

Занятие по логоритмике № 5 мл.гр

Цель: профилактика и преодоление речевых расстройств у детей с 2-х до 5-ти лет путем развития, воспитания и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

Развивающие:

- развитие звуковысотного слуха, голосового диапазона;
- координации пения и движений;
- выполнение мимических движений по подражанию;
- развитие речедвигательной координации;
- развитие плавного, длительного речевого выдоха с помощью заданных педагогом гласных звуков определенной высоты;
- развитие координации звука и голоса;
- регулирование мышечного тонуса.

Образовательные:

- ориентироваться в пространстве;
- закреплять умение запоминать стихотворение с помощью движений;
- экспрессивно выражать эмоции.

Воспитательные:

- воспитание у детей осознания частей своего тела;
- воспитание партнерских отношений.

Вспомогательные материалы: мягкий мяч

Ход занятия:

1. «ПРИВЕТСТВИЕ»

Дидактические задачи: развитие звуковысотного слуха, голосового диапазона, координации пения и движений.

Методика проведения.

Педагог: «Поздороваемся, споем: здрав-ствуй-те!». Педагог показывает «лесенку» правой рукой или перемещает руки по схеме: голова, плечи, туловище.

«А теперь поздороваемся ручками и ножками» (отхлопывает и протопывает ритмическую структуру слова). Дети выполняют все действия по образцу.

Затем педагог обращается к каждому ребенку: «Ты кто?» (пропевает на двух нотах и прохлопывает слоговую структуру слов на ладошках ребенка).

Дети: «Ва-ся, Ка-тя и т. д.» (также поют и хлопают на ладонях педагога).

2. «Настроение»

Дидактические задачи: развитие силы и длительности речевого выдоха, раскрепощение голосового аппарата, умение изменять настроение голосом.

Методика проведения. Перед началом игры педагог просит детей назвать слова по изучаемой лексической теме.

Педагог объясняет, что наше настроение бывает разным, и мы голосом можем это настроение показать другим. Когда педагог лицом показывает грусть — дети выбранное слово говорят грустно, (так же и с другими эмоциями).

3. «Чистим зубы»

Дидактические задачи: воспитание у детей осознания частей своего тела, развитие речедвигательной координации. развитие координации речи и движений, ориентировки в пространстве, партнерских отношений, регулирование мышечного тонуса.

Моем шею, моем уши (трем шею, уши)

Вытираем их посуше (трем туки друг об друга)

Чистота всего дороже (трем руки от плеч до кистей)

Мы и зубы чистим тоже (изображаем чистку зубов указательным пальцем)

Один, два, три (загибаем пальцы на руках начиная с большого)

Зубы щеткой чище три (хлопок на каждое слово)

4. «Щенок»

Дидактические задачи: воспитание у детей осознания частей своего тела, развитие речедвигательной координации, развитие координации речи и движений, ориентировки в пространстве, партнерских отношений, регулирование мышечного тонуса.

Раскрывается корзинка. (раскрываем сверху руки)
В ней подарок, да какой! (попеременно руки горизонтально-вертикально)
Не игрушка, не картинка – (попеременно отрицательное движение руками)
Песик маленький, живой. (соединяем большие и указательные пальчики)
Уши мягкие, как тряпки, (гладим ушки)
Нос – как пуговка звонка (гладим носик)
Неуверенные лапки (гладим руки)
Разъезжаются слегка. (разводим руки в стороны)
Шелковистой теплой спинкой (гладим спину перекрестно)
Жметя ласково к ногам... (гладим ножки)
Не игрушку, не картинку – – (попеременно отрицательное движение руками)
Друга подарили нам! (обнимаем себя)

5. «молоток»

Дидактические задачи: развитие слухового восприятия, голосового диапазона, чувства темпа и ритма.

Методика проведения. Дети простукивают по коврикам первые две строчки медленно, **ОСТАЛЬНЫЕ БЫСТРО** и произносят слова:

Молоток стучал, стучал

Гвозди в доску загонял

Колотил он с толком

Получилась полка

6. «домашние животные!»

Дидактические задачи: развитие слухового восприятия, продолжительного речевого выдоха, координации речи и движений, регулирование мышечного тонуса.

Кони, кони, как живёте? (два притопа, два прихлопа)

Кони, кони, что жуёте?	(два притопа, два прихлопа)
- Хорошо пока живём,	(хлопки по животу)
На лугу траву жуём.	(круговые движения руками)
Куры, куры, как живёте?	(два притопа, два прихлопа)
Куры, куры, что жуёте?	(два притопа, два прихлопа)
- Хорошо пока живём,	(хлопки по животу)
Но, простите, не жуём!	(перекрестные хлопки по плечам)
Мы клюём проворно	(стучим пальцами по ладошке)
На дорогах зёрна.	
Козы, козы, как живёте?	(два притопа, два прихлопа)
Козы, козы то клюёте?	(два притопа, два прихлопа)
- Хорошо пока живём,	(хлопки по животу)
Но, простите, не клюём.	(перекрестные хлопки по плечам)
А дерём мы поутру	(поочередно скребем руками)
С молодых осин кору!	
Как вы, кролики, живёте?	(два притопа, два прихлопа)
Что вы, кролики, дерёте?	(два притопа, два прихлопа)
- Хорошо пока живём,	(хлопки по животу)
Но, простите, не дерём.	(перекрестные хлопки по плечам)
А грызём мы ловко	(поочередно сжимаем-разжимаем кулачки)
Свежую морковку.	
Вы котята, как живёте?	(два притопа, два прихлопа)
Вы, котята, что грызёте?	(два притопа, два прихлопа)
- Хорошо пока живём.	(хлопки по животу)
Но, простите, не грызем.	(перекрестные хлопки по плечам)
Пьём мы понемножку	(круговые движения руками)
Молоко из плошки.	

Начинается игра- разбегайся детвора!

7. «ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА»

Дидактические задачи: развитие неречевого и речевого дыхания, умения контролировать силу и длительность выдоха.

Носиком вдохнули глубоко, глубоко

Выдохнули ротиком мы легко, мы легко (вдох носом, медленный выдох ртом- 3 раза)

Носиком вдохнули мы опять, мы опять

Носик будет резко выдыхать, выдыхать (вдох носом, резкий выдох ртом - 3 раза)

А теперь собачкой подыши, подыши (маленькие вдохи и выдохи ртом)

Вырастут большие малыши, малыши (встали нацыпочки, тянемся к потолку)

8. «ПРОЩАНИЕ»

Дидактические задачи: развитие звуковысотного слуха, голосового диапазона, координации пения и движений.

Методика проведения. Педагог: *Прощаемя, ребята»*

Дос-ви-да-ни-я (на первый слог дотрагиваемся до головы, на второй до плеч, на третий до груди, на четвертый до живота, на пятый до ног)
(игра на вторую неделю)