|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **План работы по самообразованию.** |
| «Сказка - как средство духовно-нравственного воспитания детей» |
|  |
| План работы на 2016-2017 учебный год. Литература. Актуальность темы. |
|  |
| **Хохлова А. Н.** |
| **01.09.2016** |
|  |

Перспективный **план самообразования по теме**:

«**Сказка** - как средство духовно- **нравственного воспитания дошкольников**»

Сентябрь.

1. Подбор материала необходимого для **работы** с детьми и родителями на тему: «**Сказка** как средство духовно- **нравственного воспитания**»: постановка целей и задач по данной **теме**.

2.Выступление на родительском собрании: *«****Сказка*** *ложь – да в ней намек»*: (цель: познакомить с произведениями литературы для домашнего чтения. )

3. Консультация для родителей: *«Как подружить ребенка с книгой»*.

Октябрь.

1. Изучение темы: *«****Роль народной сказки*** *в развитии речи детей»*.

2. Консультация для родителей: *«****Роль сказок в развитии детей****»*,

3. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными **сказками**, дисками.

Ноябрь.

1. Создание картотеки **сказок для работы с детьми**.

2. Применять цитаты из **сказок в режимных моментах**.

3.Консультация для родителей: *«Особенности чтения* ***сказок о животных****»*.

Декабрь.

1. Изучение темы: «Использование **сказок в работе с детьми**. Методические приемы».

2.В уголке для родителей поместить рубрику советов и пожеланий *«Личная библиотека вашего ребенка».*

3.Выступление на родительском собрании «Какие сказки помогут справиться с детским непослушанием».

Январь.

1. Изучение темы: «**Сказка** как средство духовно – **нравственного** развития личности ребенка».

2.Консультация для родителей: *«Почитай мне* ***сказку****»*.

3.Беседа индивидуальная с родителями ребенка на тему: *«Как подружить ребенка с книгой»* - о пользе домашнего чтения.

Февраль.

1.Обустроить уголок ряженья.

2. Консультация для родителей: «**Воспитание трудолюбия**, послушания и ответственности через **сказку**».

 3.Создание картотеки « Сказочные песенки и диалоги».

 4.Создание сценария экологической сказки для драматизации старшим дошкольникам.

Март.

1. Изучение темы: *«Влияние* ***сказок на психику ребенка****»*.

2.Приобрести в группу раскраски по народным **сказкам**.

3.Консультация для родителей: *«Как выбрать полезную* ***сказку для малыша****»*.

4.В уголке для родителей поместить книжку – раскладку: *«О чем и как беседовать с детьми после чтения»*.

Апрель.

1.Изучение темы « Театрализация **сказок».**

 2.Создание аудиотеки для работы с детьми по книге Л. Г. Савенковой «С музыкой и красками путешествуем по сказкам».

Май.

1. **Самоанализ плана по самообразованию**.

 2. Распространение педагогического опыта: выступление на педагогическом совете с темой «Использование приёмов сказкотерапии».

Литература:

1.Л. А. Литвинцева «Сказка как средство воспитания дошкольника».

2. Ильин И.: *«Духовный мир* ***сказки****»*.

3. Зинкевич – Евстигнеева: *«Практикум по* ***сказкотерапии****»*.

4. Э. И Иванова: *«Расскажи мне* ***сказку****»*. Литературные **сказки для детей**. Просвещение 2001г.

 5.Л. Г. Савенкова «С музыкой и красками путешествуем по сказкам».

 6. В. П, Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры».

 7. Л. В. Рыжова «Методика работы со сказкой»

8. Ланчеева – Репьева: *«Иное царство русских* ***сказок****»*.

Цель работы по самообразованию:

- детальное изучение выбранной литературы;

 - освоение новых методов и приёмов работы со сказкой;

 - объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора;

 - развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества.

Актуальность темы:

Возраст от 2 до 3 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

 Важнейшим  источником  развития выразительности детской речи являются сказки, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные), которые там встречаются.

 Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи  детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого    народа, выработанный веками взгляд  на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

План работы с родителями в первой младшей группе детского сада .

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных  взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Ответственные |
| *Сентябрь* | «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни» | Воспитатели группы |
| *Февраль* | «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» | Воспитатели группыМедсестра |
| *Май* | «Чему научились наши дети за год» | Воспитатели группы |

Организация работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Советы воспитателя | Природа-наш верный друг | О здоровье всерьёз |
| *Сентябрь* | Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”, «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду» |  | «Режим – главное условие здоровья малышей» |
| *Октябрь* | Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» | «Природа в окружении ребёнка» | Индивидуальная работа «Здоровый сон» |
| *Ноябрь* | «Пальчиковая игры для малышей» |  | Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» |
| *Декабрь* | Консультация «Учить цвета просто и весело» | «Как помочь птицам зимой?» | Консультация «Зимняя прогулка с малышом» |
| *Январь* | [Памятка-рекомендация для родителей   «Будьте бдительны на улицах города»](http://prodetskiysad.blogspot.ru/2013/04/blog-post_7691.html)  |  | Консультация  «Расти здоровым, малыш!» |
| *Февраль* | Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста. | «Играем со снегом и познаём его свойства» | «Гимнастика для малышей» |
| *Март* | Консультация  «Юные художники» |  | «Что нужно знать родителям о прививках» |
| *Апрель* | Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?» | «Как вокруг всё интересно!» | Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша» |
| *Май* | Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста» |  | Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!» |

Фотостенд

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| *Октябрь* | «Наша группа» |
| *Декабрь* | «В здоровом теле—здоровый дух!» |
| *Апрель* | «Наши праздники» |
| *Июль* | «Летняя пора» |

Мероприятия с участием родителей

|  |  |
| --- | --- |
| *Дата проведения* | *Мероприятие* |
| *ноябрь* | Мастер-класс   «Пальчиковая гимнастика»Задачи: помочь родителям  овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша. |
| *декабрь* | Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно ёлочку»Задачи: изготовить игрушки на ёлку своими руками,  установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы. |
| *январь* | Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок»Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.  |
| *март* | Чаепитие “Мамочку свою  очень я люблю” Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада. |
| *апрель* | Литературная гостиная «Книжки для малышек»Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой. |
| *май* | Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Задачи: оказание  помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. |