|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **«Ухаживаем и заботимся»** |
| НОД . Окружающий мир. Средняя группа. |
|  |
|  Расширение знаний детей средней группы по уходу за комнатными растениями посредством трудовой деятельности. |
|  |
| **Хохлова Анна Николаевна** |
| **17.04.2019** |
|  |

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: Ухаживаем и заботимся.**

**Группа: средняя, 4-5 лет, «Мышата».**

**Цель:** Расширение знаний детей средней группы по уходу за комнатными растениями посредством трудовой деятельности.

**Задачи.**

**Воспитательные:**

**-**Воспитывать любовь к природе,

-Поддерживать желание помогать взрослым в уголке природы, выполнять работу с удовольствием, аккуратно.

-- Воспитывать бережное отношение к предметам труда, привычку убирать все на место после работы.

**Образовательные:**

**-** Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названии, строении, факторах необходимых для их роста и развития.

- Учить детей устанавливать причинно- следственные связи.

-Формировать трудовые умения и навыки и применять их на практике.

**Развивающие:**

-  Развивать умение планировать свою работу, приучать продумывать и осуществлять с помощью взрослых организационную часть, называть основные этапы выполнения.

**Словарная работа:**

 Обогащение словаря: пульверизатор.

 Активизация словаря: рыхлить- рыхлая; листья гладкие; листья с ворсинками; фиалка, сансевьера, бегония, традесканция.

**Методы и приёмы:**

**-** Сюрпризный момент, игровая ситуация.

- Беседа, показ, напоминание, совместные действия, контроль, анализ, оценка.

**Предварительная работа:**

- Знакомство с комнатными растениями, их разнообразием.

-Беседы, решение проблемных ситуаций, совместное со взрослыми выведение правил ухода за цветами.

- Занятие и практическая работа «Посади свой цветок».

- Обследовать характерные особенности листьев разнообразных комнатных растений, их структуру.

- Дид. игры: «Узнай и назови цветы по листьям». «Определи на ощупь». «Что нужно растениям для роста?»

- Рисование, лепка и аппликация на тему «Комнатные растения.»

- Игровые ситуации: «Почему цветочек повял?», «Научим куклу ухаживать за цветами». «Научим мишку убирать все на место».

**Инвентарь для работы:**

- Клеёнчатые фартуки (по количеству детей).

- Тазы, ведра.

- Пульверизатор для опрыскивания растений с мелкой листвой.

- Лейки.

- Тряпочки.

- Мягкие щеточки.

- Клеёнки на столы.

- Комнатные растения: фиалка, сансевьера, бегония, традесканция, лилия.

- Карточки с изображением комнатных растений.

**Ход занятия.**

Дети сидят полукругом, напротив детей стоит небольшой стол.

**Воспитатель**: Ребята сегодня к нам в гости обещала прийти моя знакомая кукла- Маша. Ей на день рождения подарили очень красивый цветок, и она решила нам его показать.

Стук в дверь, входит кукла Маша.

**В:**- Маша, а мы тебя заждались. Но почему ты грустная?

**Маша:-** Я хотела показать вам свой цветочек, но с ним что-то вдруг случилось. Он вдруг завял и листья у него все опали. А я так его любила, никого к нему не подпускала. Что же с ним случилось?

**В:-** Ребята, давайте вместе разберёмся почему же цветочек завял?

 Маша, ответь пожалуйста, где у тебя стоял цветочек?

**Маша:-**  Я нашла ему очень уютное и теплое местечко, в самом дальнем углу моей комнаты, на тумбочке.

**В:-**  Ребята, а как вы думаете, где лучше держать цветы?

Правило 1.

**В:** -Ребята давайте рассмотрим Машин цветок повнимательнее.

Дети подходят к столу, рассматривают цветок

**Маша:** - Я поняла, что бы цветочек ожил его нужно полить. Сейчас я налью в лейку воды из-под крана и полью его.

**В:** - Ребята, а разве можно поливать комнатные растения водой из-по крана?

Правило 2.

**В**: - Ребятки посмотрите повнимательней на землю и определите мягкая она , или как камень твердая.

( Твердая как камень, потому что её не рыхлили).

**Маша:** - А для чего нужно рыхлить землю?

Правило 3.

**Маша:-** Ребята я все поняла. Сейчас я возьму палочку и всю землю в горшке как следует перекопаю.

**В:** - Ребята, давайте расскажем Маше как правильно рыхлить землю.

Наводящие вопросы воспитателя. Рассуждения детей.

**В**: - Рыхлить землю нужно на другой день после полива, не глубоко около стенок горшка, чтобы не повредить корни.

 Чтобы растения росли и развивались им нужен свет, тепло, вода, а еще растения любят чистоту, поэтому их нужно мыть.

**В:-** Ребята, а все растения нужно мыть одинаково?

Наводящие вопросы воспитателя. Рассуждения детей.

 Если листья большие и гладкие их протирают влажной тряпочкой. Если листья с ворсинками с них стряхивают пыль мягкой щеткой или кисточкой. Если цветок с мелкой листвой его опрыскивают.

**В:** - Теперь ты Маша поняла почему погиб твой цветок? Потому что ты за ним не ухаживала.

- Ребята, что бы Маша лучше запомнила, как правильно ухаживать за комнатными растениями, давайте покажем ей, как мы это делаем у нас в группе.

Воспитатель просит детей рассмотреть растения (приготовленные заранее), и выяснить какая им нужна помощь (вымыть листья, полить землю.)

**В**: - Ребята а кто за каким цветком сегодня будет ухаживать, мы с вами выясним во время игры.

**Физкульт- минутка.**

Воспитатель раскладывает на столе карточки, с изображением комнатных растений, лицевой стороной вниз.

По сигналу воспитателя дети бегают вокруг карточек, при смене сигнала дети должны взять любую карточку и назвать растение, изображенное на ней.

Игра повторяется 3-4 раза.

В конце игры дети определяются с растением, за которым они сегодня будут ухаживать.

**В:** - Ребята давайте расскажем и покажем Маше, что нужно сделать перед началом работы.

(Наводящие вопросы воспитателя по мере необходимости.)

 - Нужно приготовиться к труду. Надеть фартук, закатать рукава, приготовить своё рабочее место, постелить клеенку, рассмотреть внимательно свой цветок и определить какие орудия труда нужны для работы.

   Дети самостоятельно или с небольшой помощью взрослого, готовят свои рабочие места.

   В процессе труда Маша интересуется, почему ребенок выбрал тот или иной инвентарь для работы, знает ли он название растения, просит описать его особенности.

   Воспитатель в процессе работы обращает внимание на то, как дети выполняют трудовые действия. После окончания труда дети самостоятельно или с небольшой помощью взрослого убирают свои рабочие места (ставят цветы на место, вытирают и убирают клеенки, наполняют вновь лейки, споласкивают и отжимают тряпочки, развешивают их для просушки, выливают воду).

   Воспитатель отмечает детей, которые справившись со своей работой, приходят на помощь другим.

    **Анализ труда.**

**В**: - Ребята,вы все большие молодцы, отлично поработали. Сегодня вы показали Маше, как мы умеем заботиться о наших друзьях, комнатных растениях. Вот вы сегодня поработали и в нашей группе воздух стал намного чище и свежее. Всем стало легче дышать. Ведь вы знаете, что растения тоже заботятся о нас. Они увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, создают уют в группе.

**Маша:** - Спасибо вам ребята! Я вижу какие вы дружные и старательные, как вы бережно относитесь к растениям, ухаживаете за ними. Спасибо за то, что научили меня трудиться! Теперь я правильно буду ухаживать за своим цветочком, и он поправится! А на прощание я хочу угостить вас печеньем, которое сама испекла.

**Маша угощает детей, прощается и уходит.**