

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №1
«Красная шапочка» ЯМР

Проект «Сильны и могучи богатыри славной Руси»

Составили:
Воспитатели группы «Бельчата» и «Ежата»
Н. Д. Антоненко, А. Н. Антоненко,
Ю. Н. Морева, Е. А. Шарипова.

п. Красные Ткачи, 2021 год

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	«Сильны и могучи богатыри славной Руси»
Актуальность проекта	Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Разработка этого проекта даёт возможность воспитать чувство гордости за свой народ, что на нашей земле жили такие богатыри, как Илья Муромец, Добрыня Никитич и др.
Участники проекта	Дети старшей группы (5-7 лет); Воспитатели, инструктор по физвоспитанию; Родители воспитанников.
Цель проекта	Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, знание о былинных богатырях.
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (<i>кольчуга, шлем, сапоги, бармица</i>), названия оружия русского воина (<i>копье, меч, лук со стрелами, булава</i>);2. Принять участие в проведённых мероприятиях по проекту.3. Принять участие в творческих мастерских по изготовлению коллажей, поделок, аппликаций, лепке, в выставке рисунков. <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оказать помощь в планировании по сбору информации для проекта по теме «Сильны и могучи богатыри славной Руси»2. Оказать помощь в изготовлении костюмов для шествия богатырей, в сооружении снежных построек3. Оказать помощь в подборе книг для выставки и чтения. <p>Задачи для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать у детей представление об образе былинного богатыря как защитника земли русской, о былине как о жанре устного народного творчества.

	<p>2. Формировать у детей представление о героизме, общих чертах характера защитников: смелость, сила, выносливость.</p> <p>3. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, в различных формах и видах детской деятельности.</p> <p>4. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>
Сроки реализации	1 февраля -20 февраля
Вид проекта	Информационно-творческий, средней продолжительности.
Продукт проекта	Выставка детского творчества «Богатыри Руси», снежная постройка «Богатыри и замок», развлечение.
Особенности проекта	Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагогов, родителей, детей в рамках работы ДОУ. Благодаря данному проекту дети получают возможность для реализации различных действий, раскрывающих выбранное содержание. При этом каждому ребёнку обеспечивается право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями.
Новизна	В процессе проекта дети знакомятся с подвигами богатырей - защитников Земли Русской. Они получают знания о быте русского народа и применяют их в самостоятельном творчестве.
Итоги проекта	С точки зрения детей: использование разнообразных форм и методов работы с детьми по формированию нравственно – патриотических чувств способствовали расширению и обогащению знаний детей о русских богатырях, в какое время они жили, какие подвиги совершили, с кем они сражались, кого защищали, как называлась одежда и доспехи русских богатырей. Работа в данном направлении не только обогащает знания и опыт детей, но и помогает использовать их в жизненных ситуациях.

	<p>С точки зрения воспитателей: воспитатель имел возможность проявить свои творческие способности в соответствии со своим профессиональным уровнем.</p> <p>С точки зрения родителей: обогащение родительского опыта приёмами воздействия и сотрудничества с ребёнком. Повышение компетенции родителей в вопросах формирования нравственно – патриотических чувств у детей.</p>
Проблемный вопрос	Кто такой русский богатырь?
Практическая значимость проекта	Работа в данном направлении не только обогащает знания и опыт детей, но и помогает использовать их в жизненных ситуациях.
Ресурсы:	<p>Информационные: книги, художественная литература, интернет-ресурсы.</p> <p>Человеческие: педагоги, родители, инструктор по физвоспитанию.</p> <p>Материально -технические: интерактивная панель, ноутбук, телевизор, принтер.</p> <p>Финансовые: бумага для принтера.</p>

Подготовительный этап

Цель: определение основных направлений реализации проекта, подборка программно-методического обеспечения.

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
	Оказывают помощь в обогащении предметно развивающей среды.	<p>Постановка проблемы. Разработка проекта; постановка цели и задач.</p> <p>Обогащение предметно – развивающей среды.</p> <p>Подготовка программно–методического обеспечения для реализации проекта:</p> <p>Подборка методической и художественной литературы по теме; подбор музыкальных произведений о Родной земле; наглядно-дидактического пособия;</p>

		наглядно-иллюстративного материала.
Участвуют в беседах «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей».	<p>Помогают детям подбирать материал к проекту.</p> <p>По возможности и желанию изготавливают костюмы богатырей для мальчиков</p> <p>Помогают создать снежные постройки.</p>	<p>Уточнение представлений детей по данной теме их личный опыт. Вводная беседа (определить начальный уровень знаний детей по данной теме).</p> <p>Проводит беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей».</p> <p>Посредством индивидуальных консультаций, бесед, выявить у родителей возможности (изготовление костюма богатыря, сооружение снежных построек), необходимые для реализации проекта.</p>
Принимают участие в разработке планирования по проектной деятельности.	Приносят для чтения книги про богатырей.	<p>Оформляет папки – передвижки для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы.</p> <p>Составляет план совместной работы с детьми, родителями. Подбирает материал и оборудования для занятий, бесед, с\р игр с детьми, рассматривает картины, карты России. Подбирает песни, музыкальные игры, народные игры, связанных с тематикой проекта.</p>

Основной этап

Цель: реализация проблемы формирования целостного представления детей о русских богатырях – защитниках Отечества.

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
--------------------	------------------------	------------------------

<p>-Рассматривают иллюстрации с изображением богатырей. - Принимают участие в создании альбома «Богатыри земли русской». - Просматривают мультфильмы: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». - Презентацию «Богатыри Руси»</p> <p>Познавательное развитие: Беседы-рассуждения: «Как жили наши предки?», «Кто такой русский богатырь», «Подвиги русских богатырей». *Просмотр мультимедийных презентаций о богатырях.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: <u>Дидактические игры:</u> «Узнай богатыря по отрывку из былины», «Собери богатыря в дорогу», «Угадай, о ком я говорю?», «Подбери словечко», «Узнай по описанию», «Было - не было». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Три богатыря», «На заставе», «Богатырская дружина».</p> <p>Речевое развитие: Составление рассказов по картине В. Васнецова «Богатыри». Составление творческих рассказов на тему «Если бы я был богатырем...».</p>	<p>Принимают участие в создании альбома «Богатыри земли русской».</p> <p>-</p> <p>Просматривают мультфильмы: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p> <p>Поддерживают желание детей действовать в рамках выбранной темы и помогают пополнять развивающую среду.</p>	<p>- Подготавливает иллюстрации с изображением богатырей для просмотра.</p> <p>- Создаёт альбом «Богатыри земли русской».</p> <p>- Организует просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p> <p>- Презентация «Богатыри Руси»</p> <p>Привлекает родителей к сбору информации по теме. Создать условия для закрепления с детьми знаний о силе и славе богатырей на Руси</p> <p>Постройка снежной крепости и трёх богатырей.</p> <p>Поддерживать проект новыми идеями и ресурсами.</p> <p>Проводить запланированные мероприятия по плану. Поддерживать желание детей действовать в рамках выбранной темы и пополнять развивающую среду раскрывающими её материалами</p> <p>Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских.</p> <p>Развивать интерес детей к истории родного Отечества. Развивать творчество детей, желание моделировать, конструировать.</p>
--	--	--

<p>Придумывание сказок о богатырях.</p> <p>Знакомство с малыми фольклорными формами (пословицами, поговорками о силе, храбрости, Родине), составление по пословицам рассказов. *Заучивание стихотворения Н. Морозов «Силен как вольный ветер».</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Карнаухова «Русские богатыри», И. Никитин «Русь»; былины о Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче и других богатырях.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Рисование: «Богатырь», «Богатырь на коне».</p> <p>Лепка: «Богатырский конь – Бурушка».</p> <p>Аппликация: «Укрась щит богатыря».</p> <p>Рассматривание картин: В. Васнецов «Богатыри» Н. Рерих «Илья Муромец».</p> <p>Слушание музыки: звучание гуслей; А. Пахмутова, Н. Добронравов «Богатырская сила»; симфонии А. Бородина «Богатырская».</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Подвижные игры: «Поймай хвост Змея Горыныча», «Перетягивание каната», «Меткий богатырь».</p> <p>Подвижные игры</p>		<p>Закрепление с детьми знаний о богатырях через художественное слово формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, знание о былинных богатырях.</p>
--	--	--

Заключительный этап

Цель: определение дальнейших форм реализации проекта.

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
Беседы, занятия, викторины.		Анализ знаний, умений и навыков детей по теме проекта. Подготовка к презентации проекта. Подготовка продукта деятельности к презентации, представление продукта деятельности зрителям.

Анализ проделанной работы

Проектная деятельность была организована во всех видах детской деятельности, режимных моментах: проводились беседы, игры, творческие мастерские.

В процессе работы над проектом у детей сформировалось представление об образе былинного богатыря как защитника земли русской, о былине как о жанре устного народного творчества. Разовьется интерес к поисковой деятельности, коммуникативные способности. Ребенок приобретет навык публичного изложения своих мыслей. Активное участие родителей воспитанников в педагогический процесс.

Дети получили и усвоили знания о богатырях земли Русской. Научились ценить, и с уважением и гордостью говорить о своей родине. У детей появился интерес к русской народной истории. Ведь, знакомясь с былинами о русских богатырях, их подвигах, дети стали понимать, кому следует подражать, а на кого лучше не быть похожим. Осмысливая эти произведения, ребенок учится жить, мыслить и оценивать свои поступки. Разработка этого проекта даёт возможность воспитать чувство гордости за свой народ, что на нашей земле жили такие богатыри, как Илья Муромец, Добрыня Никитич и др.

Анализируя проделанную работу, мы убедились, что у детей имеются хорошие знания по теме, прекрасно ориентируются в беседах о былинных героях. Ребята много узнали нового и интересного, расширили и обогатили свой словарный запас, существенно развилась монологическая речь детей. Педагоги вместе с родителями постарались привить уважение и любовь к былинам, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. В дальнейшем будем воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за армию, Родину и стараться развивать качества характера, соответствующие нравственно-патриотическим образам.

Реализуя проект, мы старались приобщить детей к истории родного Отечества, родной культуры, традициям, делали всё возможное, чтобы дети на чувственном опыте прониклись патриотической темой. Развивая личность каждого ребенка, мы хотим верить, что каждый, кто принимал участие в данном проекте будет нести, в себе черты русского характера, присущих богатырям древней Руси, так как только «на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего».

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по воспитанию нравственно- патриотических чувств у детей.

Литература.

1. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
2. Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Основы православной культуры: учебно – методическое пособие для педагогов детских садов; Курский государственный университет, 2008.
3. Основы православной культуры. Книга для учителя. О.К.Харитоновна под редакцией протоиерея Виктора Дорофеева. – М. : Издательский дом «Покров», 2002.
4. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?».
5. О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников».
6. Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников».

Приложение 1.

Тематические беседы для детей 5-7 лет «Русские богатыри» Беседа №1

Рассматривание картины замечательного русского художника Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри»? Кто изображен на ней?



Три могучих богатыря на сильных конях стерегут покой русской земли. Перед ними расстилаются широкие степи, за их спиной — дремучие леса, села и города. В небесах над богатырями сгущаются синевато-серые тучи.

Послушайте стихотворение.

Три богатыря

Вечерняя тает заря,
Клубятся над степью тучи.
Три сказочных богатыря
Коней оседлали могучих.
От силы жестокой вражьей
Народ берегут они
И грозно стоят на страже
Нашей родной земли!

♦ Знаете ли вы, как зовут богатырей?

В самом центре картины на могучем коне — богатырь Илья Муромец. Он широк в плечах, в нем чувствуются громадная мощь и отвага. Приложив

руку к глазам, он зорко всматривается в даль: не идет ли на Русь войско вражеское?

(Илья Муромец — самый любимый, родной и близкий сердцу русского человека богатырь. Недаром о нем в народе говорили: «Как одно на небе красно-солнышко, один на Руси Илья-Муромец». Илья Муромец — ярчайшее воплощение русского национального характера, богатырь необыкновенной силы, герой, славившийся своими подвигами, защитник земли русской. Предполагают, что это был реальный человек. Его гробница до сих пор сохранилась в Киево-Печерской лавре.

По одной из былин великий богатырь Святогор, умирая, передал Илье Муромцу свой заветный меч-кладенец.)

Справа от Ильи Муромца на мохнатом белом коне другой богатырь — Добрыня Никитич.

(Добрыня Никитич — сподвижник, правая рука Ильи Муромца. Он наделен не только силой великой, но и многими талантами: лучше всех стреляет из лука, чудесно играет на гуслях и поет. В былинах и сказаниях Добрыня Никитич не только храбрый защитник Отечества, но и носитель народной культуры. Его прообразом историки считают родного дядю князя Владимира.)

А по левую руку от Ильи — самый юный из богатырей — Алеша Попович.

Давайте вспомним, что рассказывают древние русские былины об этих богатырях.

(Алеша Попович — веселый, жизнерадостный и храбрый богатырь.

Врагов он поражал не только силой, но и умом, хитростью и отвагой. Он беззаветно любит Родину, беспощаден к ее врагам и готов пожертвовать жизнью во спасение Руси. Прообраз Алешы Поповича — сын ростовского священника Александр Храбр.)

Илью прозвали Муромцем потому, что родился он в селе Карачарове недалеко от города Мурома.

Просидел Илья Муромец сиднем ровно тридцать лет — ни рукой, ни ногой двинуть не мог. Вот однажды отец с матерью ушли в поле хлеб убирать, а Илья остался в доме один. Проходили в это время по деревне калики перехожие, подошли к избе Ильи и постучали в окошко.

— Отвори нам, добрый молодец, дверь, устали мы с дороги, дай нам водицы испить.

А Илья им отвечает:

— Не могу я, божьи люди, с места сдвинуться, уж тридцать лет сиднем сижу на печи.

А калики не уходят, и все просят Илью в избу их впустить.

Шевельнулся он на печи! Встал на ноги — чувствует, ноги-то его держат, пошевелил руками. Сделал он шаг, другой, подошел к двери и впустил калик в дом.

А калики перехожие и говорят ему:

— Иди в погреб, принеси чашу зелена вина.

— Да я не смогу!

— Иди, иди! Сможешь!

Спустился Илья в погреб, принес вина. Дали ему калики испить чару. И почувствовал Илья, как в нем силушка-то заиграла.

— Принеси-ка еще бражки! — приказали ему калики.

Принес он бражки, выпил чару. И такую великую силу в себе почувствовал, что ни словом сказать ни пером описать!

— Будешь ты, Илья, богатырем великим! Смерть тебя в бою не возьмет! — так сказали Илье странники.

Простились и ушли калики, а Илья уснул богатырским сном и проспал ровно 12 дней.

С той поры стал он помогать родителям лес расчищать — старые деревья с корнем выворачивать, дубы крепкие выдергивать. Распахал он поле великое и запрудил реку быструю. То, чего старики-родители Ильи и в три дня не сделали бы, он тотчас исполнял.

Пошел как-то раз Илья на большую дорогу и у мужика перехожего купил жеребца. Кормил его пшеничкой, купал его в утренних росах. И вырос жеребец на диво сильным, статным и красивым. Верным другом и помощником Илье Муромцу стал.

Попросил богатырь благословения у родителей на путь-дорогу, на великие подвиги. Оседлал коня вороного, взял копье булатное, вддел ноги в стремяна узорные и поскакал в стольный Киев-град, чтобы у князя служить, землю русскую от врагов защищать.

А вот что рассказывается в былинах о другом богатыре — Добрыне Никитиче.

Пригожий, умный мальчик рано потерял любимого отца. Растила Добрыню матушка — Мамелфа Тимофеевна.

В 12 лет Добрыня почувствовал в себе силу молодецкую. Оседлал он доброго коня и поскакал в чистое поле, искать подвигов богатырских. Поехал Добрыня к высокой горе. Там в глубокой пещере жил Змей Горыныч со своими змеенышами. Часто летал он на русские города, из раскрытой пасти его сыпались искры и вырывалось пламя. Многих он погубил, а других в плен взял.

День стоял летний, жаркий. Захотел Добрыня искупаться в Пучай-реке, слез с коня, снял платье богатое и поплыл по реке. Пучай-река тихой

была, спокойной. Вдруг откуда ни возьмись налетела косматая черная туча, загремел гром, засверкали молнии. Огромные волны поднялись.

Налетел страшный двенадцатиголовый Змей Горыныч и захохотал, закричал:

— Ага! Попался, Добрыня! Задушу тебя, да и съем!

Добрыня не растерялся, нырнул и поплыл под водой. Выбрался на берег, а там ни коня, ни оружия, лишь шапка, жемчугами шитая, валяется. Схватил

он шапку, набрал в нее песка да как швырнет в Змея — и отшиб ему двенадцать голов. А потом потоптал всех змеенышей и выпустил из темниц пленников.

Послушайте, ребята, про самого юного богатыря — Алешу Поповича. Прозвище свое Алеша получил потому, что был поповским сыном. Его отец — священник из города Ростова.

Рано научился Алеша на коне скакать, мечом да палицей владеть. Как-то попросил он у отца благословения на путь-дорогу. Хотел он к морю- океану поскакать, гусей-уточек пострелять.

Ехал он, ехал с утра до вечера и доехал до распутия трех дорог. Лежит посредине камень, а на нем высечена надпись: «Одна дорога в Муром ведет, другая — в Чернигов, а третья — в Киев-град».

Подумал Алеша, подумал и решил в Киев ехать, к князю Владимиру Ясное Солнышко.

Приехал он на княжий двор и повстречал там Змея Тугарина. Князь коварному Змею почести оказывает, на лучшее место сажает. А Змей целые караваны проглатывает да полным ведром меда запивает.

— Что за невежа неотесанный к тебе, князь Солнышко, на пир попал? — спросил Алеша.

Принесли на стол блюдо с белым лебедем, взял Тугарин его за шею и разом проглотил. Алеша Попович снова говорит:

— Князь Солнышко, где это видано, чтобы гость по целому лебедю враз проглатывал?

Разозлился Тугарин и бросил в Алешу свой кинжал, да не попал!

— Будем завтра с тобой смертным боем биться! — сказал Змей Алеше да и вылетел в окно.

На другой день вышел Алеша Попович в чистое поле и срубил Змею буйную голову, привязал к седлу и привез князю. И остался в граде Киеве служить верой и правдой народу.

Ответьте на вопросы

1. Каких русских богатырей вы знаете?
2. Расскажите об Илье Муромце.
3. Расскажите о Добрыне Никитиче.
4. Расскажите об Алеше Поповиче.
5. Объясните пословицу «Кто наступит на землю русскую — оступится».

Беседа №2

Дорогие ребята! Вы познакомились с тремя былинными богатырями — Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем и Алешей Поповичем. Узнали об их подвигах из любви к родной земле.

Но были и другие герои.

Святогор — могучий богатырь, в былинах о нем говорится, что ростом он «выше леса стоячего, головой упирается в облако ходячее». Образ

Святогора — воплощение могучей исполинской силы, которую если разбудить, она способна будет на великие дела и подвиги.

Микула Селянинович — древний русский богатырь, связанный с землей-матушкой. Он крестьянин-труженик, пахарь, созидатель. Этот богатырь олицетворял в народных былинах величие крестьянского труда.

Авдотья Рязаночка. В былинах созданы и образы женщин-патриоток. Это может быть старушка-мать, благословляющая сына-богатыря на бой, или преданная жена, оберегающая домашний очаг. Авдотья Рязаночка — волевая, непреклонная в достижении своей цели, мудрая и скромная русская женщина, спасающая своих соотечественников из вражеского плена.

Еще об одном богатыре послушайте, пожалуйста, поэму, написанную по мотивам русской народной сказки.

Никита Кожемяка

Тихо Осень бредет по жнивью,
Нишет капли на паутинки,
Осторожно подходит к жилью
И стоит у крыльца на тропинке.

Видит Осень: крестьяне с полей
Убирают снопы за рекой,
Провожают на юг журавлей
И, прощаясь, им машут рукой.

Видит Осень, как ребятня
На лужайке играет в лапту.
А березка грустит у плетня,
Золотую роня листву.

Молодица крутою тропой
С коромыслом идет за водой.
День погожий.
Прозрачно, светло,
Мирно дремлет родное село.

Вдруг откуда-то черная тень
Высоко над землей поднялась,
Заслонила сияющий день,
Словно вихрь, над селом пронеслась.

То над светлым простором полей
Пролетел огнедышащий Змей.
У него семь огромных голов,
Искры сыплют раскрытые пасти
Растерзать Змей любого готов,

Нет спасенья от лютой напасти!
Молодицу он мигом схватил
В поднебесье с добычею взмыл!

Бабы машут руками, кричат,
Слезы капают малых ребят.
Камни, колья летят Змею вслед,
Змей Горыныч хохочет в ответ:
— Не боюсь ни воды, ни огня,
Чешуя у меня, как броня,
Камни, колья — мне все нипочем,
Не пробить ни копьем, ни мечом!
Много красных девиц я сгубил,
Много кровушки русской попил,
Вот осталася царская дочь,
И никто ей не сможет помочь!

На холмах, над рекою привольной
Город Киев раскинулся стольный.
Стали жители думать-гадать
Как царевну от Змея спасти.
— А пойдем-ка мы в лес золотой
И отыщем там терем резной.
В этом тереме Осень живет,
Встречи с зимушкой снежною ждет.
Обошла Осень весь белый свет,
У нее мы попросим совет.

Терем пестрый бояре нашли,
Поклонились до самой земли:
— Златокосая Осень, скажи,
Как нам царскую дочку спасти,
Как Горыныча нам извести?

Вышла Осень-краса на крыльцо,
Обернула к боярам лицо,
Как у павы, у Осени шаг,
И сказала премудрая так:
— Где полей бесконечная ширь
Средь еловых лесов и дубрав,
Там живет великан-богатырь.
Знаю я его ласковый нрав.
Сердцем добрый, душою открытый,
А зовут Кожемяка Никита.

Змей поганый его сторонится,
С ним одним он боится сразиться!
Кожемяка — сильнее, чем Змей,
Он отважней его и умней.

К Кожемяке пошли на поклон,
Удивился несказанно он:
— Чем помочь вам, скажите, могу?
Я ведь кожи ломаю и гну.
Я работой своею доволен,
Но, поверьте, я вовсе не воин!

— На Руси ты храбрей всех, сильнее,
Нас спаси от проклятого Змея!
Кожемяка в ответ: — Не могу,
Я ведь кожи ломаю и гну,
У меня очень много работы.
Мне сражаться идти неохота!
Шью из кож я тулупы и шапки,
Ведь зима — это вредная бабка!

Заморозит, застудит всех вас,
Лютым ветром и снегом обдаст!
Потому не могу я помочь
Вам спасти раскрасавицу дочь
Самого самодержца-царя.
Не теряйте вы времени зря!

Змей Горыныч царевну унес,
Посадил на высокий утес —
Окружил ее мощной стеной —
Хочет сделать царевну женой!

Снова к Осени люди пришли:
— Что нам делать, родная, скажи!
Плачут в избах у нас малыши,
Змей становится злее и злее,
Наши села совсем опустели.
Он и малых и старых сожрал,
Кости их по земле разбросал.

Молвит Осень:
— Возьмите детей,
Потерявших своих матерей,

Да ведите скорей к Кожемяке,
Их увидев, он тут же размякнет,
Пожалеет несчастных сирот
И со Змеем сражаться пойдет!

Так и вышло. Собрали детей,
Привели их к Никите скорей.
Он их слезы и жалобы слушал,
И они его тронули душу:
— На свою, на его ли беду
Я проклятого Змея найду!
Оторву я ему семь голов,
С ним сразиться я нынче готов!

Он к высокой горе подошел,
Здесь он логово Змея нашел.
Стал он кликать поганого Змея:
— В поединке сразимся скорее!

Долго прятался Змей и молчал,
Наконец жарким пламенем стал,
Взвился Змей, словно демон крылатый.
Чешуя его тверже, чем латы.
Золотая корона на нем.
Сыплет искры, пылает огнем.
Бьет хвостом он, рычит и шипит.
Дым клубами за Змеем летит.
Но Никита его не боится:
— Ишь летает поганая птица!
Стал он Змея ломать да душисть,
Стал змеиные головы рвать
И ногами терзать и топтать.
Змей взмолился:
— Никита, постой!
Лучше Русь мы разделим с тобой.
До небес возведем мощный вал,
Чтоб он землю твою прикрывал!
Но тверда у Никиты рука!
Зашатались реки берега.
Змея бросил с обрыва в волну,
И пошел Змей Горыныч ко дну!
Обагрилася кровью река,
Залила и поля и луга,
И пришел тут злодею конец;

Победил его наш молодец,
Сердцем добрый, душою открытый
Богатырь Кожемяка Никита!

Тут пошел Кожемяка к пещере,
Стал ломать он тяжелые двери,
Сбил крюки, и замки, и засовы.

Люди стали свободными снова!

На высокий поднялся утес,
В Киев стольный царевну принес,
Дочь родную вернул он царю.

Слава русскому богатырю!

◆ Кто летал над землей и уносил людей?

◆ У кого люди спросили совета, как победить Змея Горыныча?

◆ К кому обратились бояре с просьбой победить Змея?

◆ Почему Никита Кожемяка вначале отказался сразиться со Змеем?

◆ Кто уговорил Никиту сразиться со Змеем?

◆ Кого освободил Никита?

◆ Каким вам представляется Никита Кожемяка?

Приложение 2.

Интеллектуальная игра для детей 5-7 лет «Богатыри земли русской»

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств.

Задачи:

-обобщить и систематизировать знания детей о былинных образах богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича; их жизни, подвигах, видах оружия, доспехах;

-активизировать словарь детей словами: *Древняя Русь, богатыри, кольчуга, шлем, щит, меч;*

-развивать познавательный интерес к истории и литературному наследию страны;

-воспитывать любовь к родному языку и Родине; закрепить умение работать коллективно.

-повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

- поддерживать детскую инициативу и интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, самоконтроль, понимание юмора.

Предварительная работа: чтение русских былин и рассматривание иллюстраций с изображениями богатырей, их одежды и оружия, рассматривание картины М. В. Васнецова «Три богатыря», беседа «Защитники земли русской».

Ход игры:

I Организационный момент.

Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя? Как называется наша страна? Правильно — Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия — единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина — значит родная. Как мать и отец.

А какая наша Родина? (*большая, огромная, необъятная, красивая*). А как называлась наша Родина раньше? (*Русь*).

Но история нашей Родины никогда не была безоблачной и мирной. Ее просторы и природные богатства всегда манили захватчиков.

Ребята! А кто защищал землю русскую в древние времена? (*Богатыри*).

А каких богатырей вы знаете? (*Илью Муромца, Алешу Поповича, Добрыню Никитича*)

А хотели бы вы быть такими же, как русские богатыри?

Предлагаю сегодня поиграть в игру, в которой нужно будет проявить свою смекалку, находчивость, дружеские отношения друг к другу. Но для этого необходимоделиться на две команды, которые продемонстрируют свою волю к победе, а для этого надо внимательно слушать задание и делать его по сигналу. Та команда, у которой окажется большее количество

правильных ответов, получит яркий значок, который будет прикреплен на доску. И по количеству значков, а также по решению жюри мы определим победителей. А в жюри мы пригласим наших девочек. (Мальчики делятся на две команды, используя жребий)

II Основная часть

Сначала проведём разминку. Я предлагаю вам закончить пословицу.

Кто смел, тот на коня ... сел.

Сам погибай, а товарища ... выручай.

Жить - Родине ... служить.

Если дружба велика, будет Родина ... крепка.

За правое дело ... стой смело

Один за всех и ... все за одного.

Кто впереди идёт, того страхне берёт.

Сам погибай, а товарищавыручай.

Тяжело в учении – легко..... в бою.

Первое задание – загадки:

Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут.

(Кольчуга)

Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом.

(Шлем)

Оружие-это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать.

Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... *(Меч)*

Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... *(Щит)*

Второе задание. Я предлагаю вам рассмотреть картину, назвать имя художника и её название.



Что такое вдруг случилось? Что здесь очень изменилось? Отвечайте-ка, друзья.

(Ответы детей)

Да, конечно, это картина М.В. Васнецова «Три богатыря»



Физкультминутка.

Дружно встанем — раз, два, три
— Мы теперь богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим,
Поворачиваясь вправо — оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,
И направо, и еще, через левое плечо.
Буквой Л расставим ноги,
Точно в танце руки в боки,
Наклонились влево, вправо —
Получается на славу.

Третье задание. Предлагаю вам собрать такую же иллюстрацию из разрезных картинок. (Дети складывают иллюстрацию)

Игра «Да – нет»

Наша Родина сильнада.
И у нас она одна.....да.
На Руси богатыри есть.....да.
Им всегда хвала и честь.....да.
Илья Муромец геройда.
Он был самый молодой.....нет.
Соловья он победил.....да.
Из автомата подстрелил.....нет.
Алёша Попович тоже герой.....да.
Он сильный, смелый, молодой.....да.
Он в Киеве граде дружинником был.....да.
Карабаса в бою победил.....нет.
На танках боролись богатыри с врагом.....нет.
Они воевали с мечом и копьем.....да.
Добрыня Никитич был слабым и хилым.....нет.
Он змея сумел победить своей силой.....да.
Гордимся мы нашими богатырями.....да.
Хотим ли быть такими же сами.....да.

Четвёртое задание – игра « Собери богатыря в дорогу» (Дети подбирают картинки с одеждой, обувью, оружием и средством передвижения богатырей)

III Заключительная часть

Пришло время подвести итоги, а пока жюри совещается, мы послушаем Серёжу. Он расскажет нам, как можно стать богатырём.

Я хочу вам рассказать как богатырями стать:

Что ж, давайте по порядку: утром делаем зарядку.

Минут 10 достаточно, и здоровье станет сказочным.

Зубы чистить, руки мыть, грязным вовсе не ходить.

Вы запомните, друзья, жить с микробами нельзя!

А теперь, внимание! Главное – питание!

Еда на завтрак наша – рассыпчатая каша!

А в обед, конечно, суп, будешь крепок ты, как дуб.

Не забудь про полдник и про ужин.

Ешь только то, что здоровью нужно.

Я открою вам секрет: раньше не было конфет.

Богатыри конфет не знали, мёд и фрукты поедали,
Пили квас, на травах - чай. Ты скорей запоминай!
Сон тоже должен быть богатырским, длиться 10 часов.
Тогда ты наутро бодрый, весёлый к занятиям в садике будешь готов!
Компьютер для здоровья – вред, он принесёт немало бед.
Ты себе в этом признайся, спортом больше занимайся.

Слово предоставляется жюри.

Сегодня все мальчики проявили свою смекалку и находчивость.
Молодцы!

Приложение 3.

Игротека по теме «Богатыри Земли Русской»

Эстафеты

«Меткий стрелок»

Нужно попасть в корзину мячами с расстояния 1,5 м.: у каждого капитана по 3 мяча, бросают их по очереди. Кто точнее?

«Сбей богатыря с коня».

«У каждого богатыря был конь. Нужно на скаку сбить товарища подушкой с боевого коня. Кто первый не удержался тот и победил».

«Кто больше соберет камней»

Первый богатырь берет 1-й камень и кладет его в корзину, возвращается назад, передает эстафету следующему и т.д., побеждает та команда, которая больше собрала камней.

«Забрось палицу в логово Соловья разбойника»

Дети берут «палицу» бегут между кеглями, бросают ее в кольцо и возвращаются в свою команду. Та, команда, у которой больше попаданий побеждает.

«Перетяни богатыря»

Дети в роли богатырей встают напротив друг друга у черты, берутся за руки, другая рука должна быть за спиной, стараются перетянуть друг друга за линию. Тот богатырь, который первый переступил черту, проигрывает.

Подвижные игры

«Чья дружина быстрее соберется?»

Играющие делятся на несколько групп с одинаковым числом детей. Каждая группа выбирает ведущего и становится за ним в колонну. По сигналу воспитателя все играющие начинают ходить, по площадке в разных направлениях, меняя движения в зависимости от задаваемого воспитателем темпа и ритма. По сигналу «дружина стройся» водящие останавливаются на том месте, где их застал сигнал, и быстро собираются за водящим в колонны, выравниваются и стоят по стойке «смирно». Воспитатель отмечает, какая дружина собралось первой.

«Выручай!»

Дети стоят в кругу лицом в центре. Два ребёнка, выбранных заранее, выходят из круга и бегут: один ребёнок убегает, другой - догоняет. Ребёнок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: «Выручай!» Тот ребёнок, к которому обратились, должен убежать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребёнок не успеет встать, её поймают. При повторении игры выбирают следующую пару детей.

«Не попадись».

На полу чертят круг (или выкладывают из шнура). Все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают в круг и из круга. Водящий бежит в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребёнок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. Через 30-40 секунд игра останавливается. Выбирается другой водящий, и игра повторяется со всеми детьми.

Дидактические игры

«Угадай о ком говорю»

Цель: закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа. *(На карте портреты богатырей под цифрами. У детей цифры на столах. Отгадайте, о ком идет речь и поднимите ту цифру)*

Вопросы:

1. О чьей силе говорится в былине: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни – валуны в сторону отбрасывает» (2) (Микула Селянинович)

2. Знаменитый гуслир из Великого Новгорода. Он играл на гуслих, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (4) (Садко)

3. Какого богатыря поразил своей силой Микула Селянинович? (5) (Святогор)

4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (1)

(Вольга Всеславьевич)

5. Какому богатырю передал Святогор свой меч – кладенец? (7) (Илья Муромец).

«Назови и объясни».

Цель: помочь детям узнавать и называть, что изображено, и дать определение этому предмету. Воспитывать любознательность.

Дети выбирают любую карточку и объясняют, что на ней изображено:

шлем - защитный головной убор воина

кольчуга - защитная одежда русского воина, сплетённая из металлических колец

меч - старинное боевое оружие воина

топор

булава

дружина - боевой отряд князя

конь – боевой друг богатыря.

щит – защитное вооружение, прикрывающее тело богатыря.

копье – колющее оружие богатыря – древко с металлическим наконечником.

«Подбери слова»

Цель: упражнять детей в подборе синонимов и сравнений. Воспитывать интерес к новым словам и выражениям.

1. Богатырь (силач, воин, борец, защитник)

2. Смелый (храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, дерзкий, доблестный, героический, решительный, не робкого десятка)

3. Смельчак (храбрец, орёл, герой, рыцарь без страха и упрёка)

4. Сильный (могучий, богатырский)

5. Написать (придумать, сочинить, нарисовать)

1. Смелый, как воин

2. Храбрый, как солдат, защитник

3. Могучий, как богатырь, дуб

4. Сильный, как силач

5. Чёрный, как ворон, конь

Игра «Да - нет»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции и умение отвечать только словами «да» и «нет».

Наша родина сильна (да)

И у нас она одна (да)

На Руси богатыри есть (да)

Им всегда хвала и честь (да)
Илья Муромец герой (да)
Он был самый молодой (нет)
Соловья он победил (да)
Из автомата подстрелил (нет)
Алеша Попович тоже герой (да)
Он сильный, смелый, молодой (да)
Карабаса в бою победил (да)
На танках боролись богатыри с врагом (нет)
Они воевали с мечом и копьем (да)
Добрыня Никитич был слабым и хилым (нет)
Он змея сумел победить своей силой (да)
Гордимся мы нашими богатырями (да)
Хотим ли быть такими же сами (да)

«Собери богатыря в поход»

Цель: упражнять в умении выделять характерные детали одежды, доспехов и вооружения богатыря. Воспитывать интерес к предметам одежды наших предков.

Детям дается изображение богатыря, доспехов, одежды и вооружения, нужно выбрать только необходимое снаряжение богатыря и обосновать свой выбор.

Динамическая пауза «Богатыри»

Посмотри-ка раз, два, три (повороты в стороны)
Мы теперь богатыри (руки на поясе)
Отправляемся в дозор, (наклоны вперед)
Чтобы дать врагу отпор (смотрят вдаль из-под руки)
Можем биться мы с врагами
Даже голыми руками (боксирование)
Раз, два, три, четыре, пять
(сгибание рук в локтях на уровне плеч)
Силы нам не занимать
Наши кони быстро ноги
Лихо скачут по дороге (подскоки на месте)
Гордо мы на них сидим
Всех врагов мы победим.

«Богатырский конь»

Конь меня в дорогу ждёт, (Руки за спиной сцеплены в замок),
Бьет копытом у ворот. (ритмично по очереди поднимаем
На ветру играет гривой согнутые в колене ноги)
Пышной, сказочно красивой.
Быстро на седло вскачу,

Не поеду – полечу. (покачиваем головой),
Цок, цок, цок, цок, (подскакиваем на месте),
Цок, цок, цок, цок.
Там за дальнею рекой (руки полусогнуты в локтях)
Помашу тебе рукой. (перед собой, машем рукой)

Динамическая игра «Мы богатыри» (речь с движением).

Дружно встанем раз-два-три – (шагают на месте)
Мы теперь богатыри! (руки согнуты в локтях, показывают силу)
Мы ладонь к глазам представим, (руку правую подносят козырьком к глазам)
Ноги крепкие расставим, (ноги в стороны)
Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво, (поворот вправо)
И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек, (поворот налево)
Наклонились влево-вправо (руки на поясе наклон влево-вправо)
Получается на славу! (руки вверх)

Викторина

1. Назовите всех богатырей, которых вы знаете.
2. Кто самый старший и самый младший из богатырей?
3. Откуда родом Илья Муромец? (из г. Муром)
4. Из какой семьи Алеша Попович? (священника, попа)
5. Какому князю служили эти богатыри? (Владимиру)
6. Кто из богатырей мог сам себе ковать оружие? (Илья Муромец)
7. Как называлась одежда богатырей, сплетенная из металлических колец? (кольчуга)
8. Что богатырям указывало путь? (камень, лежавший на развилке 3 дорог) (в случае затруднения показать картину "Витязь на распутье")
9. С кем сражался Алеша Попович? (Тугарином Змеем)
10. Как звали коня Ильи Муромца? (Бурашкой)
11. Назовите оружие богатырей.

Подводится итог викторины.

Пословицы и поговорки о силе и храбрости русских воинов

Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.
Смелый побеждает, а трус погибает.
Смелость города берет.
Где смелость, там и победа.
Мое богатство – сила богатырская, мое дело – Руси служить, от врагов оборонять.
Не родом богатырь славен, а подвигом.
Кто смел, тот и цел.

Ни с кем не бранюсь и никого не боюсь.
Смелый боец в бою молодец.
Богатырь ни с мечом, ни с калачом не шутит.
Кто смел, тот на коня и сел.
Смелому горох хлебать, а несмелому и щей не видать.
Храбрый тот, кто на встречу страху идет.
Одному страшно, а дружине всё нипочем.

Пальчиковые гимнастика по теме «Богатыри земли русской» «Русь идем мы защищать»

1, 2, 3, 4, 5 -

(Пальцы правой руки «здороваются» с пальцами левой руки)

Русь идем мы защищать.

(Указательный и средний пальцы «шагают» по столу)

Нам поможет щит и меч

(Ладонь – «щит», скрещенные указательные пальцы – меч)

Родину навек сберечь. (Пальцы обеих рук сцепить в «замок».)

«Богатыри»

1, 2, 3, 4, 5

(Загибать пальцы на обеих руках, начиная с больших)

Былины будем мы читать.

(Показать руки, ладонями вверх – «раскрытая книга»)

Там богатыри живут,

Их по-разному зовут.

Это - три богатыря:

(Показать большой, указательный и средний пальцы правой руки.)

Старший – Муромец Илья, (Пошевелить большим пальцем.)

А Добрыня – средний тут,

Его Никитичем зовут. (Пошевелить указательным пальцем.)

И Поповича Алешу –

Младшего мы видим тоже. (Пошевелить средним пальцем.)

Как они умны, (Прикоснуться руками к голове.)

Сильны, (Показать мускулы на руках.)

Берегут покой страны.

(Левую руку на пояс, правую подставить ко лбу, посмотреть вдаль.)

Пальчиковая гимнастика

Один, два, три, четыре, пять (пальчики здороваются)

Русь идем мы защищать (указательный и средний пальцы идут по столу «ножки»)

Нам поможет щит и меч (ладонь и скрещенные указательные пальцы)

Родину на век сберечь (сцепить пальцы в один кулак)

Потешки для заучивания и чтения детям

Если богатырь на страже,
Может быть уверен каждый –
От врагов защищена
Наша матушка – земля.

Ой вы гой еси, люди добрые!
Много ходим мы по родным степям,
Охраняем землю Русскую
От врагов лютых, гостей непрошенных.
Век стоит Русь, не шатается!
И века простоит, не шелохнется!

А и сильны могучие богатыри на всей Руси!
Не скакать врагам по родной земле!
Не топтать коням землю Русскую!
Не затмить им солнце наше красное!
И не брать в полон красных девушек!

Приложение 4.

Спортивный праздник «Богатыри земли русской...»

Цель:

популяризация физической культуры у старших дошкольников через перевоплощение в былинных героев.

Задачи:

- воспитывать чувство гордости за свою половую принадлежность;
- удовлетворять потребности мальчиков соревноваться и побеждать;
- использовать виды игровой деятельности, обеспечивающие становление мужественности, смелости, отваги, ловкости, умение прийти на выручку;

- учить передавать в движении эмоциональное состояние, входить в воображаемую ситуацию, развивать у мальчиков организационные навыки, настойчивость в достижении цели, расширять зону общения и взаимодействия, способствовать развитию мышления, воображения, творческих способностей.

Ход развлечения:

Инструктор по ФК.

Покой всех городов и сел старинных
Стерег дозор богатырей былинных.
Пускай те дни прошли, но слава вам,
Не давшим Русь врагу богатырям!
И если богатырь стоит на страже,
То может быть из вас уверен каждый,

Что от врагов любых защищены,
Все рубежи родной страны!

1 мальчик

На лбу бывают шишки.
Под глазом -фонари.
Уж если мы –мальчишки,
То мы –богатыри.

2 мальчик:

Царапины, занозы.
Нам страшен только йод!
Тут не стесняясь слезы
Сам полководец льет.

3 мальчик:

Пусть голова в зеленке
И в пластырях нога,
Но есть еще силенки,
Чтоб разгромить врага.

Инструктор по ФК. Здравствуйте добры молодцы да красны девицы.
Собрались мы не на честной пир, а на беседу добрую, да на игры веселые,
чтобы был у нас мир да лад, да согласие.

Жили на земле русской в давние времена богатыри знатные.

Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович.

Стояли за Русь много лет и зим,

Не жалея сил, да и времени.

Чтобы Русь никогда, на все времена,

Воевать, разорять было некому.

Загадаю вам сейчас загадку про героя...а вы слушайте внимательно, да
отвечайте мне дружно – кто это.

Ладно скроен,

Крепко сшит,

За землю русскую стоит. Кто же это?

Дети: -Илья Муромец.

Инструктор по ФК.:

Правильно, ребята. Богатырь, Илья Муромец. Предлагаю сегодня
устроить богатырские состязания –пусть мальчишки покажут нам свою силу
и удаль!

Мальчик:

И если богатырь стоит на страже,
То может быть из вас уверен каждый,
Что от врагов любых защищены
Все рубежи родной страны!

Звучит музыка, входит Илья Муромец

Илья Муромец: Уж вы гости, добры молодцы, богатыри земли нашей! Привет вам, да поклон низкий от меня Ильи Муромца, да сотоварищей моих – Добрыни Никитича, да Алеши Поповича. И вам поклон низкий, девицы – красавицы

(обращается к девочкам и воспитателю).

Услыхал я про сильных, могучих богатырей, что в детском саду «Красная шапочка» подрастают и решил испытать вашу силушку богатырскую.

В детский сад ваш самый лучший

Я пришел, друзья, не зря.

Ведь премудrostям военным

Обучу сейчас вас я.

Чтоб выносливыми были,

Чтоб в бою не подвели,

Чтобы мускулы стальные

Тяжесть поднимать могли!

День солдатский по порядку

Начинается с зарядки!

Ну-ка, братцы, подтянитесь,

На зарядку становитесь!

Станем мы сегодня богатырями, да разомнемся перед состязанием.

Разминка (под песню «Богатырская наша сила...»):

Илья Муромец: Молодцы, ребяташки. А сейчас задание:

Начинаем покомандное

Мы соревнование!

Инструктор по ФК.:

Сегодня будут показывать свою удаль 2 команды мальчиков, 2 богатырские дружины – «Богатыри», «Добры молодцы» и конечно девочки – «Красны девицы». За каждую победу, команды первой выполнившей задание будет вручаться звездочка.

Команда, которая больше наберет звездочек, та и будет победителем.

А следить за нашими состязаниями предлагаю самым мудрым, нашим Василисам Премудрым (обращается к девочкам и воспитателю).

Илья Муромец:

Ну тогда начинаем наши состязания.

Какой же богатырь без коня? Сейчас мы посмотрим, как наши молодцы и девицы умеют держаться в седле. Приведите-ка им боевого коня. Надо на коне объехать – змейкой вон тот курган и вернуться обратно.

Соревнование 1 «Богатырские Скачки»

Мальчики- богатыри и красны девицы садятся на «лошадей»

(игрушечные), прыгают змейкой до ориентира, кидают мяч в мишень (корзину) и возвращаются обратно. Передают «лошадь» следующему представителю команды. Засчитывается попадание.

Илья Муромец:

Ну что ж убедился я: силы и ловкости вам не занимать.

В седле вы держаться умеете. А сейчас позабавьте-ка вы меня, добры молодцы, глазом зорким, да рукой твёрдой.

Инструктор по ФК.: Внимание! Забава вторая

Вот и речка на пути

Не проехать, не пройти - Соловей, разбойник злой,

Мост сломал здесь над рекой.

Игра «Калинов мост»

Детям нужно пройти по верёвке, проползти через тоннель (обруч).

Инструктор по ФК.: Молодцы, ребята быстрые и ловкие! Но богатыри прославились в сражениях не только быстротой и ловкостью, но и умом. Сейчас я вам загадаю загадки и покажем Илье Муромцу, что с умом у нас все в порядке?

Инструктор по ФК.: Забава третья: «Ума палата – живёшь богато».

Отгадайте богатырские загадки!

1.Рубашку такую не вяжут, не шьют, Ее из колечек железных плетут.
(Кольчуга.)

2.Железная шапка с острым концом,
А спереди клюв навис над лицом. (Шлем.)

3.Оружие - это трудно поднять,
Не просто взмахнуть, а в руке удержать,
Снести им легко было голову с плеч.
Ну что догадались? Конечно же...(Меч.)

4.Чтобы грудь защитить от ударов врага,
Уж в это знаете наверняка,
На левой руке у героя висит
Тяжелый, блестящий, раскрашенный...(Щит)

Илья Муромец: Молодцы, удальцы, знаниями вы тоже владеете.

Инструктор по ФК.

Только самое сплочённое войско сможет победить врага.

Показали вы свою удаль молодецкую, силушку могучую, не запятнали чести богатырской! С такими воинами не страшен ни один враг!

Инструктор по ФК.: Честь и слава русским богатырям!!!

А чья дружина стала победителем. (Ответы)

Игра «Передай булаву» (приглашаются все участники и болельщики).

(Дружинники-дети и взрослые стоят в кругу. Под русскую народную мелодию передают друг другу кегли (3-4 штуки). На окончание музыки те участники игры, у кого кегли, танцуют в кругу.)

Илья Муромец:

Кто сильнее всех у нас,

Мы сейчас узнаем.

Удалых богатырей

Всех мы приглашаем.

ВЕДУЩИЙ:

За канат держитесь дружно,

Перетянуть друг друга нужно.

Илья Муромец: Вот и закончились наши состязания.

Это были большие испытания.

Инструктор по ФК.:

Слава русской стороне!

Слава русской старине!

Этот смел, а тот удал,

Этот силу показал.

И поэтому по чести

Чай попить нам нужно вместе.

Инструктор по ФК.:

Вот такие богатыри подрастают у нас в детском саду. Мы будем надеяться, когда они вырастут, то защита у нас будет. Ведь Российской Армии нужны богатыри. Всем спасибо за участие и за то, что собрались. С праздником дорогие мальчики и мужчины!

Приложение 5.

Консультация для родителей «Русские богатыри»

О русских богатырях – героях, действительно существовавших, подвиги которых сохранились навсегда в памяти нашего народа, мы узнаем из былин.

Само название «былина», то есть быль, показывает, что речь в них ведется о том, что было, что имело место на самом деле. Народ называл их еще «старинами», то есть песнями о старине.

Былины появились в 11 – 12 веках. Влиятельными городами на Руси тогда были Новгород и Киев. Поэтому действие былин чаще всего и происходит в этих городах. Читая былины, мы узнаем, как жили наши предки, как были устроены древние города, их крепости и защитные башни, какое было оружие у мужчин, какие наряды носили женщины и многое – многое другое.

Былинный стих имеет особенный строй, ритм. Это нечто среднее между пением и рассказыванием. Торжественность тона сочеталась с живыми разговорными интонациями. Былинные певцы сопровождали свою текучую речь игрой на гусях.

Главные герои былин – богатыри. Всё в их деяниях величаво, крупно, удивительно. Богатыря отличает большая физическая сила: он и ест, и пьет как существо необыкновенное – выпивает единым духом чару в полтора ведра. Богатыри бьются с недругами, орудуя в бою тяжелой палицей так, что враги валятся, как подкошенная трава.

Исследователи делят былины на два цикла: киевский и новгородский. Киевский цикл – былины, в которых изображается стольный град Киев – центр

государства во главе с князем Владимиром. Вокруг Владимира собираются богатыри из самых разных областей – Мурома, Ростова, Рязани, чтобы защитить Русь от врагов. В былинах киевского цикла изображается сам столичный город, княжеский двор, его палаты. Считается, что былины сочинялись именно в Киеве, а оттуда уже расходились по всей Руси.

Новгородский былинный цикл – это былины, тесно связанные с жизнью и историей Новгорода. Самые знаменитые былины этого цикла – «Садко», «Василий Буслаев», «Ставр Годинович».

Но есть былины, которые нельзя отнести ни к тому, ни к другому циклу. Они древнее Киева и Новгорода и созданы еще до образования Руси. Былины, в которых говорится о добывании невесты, получили название «свадебных», или «о сватовстве» («Садко», «Дунай Иванович»). Былины, где изображены воины - богатыри, сражающиеся с врагами за Русь святую, называются «героическими». Главные герои этих былин – богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович.

Консультация для родителей «Зачем читать детям былины?»

Былины – это поэтические художественные произведения. В них много неожиданного, удивительного, невероятного. Однако в основе своей они правдивы: передают народное понимание истории, народные представления о долге, чести, справедливости. Вместе с тем они искусно построены, язык их своеобразен.

Если мы попытаемся читать былины вслух так, как читаем стихи Пушкина, Лермонтова, Некрасова, то быстро убедимся, что произносить их в том же тоне невозможно. Это объясняется тем, что созданы былины тоническим стихом (его называют былинным, народным).

Былины – песни, но песни особые. Их ещё называют эпическими песнями, то есть песнями, которые рассказывают, повествуют о каких-либо событиях, объединённых между собой одними и теми же персонажами. Для былин характерен сюжет: изображение событий в развитии, персонажей – в действии. Это определяет построение (композицию) былин.

Нередко былины начинаются с запева, прямо не связанного с содержанием, но настраивающего слушателей на определенный лад. Запевы поэтичны, красивы, эмоциональны.

После запева, если он есть, идёт зачин – начало рассказа. Чаще всего это описание пира у князя Владимира, на котором происходит завязка действия. Действие это затем будет стремительно развиваться, вплоть до своего пика – кульминации, держа слушателей в постоянном напряжении. Развязка действий наступает мгновенно: враг побеждён!

Былину, как правило, венчает концовка.

Без особого труда можно заметить в былинах повторы, начиная с предлогов. Художественный приём повтора – один из основных приёмов в народной поэзии. В тексте появляются отдельные слова, словосочетания, стихи и даже целые группы стихов. В разных былинах, например, одинаково (или почти одинаково) изображается пир у князя Владимира, седлание богатырём коня, поездка богатырская и т. д. Такие повторы называются типическими местами.

...У ласкова у князя у Владимира было пированище, почестен пир, для многих князей да бояр, для русских могучих богатырей. Красное солнышко к вечеру клонится, почестный пир идёт на веселие, Все на пиру пьяны – веселы, все на пиру перехвастались...

Богат, живописен, выразителен язык былин. В них изображаются сильные герои, жестокие поединки, необычные ситуации. Этим можно объяснить довольно частое употребление в них такого приёма, как гипербола (преувеличение). Богатыри подбрасывают тяжёлые палицы в поднебесье; их шлемы весят несколько пудов; мечи у них такие, что никому из простых смертных не поднять. И не только богатыри таковы, их враги тоже изображаются гиперболически: преувеличенно громадными, жадными, уродливыми.

... Сидит там Соловей – разбойник. И свищет он по-соловьиному, кричит по – звериному. И от этого травушка – муравушка заплетается. Все лазоревы цветочки осыпаются. Тёмны лесушки к земле все преклоняются. И люди, что были там, все мертвы лежат...

Все художественные средства в былинах направлены на то, чтобы наиболее ярко запечатлеть персонажей, их действия, обстановку, выразить к ним отношение. Благодаря этому язык былин достигает необыкновенной точности, глубины. Вот как замечательно при помощи сравнения передался в былинах бег времени:

Опять день за днём – будто дождь дождит,

А неделя за неделей – как трава растёт,

А год за годом – как река бежит...

При помощи эпитетов (эпитет – разновидность тропа: образное, художественное определение) создавался особый, былинный, героический, поэтический мир. Богатырь определяется как святорусский, могучий, сильный; князь Владимир – как ласковый, славный, красно солнышко, светлое солнце. Враг называется поганым, злым, проклятым, неверным, безбожным.

Определяемое слово часто употребляется с одним и тем же эпитетом. Такие эпитеты называются постоянными. Например: буйна голова, ретиво сердце, могучи плечи, ноги резвые, кровь горячая, слёзы горючие...

Даже суффиксы играли большую роль в изображении поэтического мира былин. Уменьшительно – ласкательными суффиксами награждались любимые герои, унижительными, увеличительными – их противники.

Таковы былины – эпические песни о богатырях и других героях, выразившие исторические представления народа о событиях IX – XIV столетий. Запечатлевшие жизнь Древней Руси в её военных схватках с врагами, отразившие реальные общественные и семейно – бытовые отношения.

Учите с детьми: богатырские потешки.

Ой вы гой еси, люди добрые!
Много ходим мы по родным степям,
Охраняем землю Русскую
От врагов лютых, гостей непрошенных.
Век стоит Русь, не шатается!
И века простоит, не шелохнётся!

А и сильны могучие богатыри на всей Руси!
Не скакать врагам по родной земле!
Не топтать коням землю Русскую!
Не затмить им солнце наше красное!
И не брать в полон красных девушек!

1. Когда читать детям былины?

Если малыш уже понимает и с удовольствием слушает сказки «Морозко», «Волшебное кольцо», «Садко», то он уже готов воспринять русские былины. Читать их лучше всего перед сном, часто повторяя одно и то же сказание, чтобы смысл и образы его стали для ребенка живыми.

2. Как читать русские былины?

Чтение поэтических былин или целых циклов сказаний может оказаться делом непосильным не только для маленького слушателя, но и для его родителей из-за непривычности изложения.

Но если вы видите, что малыш замороженно слушает, не стремясь вникнуть в смысл непонятных слов, схватывая сказание как бы целиком, не нарушайте очарования и целостности восприятия подробными пояснениями— для них еще будет время.

Замечательно, если мама или папа могут преобразоваться в сказителя и воспользоваться средствами выразительного чтения, что позволит передать напевность, колорит и своеобразие неповторимого слога русской былины.

3. Зачем читать былины?

Былина—замечательное противоядие для наших детей от подражания персонажам современных мультипликационных сериалов.

Детская душа в определенный период своего становления нуждается в образе человека-героя, и лучше заполнить эту нишу образами былинных богатырей, чем суперменов, несущих сомнительные ценности.

Если вы видите, что ребенку трудно сориентироваться в жизни, например он не понимает, как относиться к грубости, агрессии, несправедливости, начните читать ему былины.

Сравнение былины с любым современным псевдогероическим чтивом (детективы, боевики, комиксы) показывает ее бесспорное преимущество по стилевому, лексическому и уж тем более нравственному признаку. Поэтому былина и сказка просто необходимы для становления речи.

Былинные герои интересны не только мальчикам, но и девочкам. Образ благородного, сильного, доброго, трудолюбивого, щедрого душой мужчины закладывается в девичьем сердце.

На тему сюжетов былины можно делать с малышом разнообразные аппликации, лепить чудо-героев из пластилина, рисовать и даже ставить театрализованные представления.

Захватывающей игрой для ребенка может стать построение плана или карты. На листе ватмана дети рисуют (лепят, клеят...):

1. Деревню и дом, где жил богатырь;
2. Дорогу;
3. Место встречи с другими персонажами и их жилище (дворец князя, замок Змея, лес, где живут разбойники, лагерь вражеских солдат).

План можно дорабатывать многократно, вводя новые сюжетные линии. Работа с планом развивает у малыша средства моделирования (конструирование, макетирование), помогает осознавать существенные отношения сказочных персонажей, развивает устную речь, формирует предпосылки собственного словесного творчества (сочинение своих собственных сюжетов). Если ребенка увлечет ваш совместный проект по моделированию русской былины, он может стать замечательным психотерапевтическим средством (сказко- или былинотерапия).

Например, увлекшись построением новых сюжетов, малыш может начать вводить в них персонажи телевизионных мультсериалов (каких-нибудь монстров) или главных героев игр с друзьями (пиратов, трансформеров, черепашек ниндзя и других). Но включение этих существ в былинный сюжет позволяет быстро перерабатывать эти образы и избавляться от их навязчивости. И, конечно, чтобы такая игра захватила и увлекла ребенка, родителям важно суметь самим искренне отдаться игре. Сначала от вас потребуется достаточно активная игровая позиция, которая с возрастанием активности малыша постепенно уступит место детской инициативе, а затем и исчезнет вовсе (когда ребенок может играть сам с собой, одновременно разыгрывая роли нескольких персонажей). «Посвящая» малыша в былинку, вы должны скорее напоминать сказочника-сказителя или усатого няня из одноименного кинофильма, чем дидактичного школьного учителя или Мальвину, занимающуюся с Буратино.

Задача родителя— не учить (прямо), не вести за собой, но идти рядом с ребенком.

Тогда былина, объединяющая в себе познавательное, речевое и нравственное развитие, становится настоящим источником личностного развития малыша. Это целый мир, который приобщит детей только к хорошему.

Анкета для родителей.

Кто такие богатыри?

Каких богатырей вы знаете?

Назовите основные качества богатыря:

Откуда узнали о богатырях?

Может ли быть богатыркой женщина?

Есть ли сейчас богатыри? Кого можно назвать?

Можно ли стать богатырем?

Уважаемые родители, ответьте пожалуйста на наши вопросы по проекту, спасибо большое за сотрудничество