

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №1  
«Красная шапочка» ЯМР

**Пособие «Куб Времени»  
(По сказкам Фиолетового леса В. Воскобовича).**

Составили:  
Воспитатели группы:  
Ю.Н. Морева,  
Е.А. Шарипова

## **Пособие «Куб Времени» (По сказкам Фиолетового леса В. Воскобовича).**

Современная система образования ищет новые формы и методы в работе с дошкольниками. Педагог, выбирая методики и технологии при работе с детьми ищет наиболее эффективные для детей возрастной группы в которой работает, а также учитывает индивидуальные способности каждого ребёнка.

### **Актуальность.**

Одна из главных задач развития современных детей дошкольного возраста является эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Дети с развитыми интеллектуальными способностями легче адаптируются в новой обстановке. Они легко усваивают программный материал, у них хорошо развит познавательный интерес,

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников посредством использования игровых технологий В.В. Воскобовича.

### **Задачи:**

1. Формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве, во времени.
2. Развивать потребность познания окружающей среды.
2. Развивать у детей умение находить разные способы решения из встречающихся в жизни ситуаций.
3. Развивать мелкую моторику, психические процессы: память, мышление, восприятие, воображение, ощущение.
4. Развивать умение доводить начатое дело до конца, умение работать в команде, умение слушать друг друга.
5. Воспитывать у детей дошкольного возраста желание прийти на помощь сказочным героям, эмоциональной отзывчивости.

Ориентировка во времени и пространстве одна из сложных тем для дошкольников. У детей 2-3 лет преобладает наглядно –действенное мышление, ребёнку трудно представить образно определённое время года. Летом они хорошо запоминают приметы лета, осенью они будут называть только осень и приметы осени так как это время года находится в настоящем времени. Переход от одного времени года к другому очень сложен для малышей. Зачастую на вопрос какое время года сейчас, дети не всегда могут правильно назвать, так с наступлением осени они говорят лето, потому, что они три месяца находились в этом времени, наблюдали за приметами лета, учили стихи, играли в игры, рассматривали картинки. Малышу необходимо не только видеть наглядно, но и оперировать какими-то предметами. Играя с кубом, они смогут прикреплять нужные предметы живой и неживой природы, а также запомнить времена года и их приметы. К 3-4 годам у детей начинает развиваться наглядно – образное мышление, дошкольники могут при помощи картинок и названных примет назвать время года или время суток. Дети научатся называть последовательность времен года. И только к 5 годам и старше у детей начинает развиваться наглядно- словесное мышление. Они могут не только определить время года по картинке или приметам, но и назвать приметы времён года или суток, их последовательность.

В современном мире много развивающих игр и методик. В работе с дошкольниками более приемлемы развивающие игры В.В. Воскобовича. Они являются наиболее эффективными, так как ребёнок погружается через развивающие игры в сказку. Именно сказка в данном возрасте близка к их восприятию. В играх В.В. Воскобовича малыши встречаются с различными персонажами. Помогая персонажам, они учатся преодолевать любые трудности, начинают решать простые логические задачи, которые постепенно усложняются.

Используя технологию развивающего обучения В. В. Воскобовича, мы приобретаем полный комплект игр, а также предметно-развивающую среду «Фиолетовый лес». Все игры изготовлены из экологически чистых продуктов: дерево, ковролин, фетр, что соответствует требованиям СанПин.

Фиолетовый лес – это развивающая среда, сопровождаемая не только персонажами и полянами, но и сказками. Его красочность и мобильность привлекают ребят.

Фиолетовый лес – это сенсорномоторная площадка для малышей. Они могут использовать данное пространство по своему усмотрению, составить свой сюжет, придумать сказку, осуществить свои творческие замыслы. Застенчивые дети могут выступить в роле любого героя, не боясь ошибиться.

В нашем детском саду для интеллектуально -творческого развития дошкольника созданы все условия. Создана комната «Сказки фиолетового леса», которая насыщена играми и конструкторами В.В. Воскобовича, в ней можно проводить занятия со всей группой или с подгруппой ребят. Сказки Фиолетового леса увлекают дошкольников сюжетами с различными превращениями, в каждой сказке присутствуют забавные персонажи и конструкторы. Персонажи ставят перед детьми проблемные вопросы, ситуации, просят помочь преобразовать один предмет в другой, или сконструировать нужный предмет при помощи конструктора.

Отдельно оснащенное помещение по сказкам «Фиолетовый лес» привлекает внимание ребят. Приходя туда, дети оказываются в мире волшебства. Ребята, с нетерпением ждут встреч с персонажами «Фиолетового леса».

После таких путешествий дети делятся своими впечатлениями с родителями, рассказывают о том, с кем они встречались и как помогали персонажу в сложившейся ситуации.

Занятия, которые проходят в такой комнате, проходят очень интересно.

Путешествуя по «Фиолетовому лесу», ребята знакомятся не только с окружающей его средой, но и могут пронаблюдать там природные явления.

Дополнением к сказочной комнате нами был создан «Куб Времени».

Куб – это уменьшенная копия предметно-пространственной среды «Сказки Фиолетового леса». Куб удобен тем, что занимает мало пространства, его легко перемещать, можно вынести на прогулку. Куб легкий, так как он сделан из фанеры. Все детали вырезаны из фетра и прикрепляются при помощи крепёжной ленты. Дети смогут легко прикрепить фигурки самостоятельно. Размер куба 50 см\*50 см.

Для того, чтобы детям дошкольного возраста было легче усвоить ориентировку во времени мы создали уникальное пособие «Куб времени».

Каждая сторона куба - это определённое время года: зима, весна, лето, осень. Верхняя и нижняя стороны время суток: (ночь, вечер; утро, день).

В набор куба входят 6 фонов в соответствии с временем года или суток.

Уменьшенные копии элементов на липучках:

Название	Количество	Цвет	Размер
Озеро	1	Синее	
Ажурное дерево	2 2	Фиолетовые Красные	Большие
Деревья (два элемента)	4	Разноцветные	Большие
Ели	4	зелёные	
Ели	4 4	голубые	Большие Маленькие
Солнышко	4 1	Жёлтые Оранжевое	
Золотой плод (два элемента)	5	Жёлтые зелёные	
Листья фигурные	10	Двух цветов	
Листья	По 4 цвета	Красный, жёлтый, зелёный, синий;	3 размера: большие, средние, маленькие
Облако	3		
Следы	5 пар	Оранжевые	
Цветок два элемента	1		
Бабочка	7	Разноцветные	Большие Маленькие
Птицы	3	Два цвета	
Ласточка	1		
Мышка	2		Большая Маленькая
Ёжики	7	Разноцветные	Большие Маленькие
Змейка, ящерица, божья коровка, стрекоза, улитка	по 1		
Лист кувшинки и цветок кувшинки	по 2	Зелёные Белые	
Луна	1	Жёлтая	
Месяц	1	Жёлтая	
Снежинки	10	Белые	
Тучка	2	Серые	
Тюльпаны (Два элемента)	10	Красные	

		Зелёные	
Грибочки	10	Коричневые	Большие Маленькие
Зайка	4	Белый, серый	Большие Маленькие
Белочка, лисичка, медведь, волк	По 2		Большие Маленькие

**Новизна.** С кубом можно знакомить детей с раннего дошкольного возраста. Куб насыщен не только сказочными образами, но и живой и неживой природой. Все детали куба на липучках, это даёт возможность детям перемещать их, выстраивать свой сюжет. В сказочном «Фиолетовом лесу» можно встретить растения и различных животных, проследить за их жизнедеятельностью в разное время года.

Играя с кубом, можно обыграть любой сюжет, помочь персонажам выбраться из любой ситуации.

«Куб Времени» можно использовать во всех образовательных областях:  
«Познавательное развитие»:

1. Формировать умение группировать предметы, удовлетворять потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулировать познавательную активность;
2. Знакомить с растительным и животным миром, количественным и порядковым счётом, классифицировать и сравнивать.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Формировать коммуникативные навыки в игре, стимулировать речевое развитие, помочь ребенку познать азы общения и взаимодействия;

«Художественно –эстетическое»:

1. Формировать умения использовать малые формы фольклора, приобщать детей к творческой деятельности, способствовать саморазвитию;
2. Знакомить с цветом, формой, размером.

«Речевое развитие»:

1. Формировать умения описывать и называть предметы на картинках.
2. Развивать речь, обогащать активный словарь детей;
3. Составлять описательные рассказы, придумывать небылицы, сказки;

«Физическое развитие»:

1. Приобщать к культуре здоровья.
2. Стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт,

В лес волшебный мы зайдём,  
Кубик Времени найдём.  
Тут зима, весна и лето,

Осень тоже рядом где-то,  
Все приметы нам видны,  
Путать их не будем мы.



Малыш Гео как-то шёл,  
Кубик Времени нашёл.  
В лесу зимнем побывал,  
Зайчат белых увидал.  
Встретил волка и лису,  
Он в заснеженном лесу.



Куб волшебный мы возьмём,  
К весне в гости пойдём.  
Все весенние приметы,  
С пчёлкой Жужой назовём.

И в лесу цветов весенних  
Мы для Фифы соберём.  
Крутик По поможет нам,  
Найти зверей по их следам.



День и ночь мы изучали  
И за солнцем наблюдали.  
Утром солнышко взошло,  
И по небу поплыло,  
Стало выше подниматься,  
И на небе днём качаться,  
Накачалось и устало  
Месяц, братец дорогой,  
Охраняй ты лес ночной,  
Ночью солнце должно спать,  
Утром рано мне вставать.  
Месяц ночью сменил солнце,  
Стал он по лесу гулять,  
И со звёздами играть.





Кубик Времени возьмём,  
Осень мы искать начнём.  
Осень –щедрая пора,  
Запасаться всем пора.  
Белочкам –грибов найдём,  
Мышкам –листья соберём  
И по норкам разнесём.  
На поляну мы придём,  
Золотых плодов сорвём,  
Паук Юк и Малыш Гео  
Нам корзиночки сплетут.  
Все осенние приметы  
Нам покажут, назовут.





## Примерные игры с кубом.

### Игра 1.

#### Тема: «Знакомство с кубом времени».

**Цель:** Формирование у детей временных понятий и ориентировку в пространстве посредством ознакомления детей с пособием «Куб Времени»

**Задачи:**

Образовательные: - дать представление о четырёх времени года;

- познакомить детей с временными рамками: утро, день, вечер, ночь.

Развивающие: - развивать логическое мышление, речь, внимание, память, мелкую моторику.

Воспитательные: - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- уметь играть в команде, соблюдая очерёдность.

**Ход игры.**

Воспитатель знакомит ребят с новым пособием «Куб Времени».

Предлагает рассмотреть куб.

Вопрос: Почему этот куб назвали куб времени?

(Ответы детей).

Воспитатель подводит итог: Ребята, этот куб волшебный, при помощи него мы с вами сможем путешествовать в любое время года или суток.

Рассматривают каждую сторону куба, называют какому времени года или суток принадлежит каждая сторона.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть с кубом. Прикрепить дополнительно явления природы, соответствующие временам года или времени суток.

**Итог:** Рассматривают каждую сторону куба, рассказывают, что добавили и почему.

Например, Сторона куба с бело-голубым фоном - это зима. К ней мы добавили снежинки, так как снежинки бывают только зимой.

## **Игра 2.**

### **Тема: «Путаница».**

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников временных понятий и умений ориентироваться в пространстве и времени.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** - продолжать знакомить детей с временными понятиями;

- закрепить понятия: весна, лето, осень, зима.

**Развивающие:** - развивать наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление.

**Воспитательные:** - воспитывать умения работать в команде и соблюдать очерёдность.

**Оборудование:** Куб Времени, Незримка Всюсь (часто бывает невидим, чтобы всюду и везде шалить)

#### *Ход игры.*

Незримка Всюсь гулял по Фиолетовому лесу и увидел Куб Времени. Незримка любитель пошалить. Он быстро начал путать на кубе времена года. Ребята, давайте быстро найдём и исправим всё, что наделал Незримка Всюсь. Ведь если вовремя не исправить куб времени, то может начаться путаница.

Воспитатель предлагает найти и исправить, что не подходит каждому времени года.

## **Игра 3.**

### **Тема: «Путешествие в гости к Зимушке».**

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников временных понятий и умений ориентироваться в пространстве и времени.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** -закрепить знания детей о времени года-зима;

- закрепить навыки ориентировки на грани куба.

**Развивающие:** - развивать мелкую моторику рук;

- развивать связную речь, внимание, память.

**Воспитательные:** - воспитывать умение работать в команде.

**Оборудование:** Куб Времени, Малыш Гео

#### **Ход игры.**

Малыш Гео как-то шёл,

Кубик Времени нашёл.

В лесу зимнем побывал,

Зайчат белых увидал.

Встретил волка и лису,

Он в заснеженном лесу.

Однажды Малыш Гео бродил по лесу и вдруг нашёл Куб Времени. Он начал его крутить и не понял, как оказался в гостях у Зимушки. Малыш Гео очень сильно замёрз потому, что вокруг него стоял заснеженный лес.

Зимушка очень обрадовалась гостю и не захотела его отпускать пока он не выполнит её 3 задания. Первое задание посчитать в лесу снежинки и сказать каких снежинок больше маленьких или больших. (Воспитатель предлагает детям помочь Малышу Гео сосчитать снежинки и сравнить сколько каких).

2-е задание построить из конструктора «Черепашки» санки для деда Мороза, так старые санки у него поломались. (Сооружают из конструктора «Черепашки» силуэт санки).

3-е задание назвать приметы зимы. (Дети называют приметы зимы).

Зима благодарит Малыша Гео и детей за выполненные задания и отпускает Малыша Гео домой.



#### **Игра 4.**

**Тема: «Осень – щедрая пора».**

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников временных понятий и умений ориентироваться в пространстве и времени.

**Задачи:**

Образовательные: -закрепить знания детей о времени года-осень;

- закрепить навыки ориентировки на грани куба.

- уметь сортировать грибы, листочки по размеру; закрепить навыки счёта в пределах 5 (10).

Развивающие: - развивать мелкую моторику рук;

- развивать связную речь, внимание, память.

Воспитательные: - воспитывать умение работать в команде.

**Оборудование:** Куб Времени, животные: белки, мышки. Паук Юк и Малыш Гео.

**Ход игры.**

Воспитатель приходит с детьми в комнату «Сказки Фиолетового леса», находят куб.

Кубик Времени возьмём,  
Осень мы искать начнём.  
Осень –щедрая пора,  
Запасаться всем пора.  
Белочкам –грибов найдём,  
Мышкам –листья соберём  
И по норкам разнесём.  
На поляну мы придём,  
Золотых плодов сорвём,  
Паук Юк и Малыш Гео  
Нам корзиночки сплетут.  
Все осенние приметы  
Нам покажут, назовут.

Беседа о времени года осень. Какое время года наступает после лета? По каким признакам можно догадаться, что наступила осень? Как живут лесные звери в лесу осенью?

Игровая ситуация. Дети встречают в лесу белочку. Белочка готовит запасы на зиму. Игра «Поможем белочке собрать грибы».

Белочка благодарит детей за помощь.

Физминутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке (прыжки на правой ноге)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке (прыжки на левой ноге).

По тропинке побежим,

До лужайки добежим (бег на месте)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки (прыжки)

Стоп - немного отдохнём (присели)

И опять пешком пойдём (шаги на месте)

Дети встречают мышек. Игра «Поможем мышкам утеплить норки».

На поляне Золотых плодов встречают Паука Юк и Малыша Гео.

Паук Юк и Малыш Гео показывают детям как сплести корзиночки. Игра «Геокопт малыш».

Дети называют осенние приметы и складывают их в корзиночки. (картинки).