная деятельность воспитателя и детей.

Методы и приемы: словесный (рассказывание, объяснение); наглядный (показ деятельности); практический, поисково-исследовательский; игровой: организационный момент воображаемая ситуация, проблемная ситуация, сюрпризный момент.

Виды деятельности: конструирование из различных материалов, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», разучивание пальчиковой гимнастики «Сказки» и физкультминутки «Лисичка».

Оборудование и материалы: сундучок; игрушка лиса; бумажный домик; кубик льда; деревянный кубик; деревянный конструктор (4 кубика и призма)

Раздаточный материал: бумажные домики, кубики изо льда, деревянные кубики (по количеству детей); три подноса; деревянный конструктор (четыре кубика и призма) на каждого ребенка; лисичка оригами на каждого ребенка.

Образовательная деятельность способствовала развитию познавательного интереса, внимания, мышления, воображения, эмоциональной отзывчивости.

На протяжении всей деятельности поддерживался интерес детей и желание участвовать в той или иной ситуации.

Я считаю, что цель достигнута, задачи реализованы. У детей наблюдался активный интерес к познавательно-исследовательской деятельности.