**Занятияс дошкольниками**

**по профилактике**

**травматизма зимой**

**Номера и темы:**

**№1 - «Гололед»**

**№2 - «Осторожно! Сосульки (снег с крыш)!»**

**№3 – «Как был наказан любопытный язычок»**

**№4 – «Зимой на горке»**

**№5- «Зимние дороги»**

**№6- «Морозы жестокие в этом году»**

***Занятие №1***

**Тема: «Гололед»**

**Цель: знать правила безопасности в зимнее время, в гололед;**

**уметь по картинкам определять опасную ситуацию;**

**описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.**

**Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.**

**Ход занятия:**

**1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:**

**Подморозило с утра,**

**Нет вчерашнего тепла,**

**На дорогах гололед,**

**И машины все несет.**

**Тротуары, как каток,**

**Сделать бы еще шажок,**

**Но подошва подвела –**

**Очень скользкая она.**

**Сколько бед от гололеда!**

**Есть для дворников работа-**

**Соль насыпать и песок,**

**Чтоб пройти прохожий мог.**

**2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».**

**3. Вопросы к детям:**

**-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?**

**-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?**

**-Почему в гололед люди часто получают травмы?**

**-Как обезопасить себя в гололед?**

**-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?**

**4. Рассматривание картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?**

**Запомнить правила:**

**-не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!**

**5. Работа на улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.**

**Занятие №2**

**Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»**

**Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина);**

**учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.**

**Материал: сюжетная картина (тетрадь «Безопасность»№4, зад.7);**

**логическая картина «Как Вася заболел?» (тетрадь «Безопасность» №3,стр.7)**

**Ход: 1.Загадка-**

**Я прозрачна, как хрусталь,**

**С крыши я зимой свисаю.**

**Только очень, очень жаль,**

**От тепла я быстро таю. (Сосулька)**

**2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.**

**Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?**

**Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно предпринять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.**

**ПРАВИЛА!**

**Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:**

**- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!**

**- Подходить и трогать свисающие сосульки!**

**- Нельзя сосать и есть сосульки!**

**- Не кидайся сосулькой или снегом!**

**- Будь внимательным и наблюдательным!**

**- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!**

**- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других, например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей!**

**3. Игра «Сосулька»**

**Вниз головой висит сосулька, - руки опущены вниз, пальцы рук смыкаются**

**домиком,**

**От солнца насморк у нее, - трогают себя за нос,**

**То от тепла она заплачет, - собирают «слезы» в ладонь,**

**То платьице ушьет свое, - проводят руками по телу сверху вниз,**

**горизонтальным движением «обрезают»**

**длину,**

**Придет мороз - заледенеет, - обнимают себя руками, дрожат,**

**Немного за ночь подрастет, - руки вытягивают вверх, встают на носочки,**

**Окрепнет телом, потолстеет, - руки округляют по бокам,**

**Тяжелой станет - упадет. - приседают.**

**Занятие №3**

**Тема: «Как был наказан любопытный язычок»**

**Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.**

**Материал: сюжетная картина.**

**Ход: Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.**

**Показать (если это все- таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)**

**Помочь запомнить ПРАВИЛО:**

**- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.**

**-Не отрывать с силой, если несчастье все- таки с тобой случилось.**

**-Звать на помощь взрослого, если с кем- то из твоих товарищей произошло такое.**

**Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается и как с помощью теплой воды можно ее отогреть и отделить от металлической поверхности.**

**Занятие № 4**

**Тема: «Зимой на горке»**

**Цель: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;**

**развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди;**

**выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.**

**Ход:**

**1)Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.**

**2)Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.**

**Игра (словесная) «Хорошо- плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.**

**3) Рассматривание санок-ледянок и обычных санок.**

**4)Подведя выводы, с детьми сформировать правила:**

**- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;**

**- Подниматься на горку только по ступенькам;**

**- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;**

**- Не кататься стоя, а только сидя;**

**- Не толкать, не цепляться за товарищей;**

**- Соблюдать очередность;**

**- Не спрыгивать с горки;**

**- Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотрись;**

**- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;**

**- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой**

**и может сбить тебя;**

**- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;**

**- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;**

**- Не сбегай по скату;**

**- Не кидайся снегом в сторону горки.**

**Занятие № 5**

**Тема: «Зимние дороги»**

**Цель: Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.**

**Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед.**

**Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.**

**Ход: 1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.**

**2. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:**

**\* В гололедицу на дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины, а если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить и только после этого спокойно переходить дорогу.**

**\*В снегопад стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.**

**3. Объяснение слов:**

**«Снегопад»,**

**«Гололед» - слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков (переохлаждённой мороси, переохлаждённого дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.**

**«Гололедица» - слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы.**

**Объяснить, чем они отличаются:**

**- в отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках. Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежевыпавшим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы.**

**- Чем опасны для водителя и пешехода?**

**4. Воспитатель:**

**- Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей)**

**- А хотите послушать, как мишка играл зимой?**

**Чтение стихотворения:**

**Скрылись под снегом газоны с травой.**

**Скользко машинам на мостовой,**

**Льдом затянуло русло реки,**

**Плюшевый мишка встал на коньки.**

**- Только катается не на катке…**

**Вышел на улицу с клюшкой в руке.**

**Долго ли, дети, здесь до беды?**

**Есть для хоккея катки и пруды.**

**Только ботинки с коньками надень,**

**Лед будет петь под коньками весь день.**

**- А мостовая - опасный каток.**

**Нужно во двор возвращаться, дружок.**

**- Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)**

**5. Повторение правил поведения на зимних дорогах.**

**Занятие № 6**

**Тема: «Морозы жестокие в этом году»**

**Цель: учить правильно вести себя в морозную погоду.**

**Ход:**

**1. Дидактическое упражнение «Какая зима»**

**2. Рассматривание зимней одежды**

**3. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.**

**4. Записать правила:**

**- В сильные морозы надо одеваться очень тепло.**

**- Нельзя без взрослых выходить на улицу.**

**- Нельзя оставаться на улице долго.**

**- Нельзя открывать дома и в садике окна.**

**- Лицо смазывать специальным детским кремом от холода.**

**- Попросить своих родителей обязательно проводить их до самой группы.**

**Список художественной литературы**

**для чтения детям:**

1. **Н. Павловская «На земле снежок лежит»**
2. **В. Орлов «Все злее-злее…»**
3. **Н. Носов «На горке»**
4. **О. Высотская «Покатились санки вниз»**
5. **В. Берестов «Гололедица»**
6. **Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах»**
7. **К. Ушинский «Умей обождать»**
8. **А. Иванов «Азбука безопасности»**
9. **Т.А. Шорыгина «Золотая рыбка»**

**Темы консультаций для родителей:**

1. **«Правила безопасной зимней прогулки»**
2. **«Советы Снежинки-балеринки»**

**Игры:**

1. **Игра- этюд «Сосулька»**
2. **С.-р. «Спасатели»**
3. **Подв. «На дворе мороз и ветер»**
4. **Дид. «Можно-нельзя»**
5. **Дид. «Определи последовательность явлений природы»**

**Зарядка:**

1. **«Снег-снежок»**

**Русская народная песенка**

**«Как на тоненький ледок…»**

**Мультфильм «Дорожные приключения Саши и**

**Даши»**