**Требования и запреты**

Требования и запреты – необходимый компонент воспитательного процесса, выполняющий ряд функций:

- они объективируют реальные, а не декларируемые цели воспитания;

- в них представлены образцы и правила социально желательного поведения и деятельности ребенка;

- они создают условия для формирования способности ребенка произвольно регулировать свое поведение в соответствии с заданными нормами и правилами.

В целом, система требований и запретов позволяет структурировать и организовать среду, обеспечивая определенность, безопасное пространство жизнедеятельности, т.е. понимаемое, прогнозируемое и поддающееся разумному контролю со стороны взрослого и ребенка пространство.

***Сравнительная характеристика***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Требования*** | ***Запреты*** |
| Конкретизируют позитивные ожидания, т. е. содержат описание того поведения ребенка и тех результатов, которые хочет видеть родитель. | Определяют негативные ожидания, т. е. формы поведения и личностные качества ребенка, которых родитель хотел бы избежать. |
| Задают положительный социальный эталон поступков и качеств, образец для подражания, стимулирующий активность ребенка, мотивацию достижения. | Задают рамки поступков и качеств, ограничивающие активность ребенка, стимулируют развитие мотивации избегания неудач и блокируют формирование мотивации достижений. |

Следовательно, количество запретов в воспитании должно быть сведено к минимуму (это - важный принцип воспитания). Однако существуют запреты, которых избежать невозможно. К ним относятся:

* касающиеся здоровья ребенка (запрет на действия, которые могут повредить здоровью и жизни ребенка).
* касающиеся физической и психологической безопасности окружающих (запрет на действия, которые представляют угрозу жизни, здоровью других людей и противоречат нормам уважения к личности другого человека).
* касающиеся сохранности материальных, культурных, духовных ценностей (запрет на разрушающие действия в отношении природной и культурной предметной среды)

Все эти виды запретов, помимо внешнего ограничения, содержат и сущностную сторону – то есть социально одобряемую и поощряемую ценность, определяющую отношения ребенка с миром людей и миром предметов.

По количеству требований и запретов и их соответствию возрастным и индивидуальным особенностям ребенка можно судить о характере воспитания:

а) если преобладают запреты, то можно говорить об ограничительном характере воспитания;

б) если доминируют требования – о формирующем типе, т. е. целенаправленном воспитании в ребенке определенных качеств и способностей;

в) если требования и запреты не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, можно говорить либо об их чрезмерности (сверхтребовательности и строгости воспитания), либо о недостаточности (вседозволенности и попустительстве).

Важное значения для эффективности воспитания имеет форма предъявления ребенку требований и запретов.

***Правила предъявления требований***

1. Требования должны быть сформулированы однозначно, четко, ясно, конкретно.
2. Требования необходимо предъявлять в позитивной формулировке, не как запрет, а как призыв к действию, определенную программу действий с уже заложенными в ней ограничениями.
3. Требование, адресованное ребенку, должно быть инструктивным, то есть содержащим не только общую информацию, но и раскрывающим смысл требования (аргументы, почему это нужно сделать) и легчайший путь выполнения требования (необходимые действия).
4. Требования должны быть доступными для выполнения ребенком, то есть ориентированными на его актуальные возможности.
5. Требования должны быть доведены до логического конца, то есть выполнены ребенком.

***Правила предъявления запретов***

1. Запреты должны предъявляться в императивной форме, носить всеобщий характер, иметь равную и незыблемую обязательность для всех (исключая возможность «двойного стандарта»).
2. Запреты должны предъявляться в безличной форме (например:«Этого нельзя делать!»). Следует избегать: «Ты-высказываний» (например: «Тебе нельзя…», «Ты не должен…»), приказов, команд, любых формулировок, унижающих и оскорбляющих достоинство ребенка.
3. Запреты должны предъявляться в вербальной форме, ясной и понятной ребенку. Аргументируя запрет, взрослый должен в доступной форме указывать на последствия и результаты проступка ребенка для других людей.
4. Предъявление запретов следует осуществлять до нарушения правила, а не в момент его нарушения или после этого. Поэтому родителям необходимо уметь предвосхищать нарушение запретов и невыполнение требований ребенком, а это возможно лишь при условии хорошего знания своего ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Тактика поведения родителей в разных ситуациях нарушения запретов может быть представлена в виде ***двух моделей*** (Х. Джайнотт и др.).

***А. Ребенок выражает явное и однозначное намерение нарушить запрет.***

1 шаг: активное слушанье, необходимое для установления диалога, взаимопонимания. Обратная связь дает ребенку понять, что взрослый знает о его чувствах, намерениях, желаниях, понимает и принимает их, но это возможно лишь в случае аккуратного и точного отражения в речи взрослого истинных чувств и намерений ребенка.

2 шаг: введение ограничения-запрета в ясной и понятной для ребенка безличной форме, с акцентом на обязательность, безусловность выполнения.

3 шаг: предложение альтернативы запрещенному действию – это не просто переключение активности ребенка на другой вид деятельности, а основа для формирования новой позиции ребенка в проблемной ситуации, обращенной к осознанному поиску и выбору альтернативных, приемлемых способов выхода из нее. Успешность этого шага зависит от того, насколько привлекательными для ребенка окажутся предлагаемые альтернативные действия (поэтому необходимо использовать побуждения, значимые для дошкольников), возникнет ли ситуация сложного выбора из нескольких привлекательных вариантов. Это означает, что взрослый опять же должен строить взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

***Б. Запрет фактически нарушен ребенком.***

1 шаг: необходимо немедленно блокировать социально неадекватное поведение ребенка. Это можно сделать разными способами: игровые приемы, лишение ребенка объекта действий, принудительное ограничение активности ребенка (например, обнять ребенка и прижать его руки к телу), временная его изоляция.

2 шаг: Такое блокирующее поведение родителей воспринимается ребенком как насильственное, поэтому необходимо дать ему возможность эмоционально отреагировать, снять эмоциональное напряжение в социально приемлемом варианте (в действенной или игровой форме).

3 шаг: соответствует шагам с 1-ого по 3-ий в предыдущей модели поведения взрослого. При этом важно помнить, что запрет, предъявляемый в момент его фактического нарушения, ни в коем случае не должен подвергаться обсуждениям или сопровождаться развернутой аргументацией (\*почему нельзя драться). Обсуждение оснований, определяющих основание того или иного запрета, может быть уместно вне ситуации его нарушения.

*Итог:*

Взрослому необходимо создать условия для того, чтобы требования и запреты были приняты, осмыслены и выполнялись ребенком.

Во-первых, нельзя возлагать на ребенка всю ответственность за выполнение требований и соблюдение запретов до того, как он полностью уяснит их содержание и сам убедится в необходимости их выполнения - по мере того, как у него будут сформированы необходимые психологические предпосылки (воля, мотивационная сфера и т.д.) До этого момента ответственность распределяется между ребенком и родителями.

Во-вторых, требования и запреты не должны противоречить друг другу. Необходима согласованная педагогическая позиция взрослых, участвующих в воспитании ребенка, причем в достижении этого единства важно ненасилие сторон друг над другом, поиск «общего знаменателя» не путем кровопролитной борьбы или длительного противостояния, принуждения или вытеснения, а путем диалога.