

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №1 «Красная шапочка»
Ярославского муниципального района

**Родительское собрание в средней группе
«Путешествие по океану Знаний»**

Подготовила воспитатель: Харитонова А.А.

2023 г.

Цель: установление межличностного контакта между родителями и педагогами; определение модели взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

Участники: воспитатели, родители.

Оборудование и материалы:

Ход мероприятия

Подготовительный этап:

1. Подготовка презентации «Вот оно какое наше лето».
2. Подготовка изображения корабля, плывущего в страну Знаний».
3. Подготовка благодарственных писем семьям, принявшим участие в подготовке группы к новому учебному году.
4. Картинки для игры «Зеркало»; карандаши или фломастеры, по два на каждого участника.
5. Подготовка буклета «Речевое развитие детей 4-5 лет».
6. Оформление приглашений.

Организационный этап:

Родители заходят, рассаживаются произвольно.

На экране проигрывается презентация «Вот оно какое наше лето».

Столбы расположены полукругом.

После презентации остается заставка с кораблем и темой собрания.

Вступительная часть:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас в нашей родительской «Академии». Почему в «Академии»? Каждый родитель мечтает, что его ребенок, когда вырастет, станет «Личностью» с большой буквы, но к сожалению, не всегда знания и опыт, который мы имеем достаточны для этого. Некоторые методы просто устарели, а некоторые не работают. Что же делать? Ответ очевиден – учиться!

Вместе с Вами, в нашей родительской «Академии» мы будем разбираться в вопросах воспитания, обучения и развития наших детей. Будет много необычного, интересного, а что-то возможно Вас удивит.

Разминка:

Наше первое занятие мы начнем с разминки, направленной на развитие межполушарного взаимодействия. Вы наверняка слышали, что очень важно развивать внимание, память, мышление, творческие способности; развивать физические качества, но это совершенно бессмысленно, а порой даже и невозможно, если наш мозг к этому не готов. Упражнение, которое мы сейчас выполним, способствует эффективной работе всего мозга.

Упражнение «Зеркало»

Родителям раздаются распечатки половинок картинок, нарисованных пунктиром. Родители рисуют двумя руками одновременно. Либо на экране отображается определенная картинка, которую родители должны нарисовать одновременно двумя руками.

Упражнение «Как мы провели лето»

Как прошло наше лето в детском саду, мы вам показали. Настала пора узнать, как прошло Ваше лето. Для этого выполним небольшое упражнение.

- Встаньте те, кто ходил со своим ребенком в лес... (на рыбалку).
- Встаньте те, кто купался со своим ребенком в море, в реке...
- ...у чьих детей от загара сгорела спина.
- ...кто читал детям книги.
- ...кто купил своему ребенку мяч, или любой другой предмет для двигательной активности.
- ...чьи дети помогали на даче, в огороде.
- ...чей ребенок научился чему-то новому.

Мы видим, что вы приятно, весело и с пользой для детей провели лето. А кто из вас этим летом совершил путешествие на теплоходе, яхте, катере? А хотите отправиться в круиз прямо сейчас?

Итак, сегодня мы – дети, педагоги и родители – отправляемся в круиз по океану Знаний, которое продлится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия – это, конечно же, Школа.

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа (предметно-развивающая среда, без нее невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей). Кто же помог качественно подготовить нашу группу к новому учебному году?

Вручение благодарственных писем:

Выражаем благодарность семьям: перечислить.

Вручение благодарностей.

Нам приятно, что Вы с большим энтузиазмом работаете в тесном сотрудничестве с нами, по мере сил и возможностей, помогаете, поддерживаете, нередко выручаете в самых сложных ситуациях. Мы высоко ценим Ваш вклад в дело воспитания подрастающего поколения.

Семинар-практикум:

Корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств – педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным.

Каждый ребенок развивается по-своему, в своем темпе, тем не менее есть общие особенности развития детей 4-5 лет. О них мы сегодня и поговорим.

В среднем дошкольном возрасте, так по праву называют этот возраст, значительно возрастают физические способности ребенка:

- Улучшается координация, движения становятся более точными и скоординированными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения.

- Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым, однако, из-за того, что мышцы в данный период растут неравномерно, ребенок быстро устает. Следовательно, физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы не перегружать ребенка.

- Происходит рост и развитие всех органов и систем детского организма.

В возрасте 4–5 лет активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память. Они становятся более осознанными, произвольными:

- мышление, становится наглядно-образным, оно основано на имеющемся опыте. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер;

- значительно увеличивается объем памяти: ребенок уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого;

- повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности: сюжетная лепка, аппликация, рисование:

- Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

- Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение данного возрастного периода происходит активное развитие речевых способностей:

- значительно улучшается звукопроизношение;

- активно увеличивается словарный запас;

- возрастает способность более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками;

- дети понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения, способны охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого;

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками:

- если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми;

- наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение носит, как правило, ситуативный характер и тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом);
- появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего;
- в группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры;
- взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Неслучайно этот возраст называют возрастом «почемучек». Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем.

Средний возраст — это не только период бурного развития всего организма. Это ещё и наиболее благоприятный период для формирования общественно приемлемых норм и правил поведения. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. В этом возрасте ребенок уже должен усвоить такие понятия, как «можно», «нельзя», «надо». Выдающийся педагог Макаренко писал: «Ребенок, с младшего возраста должен слушаться родителей, если либо он не послушает сейчас, то он совершенно утратит послушание к 6-8 годам. Послушного ребенка легче научить доступным по возрасту хорошим делам, внушить ему, что хорошо, а что плохо, выработать у него привычку нравственного поведения».

Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь. Семья – это главное! Она играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых.

Обсуждение педагогических ситуаций

Сегодня мы познакомились с некоторыми общими особенностями развития детей 4-5 лет. Более подробно мы продолжим знакомство с особенностями развития детей этого возраста в течение года, а сейчас настало время закрепить полученные знания. Мы предлагаем вам решить следующие педагогические задачи:

Ситуация 1: Нередко мы слышим, как мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею!» или «Ты говоришь правильно, молодец!». А другие матери

говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят!», «Да что ты понимаешь, вот научишься, тогда поймешь!»

Вопрос: *В чем принципиальное различие в общении мам со своими детьми?*

Решение. Одни матери как бы всеяют в ребенка уверенность в своих силах («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют его взрослению, создают у него активную жизненную позицию, помогают самоутвердиться.

Другие же матери, наоборот, способствуют появлению у своего ребенка неуверенности в себе («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я — плохой!»). У таких детей формируется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму.

Ситуация2: Мама любит говорить сыну: «Мой тебе совет — сначала нарисуй домик, а уже затем — деревья». Но Витя упорно не слушает ее, делает все по-своему.

Вопрос: *Почему сын не следует советам мамы?*

Решение: Если у нас просят совета, то его следует дать. Но в других случаях советы всегда воспринимаются очень настороженно и часто вызывают чувство протеста. Конечно, мы можем выслушать кого-то, но затем все делаем так, как мы сами решили.

Ситуация 3: Некоторые родители уверены в воспитательном значении критики, поэтому позволяют себе такие реплики: «Посмотри, как ты одет», «Опять ты все сделал не так», «Вечно ты делаешь не то» и т.п.

Вопрос: *Какого результата можно ожидать от такого воспитания?*

Решение: Вместо воспитательного эффекта такие фразы вызывают у детей активную защиту, отрицательное отношение к тому, кто делает замечание, озлобление в его адрес и ответное нападение. Другим результатом такого воспитания могут стать подавленность ребенка, разочарование его в себе.

В любом случае у детей формируется низкая самооценка. Они начинают думать, что и на самом деле они плохие, неудачники.

Чтобы избежать подобных негативных эффектов, необходимо больше внимания обращать на положительные стороны поведения ребенка. Слова одобрения, направленные в его адрес, очевидно, его не испортят.

Ситуация 4: Как можно изменить отношение к нам окружающих, если что-то в этом отношении нас не устраивает? Очевидно, в первую очередь надо изменить собственное поведение.

Вопрос: *Как это сделать?*

Решение: Прежде всего надо создать у себя хорошее настроение и положительную самооценку. Высокая самооценка и хорошее настроение способствуют успеху в делах и гармонии в человеческих отношениях, и наоборот. Это убедительно показал Ф. Гальтон (двоюродный брат Ч. Дарвина), который провел над собой следующий эксперимент. Перед тем как отправиться

на прогулку, он внушил себе: «Я — отвратительный человек, которого ненавидят все». Идя по улице, он ловил на себе презрительные взгляды прохожих.

Вывод, который можно сделать, очевиден: человек представляет собой то, что он думает, а потому нет необходимости сообщать окружающим об уровне своей самооценки и своем душевном состоянии. Люди и так это почувствуют. И разумеется, надо относиться к окружающим благожелательно и внимательно.

Ситуация 5: Награда и наказание не могут быть главным воспитательным средством, но если похвалить ребенка, то он еще больше поверит в добро, а если наказать его, то зло не станет для него образцом поведения.

Вопрос: *На какую потребность ребенка надо опираться в его воспитании?*

Решение: Психологи доказали, что потребность в любви, в принадлежности и необходимости другому — важное условие психического развития ребенка. Чаще сообщайте ребенку, что он любим, дорог вам, или просто говорите ему, что он хороший. Безусловно, здесь играют важную роль и приветливый взгляд, и улыбка, и ласка, и объятия, и т. д. В. Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день: такая эмоциональная подпитка поможет его психическому развитию.

Чем чаще родителей раздражает их ребенок, чем больше они одергивают, критикуют его, тем быстрее он приходит к обобщению: «Меня не любят».

Игра «Волшебная шкатулка пожеланий»

Уважаемые родители, вот и подошла к концу наша первая встреча в родительской Академии. Надеемся, что она была для вас интересной и познавательной. А на прощание предлагаем вам поиграть еще в одну игру, которая называется «Волшебная шкатулка пожеланий».

Участники стоят в кругу, педагог по очереди подносит шкатулку к каждому участнику, а они достают из шкатулки листок с пожеланием, и читают, обращаясь к участнику, находящемуся справа.

Вам сегодня особенно повезет!	Наступило время сделать то, что Вы постоянно откладываете!
Жизнь готовит Вам приятный сюрприз!	Любите себя такой (таким, какая (какой) Вы есть!

Сделайте себе подарок, Вы его заслуживаете!	Улыбайтесь всегда!
Сегодня с Вами вместе радость и спокойствие!	Сегодня для вас самый лучший день! Как и все остальные!
Сегодня Ваш день, успехов Вам!	Вы молодец, что пришли!
Все Ваши желания и мечты реализуются, поверьте в это!	Сегодня Вас вкусно накормят!
Фейерверк ярких событий ожидает вас!	Поделитесь счастьем, оно вернется к вам в двойном размере!
Вы счастливчик!	Ваша мечта исполнится!
Не бойтесь, у Вас все получится!	Ах, как же хочется, чтобы счастье и удача всегда были рядом, и во всех делах сопутствовал успех.
Вам вообще не надо билетиков счастья, вы итак счастливый человек!	

