

Согласовано:
На заседании Совета педагогов
Протокол №3 от 25.08.2021г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ №1



Рабочая программа
творческого объединения
"Азбука финансов"

Составители:
старший воспитатель: Шишова Н.Я.
воспитатель Аджиева А.М.

Р.п. Красные ткачи 2021 год

Содержание

1. Актуальность	3
2. Паспорт программы	4
3. Учебно-тематический план	9
4. Работа с родителями	14
5. Приложение 1. Консультация для родителей детей «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»	15
6. Список использованной литературы	19

Актуальность

Финансовое просвещение и экономическое воспитание — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений, поэтому фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет. Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы (это 4-5 лет), а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Паспорт программы

<p style="text-align: center;">Наименование учреждения, адрес, электронный адрес</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 "Красная шапочка" Ярославского муниципального района (МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР), 150522, Ярославская область, Ярославский район, р.п. Красные Ткачи, ул. Б.Октябрьская, д. 15А, https://ds1-yar.edu.yar.ru/</p>
<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p>Рабочая программа творческого объединения «Азбука финансов»</p>
<p style="text-align: center;">Проблемы</p>	<p>Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.</p>
<p style="text-align: center;">Составители программы</p>	<p>Старший воспитатель: Шишова Н.Я. Воспитатель: Аджиева А.М.</p>
<p style="text-align: center;">Научно-методические основы разработки</p>	<p>Программа разработана в соответствии с: -Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; -«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3648-20 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26); -«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.</p>

	<p>Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности и норм финансово-грамотного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с основными экономическими понятиями ✓ (деньги, ресурсы, цена, и т.д.); ✓ воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; ✓ дать детям представления о финансовой грамотности; ✓ познакомить с основными правилами расходования денег, умения учитывать важность и необходимость покупки; ✓ воспитывать умение экономного расходования денег в соответствии с реальными возможностями семейного бюджета (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте, правильное толкование рекламы и т.д.).
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям. В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей. Рекламе посвящен отдельный блок программы – для того, чтобы дети научились объективно ее оценивать и отличать свои реальные потребности от навязанных.</p>
<p>Основное назначение программы</p>	<p>Основной идеей данной программы является создание комфортной среды</p>

	<p>общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.</p>
Новизна программы	<p>Данная Программа разработана в рамках Всероссийского проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».</p> <p>Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей, начиная со среднего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.</p>
Форма работы	<p>Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.</p> <p>Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.</p>
Практическая значимость программы	<p>Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного</p>

	<p>повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.</p> <p>С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.</p> <p>Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); ✓ Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. ✓ Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить. ✓ Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник). ✓ Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например,

	<p>сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде). ✓ Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности). ✓ Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; ✓ Иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; ✓ Проявлять ответственность за начатое дело; ✓ Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ; ✓ Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; ✓ Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь). ✓ Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; ✓ Проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; ✓ Финансы – это интересно и увлекательно.
Срок действия программы	01.09.2021-31.05.2022

Образовательная деятельность с детьми планируется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность – 20-25 минут. И раз в месяц в форме занятия по ФЭМП.

Учебно-тематический план работы

Месяц	Тема	Педагогические средства	Оборудование
Сентябрь	Что такое потребности?	Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», тетрадь по финансовой грамотности, лото «Заветные желания».
	Что необходимо человеку?	Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
	Потребности семьи.	Д/И «Потребности семьи», демонстрация м/ф «Ох и Ах идут в поход», беседа, упражнения.	Компьютер, фрагмент м/ф «Ох и Ах идут в поход» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
	Что мне нужно?	Беседа, упражнения, изобразительная деятельность.	Картинка с изображением Гнома Эконома, цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
	Как Ваня лень преодолел.	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.	Цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
Октябрь	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки- путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
	Путешествие в страну профессий.	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка- схема с изображением аэропорта, картинки- коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.

	Всякому делу учиться надо.	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.
	Как Ваня узнал, что такое товар.	Беседа, д/и, упражнение.	Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности.
	Что такое цена?	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф, решение экономических задач.	Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками, тетрадь по финансовой грамотности.
Ноябрь	Ярмарка.	Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.	Товары для игрового упражнения «На ярмарке».
	Что такое деньги?	Беседа, рассказ, просмотр м/ф.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности.
	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
	Дом, где живут деньги.	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).
Декабрь	Как правильно тратить деньги?	Беседа, упражнения, просмотр м/ф.	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).
	«Доверили Ване вести бюджет семьи ...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.
	Как приходят деньги в семью	Психологическая разминка,	Изображение мальчика Вани, модель круга, набор карточек

	мальчика Ване, или азбука доходов.	моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	с изображением членов семьи.
	Ваня с мамой идут в магазин.	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.
	Семейные доходы и расходы.	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.
Январь	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.	Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.
	«Профессии на свете важнее не бывает».	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, демонстрация презентации, сюжетно-ролевая игра, отгадывание загадок.	Компьютер, презентация, белый халат, бланки рецептов, ручка, игрушечный градусник, фонендоскоп.
	«От купца до продавца».	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ-визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.
	В мире профессий.	Закрепление знаний посредством Составления обобщающих рассказов,	Картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением инструментов, схемы для

		дидактическая игра.	составления описательных рассказов, кукла Незнайка, мяч.
Февраль	Как Ваня узнал, откуда появились деньги.	Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
	Для чего родители ходят на работу.	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.	Плакат с изображением людей разных профессий, карточки с изображением атрибутов каждой из профессии на плакате; медали из плотной бумаги, окрашенные в жёлтый свет, с цифрой «1» и подписью «зарплата», фломастеры или карандаши для каждого ребёнка; вырезанная из плотной белой бумаги фигурка заварочного чайника; магнитная доска с магнитами.
	Жители кошелька.	Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами.	Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две пластиковые карты; изображение маленького мешочка соли и большого колва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с изображением монет и банкнот; Изображение пластиковой карты; игрушки.
	Как Ваня узнал, что магазины бывают разные.	Рассказ, дидактическая игра.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами.

Март	Как правильно делать покупки?	Сюжетно-ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Компьютер, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; кот Белобок и заяц; плакат с изображением пар товаров, плакат с изображением товаров и нематериальных ценностей, плакат с изображением яблок, мяч, магнитная доска.
Апрель	Что такое реклама? Зачем она нужна?	Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма, изобразительная деятельность.	Рекламные буклеты, журналы, газеты, в которых есть реклама, «товары» для магазина, альбомные листы, фломастеры, клей по количеству детей
	«Интересная реклама»	Рассказ, дидактическая игра.	Муляж игрушки медведя и поросёнка. Рассказ о том, как Винни Пух т Пятачок продавали мед.
	Почему Ваня перестал играть в любимую игрушку?	Рассказ, сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами.	Сказка Сергея Михалкова «Как старик корову продавал». Правило «не покупай все, что рекламируется , <u>подумай</u> : нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение».
	Ваня сказал: «Стоп, мне это не нужно!»	Беседа, дидактическая игра, рассказ.	Компьютер, просмотр красочной рекламы. Макеты таких продуктов, как: чипсы, газированные напитки, чупа-чупсы, шоколадные батончики.
	Реклама вокруг нас.	Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, М.ф. «Фиксики» Реклама витаминов «Vitrum Kids Gummy» — серия «Витамины» Реклама шоколадных шаров «Chupa Chups» — серия «Шоколад» Реклама антибактериального мыла Safeguard — серия «Микробы» и др
Май	Ваня идет в банк.	Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.	Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк»

			для каждого ребёнка; изображение Вани с пакетом покупок и кошельком с монетами и банкнотами; изображение Ёжика с облаком мыслей о покупках и деньгах, компьютер, фрагмент м/ф. «Уроки тетушки совы» (10 серия).
Семейный бюджет.	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра.	Компьютер, м/ф «Уроки тетушки совы. 3 серия», карточки с картинками.	
Как стать экономным.	Просмотр м/ф., обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.	Компьютер, м/ф. «Уроки тетушки совы. 5 серия», карточки с картинками.	
Карманные деньги	Просмотр м./ф. , беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.	Компьютер, м/ф. «Уроки тетушки совы. 4 серия», мяч.	
Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра- викторина.	Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик.	

Работа с родителями: буклеты, анкетирование, консультация для родителей детей группы: «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников», индивидуальные беседы.

Приложение 1.

Консультация для родителей

«Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов Джолайн Годфри, занимающихся в США финансовым воспитанием детей, систематизировала упражнения, которые помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень — возраст с 4 до 7 лет. В это время главные детские черты — любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом — огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что — нет. Как раз в этом

возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Учение в дидактической игре — появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;

2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое «учиться»);

3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе экспериментальной работы дидактические игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

В результате исследования мы пришли к выводу, что дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры

«Денежный поток»

Цель игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни.

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

«Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Вывод: Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги.

Список используемой литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.- сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е.Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.
9. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с. Крючкова Н.А.
10. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75. Лушникова Е.В.
11. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с. Шатова А.Д.