

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Красная шапочка» Ярославского муниципального района

План по самообразованию

Тема: Математическое развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности

Воспитатель: Харитонов А.А.

2021 г.

Актуальность: Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства. Ранний возраст – важнейший стартовый период, это период сензитивного развития, когда у ребенка закладываются основы интеллекта и мышления.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. И потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности, а главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка. Доказано, что ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях ФЭМП с детьми дошкольного возраста;
- активно воздействовать на всестороннее развитие детей: обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Группа: первая младшая

Сроки: 2021-2022 учебный год

Ожидаемые результаты:

У детей:

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического

мышления;

– формирование элементарных математических представлений.

У воспитателя:

- повышение своего теоретического познания в области математики;

- умение анализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;

- пополнение РППС новыми играми по ФЭМП.

Форма отчетности: отчет

Этапы работы:

1. Организационный этап

Изучение литературы по теме.

В течение года изучить необходимую методическую литературу, а также статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

1.	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова СПб – 2001
2.	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-3 лет / Н.А. Арапова-Пискарева. – Изд. 2-е. – М. : Мозаика-Синтез, 2006
3.	Богусловская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с. : ил.
4.	«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
5.	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004
6.	Финогенова Н.В. Математика в движении : планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. – Волгоград : Учитель, 2011. - 110 с.
7.	Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Всё для воспитателя».
8.	Мурченко Н.А. Математическое развитие. Игры-занятия для детей 2-3 лет.

2. Накопительно-практический этап:

Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста (в течение года).

Создание предметно-развивающей среды в группе (уголок познавательного развития).

Работа с детьми.

Сроки	Содержание работы	Использование д/игр
сентябрь	Количество. Развивать умение	«Строители», «Один –

	различать количество предметов (один-много); познакомить с понятиями «много», «мало», «одна», «по одной».	много», «Бусы», «Много – мало», «Веселый Петрушка», «Веселые мячики», «Тарелочки», «дуб и желуди»
октябрь	Количество. Развивать умение различать количество предметов (один-много); составлять множества, выделять каждый отдельный элемент; создать условия для закрепления навыка различения понятий «один» и «много» предметов.	«Много – мало», «Ягоды», «Медведь и дети», «Возьми, отнеси», «Наполни кувшин», «Поезд», «Сбор урожая», «Собираем шишки», «Песочница», «Зайцы и лисы», «Флажки», «Куры и кошка»
ноябрь	Количество. Развивать умение различать количество предметов (один-много); составлять множества из одинаковых и разных элементов; понимать понятия «один», «много», «ни одного», «по одному», «по многу». Величина. Фиксировать внимание на величине предметов; развивать умение раскладывать одинаковые предметы разной величины на две группы; формировать простейшие приемы установления тождества и различия величин; объяснять понятия слов <i>такой, не такой, маленький, большой</i> .	«Найди пару», «Разложи по коробочкам». «Домик для Шарика и его щенка», «Чьи друзья?», «У кого какой домик?», «Елочки», «Разложи фигуры», «Большой домик и маленький домик», «Ищи»
декабрь	Величина. Способствовать умению сравнивать и соотносить предметы по величине; развивать умения устанавливать соответствия предметов по размеру; объединять предметы по их общему признаку.	«Веселые матрешки», «Сравни дорожки», «три квадрата», «Домик для медвежат», «Выбери гараж», «Разложи вещи по своим местам»
январь	Величина. Развивать умение различать цвет и величину; соотносить предметы по величине. Форма. Развивать представления детей о форме; формировать простейшие	«Фокусник», «Какой мяч больше?», «Большие и маленькие мячики», «Башня», «Поручения» «Строим дом»,

	приемы установления тождества и различия формы однородных предметов; развивать умение подбирать нужные формы разными методами; познакомить с кругом.	«Подбери фигуру», «Какой это формы?», «Спрячем фигуру от Мишки», «Кому какая форма», «Волшебные резинки», «Домики»
февраль	Форма. Фиксировать внимание на форме предметов; формировать простейшие приемы установления тождества и различия формы однородных предметов; развивать умение сопоставлять формы по образцу, ориентируясь на слова такая, не такая, разные, одинаковые; познакомить с квадратом и треугольником; развивать способность различать и называть фигуры, группировать по форме; выполнять разнообразную деятельность с фигурами	«Разноцветные фигуры», «Геометрическое лото», «Сложи узор», «Найди пару по форме», «Катится – не катится», «Геоконт», «Зайкины фигуры», «Круг, квадрат», «Волшебная коробочка», «Фигурные кочки», «Солнечные зайчики»
март	Форма. Развивать умения группировать предметы по форме; формировать умения пользоваться простейшими приемами нахождения тождества, выбирать геометрические фигуры по образцу, группировать по форме, выполнять разнообразную деятельность с фигурами; закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик). Ориентировка в пространстве. Развивать способность ориентироваться на своем теле («на себе» – Я) и («от себя» – Я – »), умения показывать части тела и лица, в том числе симметричные части, и стороны на себе, определять пространственные направления относительно себя: вверх – вниз, впереди – позади, справа – слева (левая – правая).	«Мишка и грузовик», «Спрячемся от дождика», «Заштопай штанишки», «Капельки». «Кукла Маша в гостях у ребят», «Трамвай», «Аист», «Веселый человек», «Умею – не умею»
апрель	Ориентировка в пространстве. Закреплять знание расположения частей лица, умения ориентироваться на собственном теле; познакомить с пространственными отношениями,	«Солнышко», «Возьми игрушку», «Встань правильно», «Тут и там», «Найди свое место», «Найди

	выраженными словами <i>здесь, там, далеко, близко.</i>	предмет».
май	Диагностика	

Работа с родителями.

1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года
2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед.	В течение года
3. Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста».	Ноябрь
4. Изготовление папки передвижки для родителей «Развитие математических способностей по дороге в детский сад»	В течение года
5. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов».	Апрель

Работа с педагогами.

- Консультация для воспитателей «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
- Изготовление папки-передвижки по математике.

3. Заключительный этап

Подготовить отчет по теме самообразования – май.