

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №1
«Красная шапочка» ЯМР

Проект «День народного единства в России»

Составили:
Воспитатели группы «Ежата»
Ю. Н. Морева, Е. А. Шарипова

п. Красные Ткачи, 2020 год

Паспорт педагогического проекта «День народного единства в России»

Наименование проекта	«День народного единства в России»
Актуальность проекта	С целью воспитания у дошкольников любви к нашей единой Родине – России подготовлен проект «День народного единства в России». Проведение в нашем дошкольном учреждении мероприятия, посвящённого Дню Народного Единства, может стать важным вкладом в патриотическое воспитание дошколят, поэтому данный проект актуален.
Участники проекта	Педагоги, воспитанники 5-6 лет, родители.
Цель проекта	Формирование у детей патриотических качеств, любви к своему краю и стране.
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Принять участие в планировании по сбору информации для проекта по теме «День народного единства в России»2. Принять участие в разработке макета лэпбука и определение его содержания.3. Совместно с родителями собрать материал к заданию.4. Принять участие в мастер -классе по изготовлению русского пряника, для праздника.5. Самостоятельно изготовить картинку для коллажа.6. Принять участие в подведении итогов проектной деятельности. <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оказать помощь в планировании по сбору информации для проекта по теме «День народного единства в России»2. Оказать помощь в разработке макета и подбора материала для лэпбука «День народного единства в России»3. Оказать помощь в подборе картинки для коллажа. <p>Задачи для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Провести диагностическую беседу для определения уровня знаний детей о празднике «День народного единства в России»2. Организовать и провести онлайн -консультацию по проектной деятельности.3. Создать условия для детского творчества по изготовлению коллажа «Хоровод дружбы».4. Мастер-класс по изготовлению русского пряника для праздника.5. Создание лэпбука «День народного единства в России»

Сроки реализации	С 30.10 по 06. 11. 2020 года
Вид проекта	Краткосрочный, информационный, исследовательский, творческий.
Продукт проекта	Лэпбук «День народного единства в России», коллаж «День народного единства».
Особенности проекта	Привлечение социальных партнёров: инструктор по физвоспитанию, воспитатели групп «Медвежата» и «Бельчата», повара ДОУ.
Итоги проекта	<p>В процессе реализации проекта дети узнали о том, что такое Родина, познакомились с историей нашей страны и узнали о том, как происходило сплочение народа в труднейшие для страны времена.</p> <p>Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Умение выражать собственное мнение, анализировать, реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;</p> <p>Воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважения к старшим, толерантное отношение к народам, населяющим Россию, любви к Отчизне; знать историю своей страны, ее героев.</p>
Проблемный вопрос	Что означает – народное единство?
Практическая значимость проекта	Умение поиска и отбора нужной информации пригодится детям для дальнейшего обучения.
Ресурсы:	<p>Информационные: книги, художественная литература, плакаты, интернет ресурсы.</p> <p>Человеческие: педагоги, родители, повара.</p> <p>Материально -технические: мультимедийный проектор, ПК, принтер.</p> <p>Финансовые: затраты на материалы для изготовления лэпбука, коллажа.</p>

Подготовительный этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
<p>Принимают участие в беседе о празднике «День народного единства в России»</p> <p>Принимают участие в разработке планирования по проектной деятельности.</p>	<p>Помогают детям подбирать материал к проекту.</p>	<p>Проводит диагностическую беседу о празднике «День народного единства в России»</p> <p>Оформляет папки – передвижки для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы.</p> <p>Составляет план совместной работы с детьми, родителями. Подбирает материал и оборудования для занятий, бесед, с/р игр с детьми, разучивает пословиц о дружбе, рассматривает картины, карты России. Подбирает песни, музыкальные игры, народные игры, связанных с тематикой проекта.</p>

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
<p>Принимают участие в беседе, просматривают презентацию об истории праздника, знакомятся с народами, проживающими в России.</p> <p>Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как мы сделаем праздничный коллаж?»</p> <p>Коллективное изготовление стенгазеты «Хоровод дружбы».</p> <p>Принимают участие в беседах, заучивают стихи о Родине.</p> <p>Работа в раскрасках «Флаг России» П/и «Найди свой цвет»</p>	<p>Знакомятся с историей праздника посредством онлайн - консультации «Что рассказать детям о празднике – День единства народов России?»</p> <p>Рассказывают детям о празднике.</p> <p>Помогают детям подобрать картинки для коллажа.</p> <p>Заучивание пословиц «На чужой стороне и весна не красна», «Человек без родины, что соловей без песни».</p>	<p>Беседы и просмотр презентации с детьми об истории праздника «День народного единства», «Какие народы живут в России».</p> <p>Рассказывают детям о народах, проживающих в России, знакомят с энциклопедией «Народы России»</p> <p>Помогают подобрать картинки для коллажа, раскрасить и вырезать.</p> <p>Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», Г. Ладонщиков «Наш дом», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родимая страна».</p> <p>Беседа «Русские народные промыслы».</p> <p>Программное содержание: расширять и закреплять представления детей о русских</p>

<p>Ди «Составь флаг» (цветные кубики) Рисование: «Мы все такие разные»</p> <p>Творчество детей – рисунки на тему «Моя Родина», «Российский флаг», аппликации, конструирование. Лепка: «Дружба народов».</p> <p>Дидактические игры: «Символика России», «Лото». «Разрезные картинки» - развитие познавательного интереса к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям..</p> <p>«Одень куклу в национальный костюм» Цель. Приобщение детей к знанию национальных костюмов. Задачи: закрепить знания об особенностях национального костюма и его элементах. Учить детей находить сходство и отличие национального костюма с другой национальной одеждой.</p>	<p>Оказание посильной помощи в создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов: дополнение центра краеведения; аудиозапись с военным маршем, флаги, атрибутика военных разных времён (шлем, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал, фляжка, котелок и т. п</p>	<p>народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская, дымковская игрушки; жостовские подносы.</p> <p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».</p> <p>Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».</p> <p>Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо - юдо», «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинин Царь»</p> <p>Слушание «Гимн РФ», «Национальная музыка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение нанайской сказки «Айога», - Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». - Чтение бурятской сказки «Зима и лето».
---	--	---

Заключительный этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
<p>Выставка детского творчества: «Хоровод дружбы» - коллаж.</p> <p>Физкультурный досуг к празднику День народного единства квест — игра «В поисках дружбы»</p>	<p>Знакомятся с лепбуком и видео -роликом об итогах проекта.</p>	<p>Отчет о проведении Дня народного единства на сайт ДОУ.</p>

Список используемой литературы:

1. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство - пресс, 2010.
3. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013. мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Позднякова Е. А. Гражданское воспитание в Дошкольном Образовательном Учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008.

**Конспект НОД для детей 5-6 лет по ФЦКМ
«4 ноября – День Народного Единства»**

Цель: Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа.

Задачи:

- расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;
- воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;
- знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.

Оборудование: интерактивная панель, иллюстрации.

Предварительная работа: беседа о России, о народах её населяющих; рассматривание карты мира, России; рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы»; разучивание пословиц о дружбе.

Ход занятия:

Сегодня мне бы хотелось отправиться с вами в путешествие по нашей необъятной России. Взгляните на карту (слайд №. 1)

Как велика наша Родина. Россия самое большое государство в мире.

(Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья»)

Живут в России разные	Один рыбак с рожденья,
Народы с давних пор:	Другой оленевод,
Одним тайга по нраву,	Один кумыс готовит,
Другим степной простор.	Другой готовит мед.
У каждого народа	Одним милее осень,
Язык свой и наряд,	Другим милей весна
Один черкеску носит,	А Родина – Россия
Другой надел халат.	У нас у всех одна!

- Ребята, что вы можете сказать о народах нашей страны?

Ответы детей (Живут в различной местности – тайге, степи, городах, сёлах; могут разговаривать на разных языках; носить разную национальную одежду) .

- Какие национальности, проживающие в России, вы знаете?

Ответы детей (татары, казаки, чеченцы, чуваша, мордва, ненцы, чукчи и др.)

- А как вы думаете, дружно ли живут народы в нашей стране?

А знаете ли вы пословицы о дружбе?

Ответы детей (Старый друг лучше новых двух. Нет друга, так ищи, а нашёл — береги. Дружба - великая сила. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Друг за друга держаться - ничего не бояться.)

- Вот какие пословицы сочинил наш народ. Потому что понимал, что дружба – это великая сила. Народы всех национальностей живут сплочённо, помогают друг другу, не ссорятся. А вы ребята, умеете дружить?

А если вдруг поссоритесь? Что сделаете?

Динамическая пауза «Мирилка» (дети в парах берутся мизинчиками)

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось.

Надо просто стать добрей

И мириться поскорей.

- Молодцы. А вы знаете, что длится дружба всех народов России уже много столетий. Даже есть всероссийский праздник - День Единства Народов, который мы будем совсем скоро с вами отмечать (слайд). Хотите узнать, почему народы России так крепки и едины?

- Давным-давно в Русском государстве было тревожное время неурожая, голода, беспорядков и восстаний – смутное время (слайд) .

- Захватили царский престол самозванцы чужеземные и захотели Русь себе подчинить (слайд)

- И не было на Руси армии, чтобы защитить народ от захватчиков. И тогда люди поняли, что никто не защитит их, кроме них самих. И полетела весть по земле русской – собираться в отряды и освобождать землю родную от захватчиков (слайд)

- Жил в то время в Нижнем Новгороде человек по ремеслу мясник. Звали его Козьма Минин. И взялся он подымать людей на бой с врагами, создавать ополчение (слайд)

- Собрал Козьма Минин на городской площади жителей и держит такую речь (слайд)
Минин. Друзья и братья! Русь святая гибнет! Поможем, братья, родине святой! Что ж, разве в нас сердца окаменели? Не все ль мы дети матери одной?

Голоса. Мы все, Козьма Захарыч, все хотим помочь Москве и вере православной!

Минин. Что мешкать даром? Время нас не ждет! Но нет у нас воеводы: изыщем, братья, честного человека, который поведёт нас к Москве. Кто воеводой будет?

Голоса. Князь Дмитрий Михайлович Пожарский! Князь Пожарский! Другого нам не надо!

- А Князь Дмитрий Михайлович Пожарский лечился в то время от ран в Нижнем Новгороде (слайд)

- Прибыли к нему Нижегородские послы и просят стать их воеводой. Принял князь Пожарский их просьбы и стал во главе народного ополчения (слайд)

- Собрали жители Нижнего Новгорода большое войско. Двинулось ополчение к Москве и в пути росло не по дням, а по часам. Люди стекались отовсюду. Люди разных национальностей шли освобождать Родину. А кто не мог воевать помогали деньгами (слайд)

- А во главе ополчения стояли князь Пожарский и его верный помощник Минин (слайд)

- Вся Русская земля встала против захватчиков. Начались бои за освобождение (слайд)

- Два месяца шли бои за освобождение Москвы.

- Тот день остался в памяти у народа. Когда сообщая, вместе была одержана великая победа. И в честь той битвы в сердце нашей Родины, в Москве, на Красной площади стоит памятник героям той битвы гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России (слайд)

- Читаю отрывок стихотворения Н. Майданик «День Народного Единства»

Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

- Ребята, о каком празднике вы сегодня узнали? Почему появился этот праздник? Кто стал народными героями России?

- Я желаю вам жить дружно и мирно и помнить о подвигах своих предков.

**Сценарий физкультурного досуга к празднику
День народного единства
квест — игра «В поисках дружбы»**

Цель: формирование культурных ценностей народов России через подвижные игры.

Задачи:

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
2. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.
3. Духовно — нравственное воспитание через уважительное отношение к культуре народов России.

Оборудование и атрибуты: три паровоза, музыкальное оформление (Бумбокс, аудиозаписи), платки, пряники, корзина с музыкальными инструментами: ложки, трещётка.

Ход квест — игры:

Звучит музыка. Дети входят группами на спортивную площадку.

Дети:

1. На карте мира не найдёшь
Тот дом, в котором ты живёшь.
И даже улицы родной.
Ты не найдёшь на карте той.
2. Но мы всегда с тобой найдём
Свою страну, наш общий дом.

Инструктор физкультуры: Дети, мы живём в огромной прекрасной стране - это наша Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна?

Дети: Россия!

Дети читают стихи:

1- *ребёнок: Наташа*
Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём.
И берёзки, вдоль которых,
Рядом с мамой мы идём.

2- *ребёнок: Боря*
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тихий вечер за окном

3 - *ребёнок: Ангелина*
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём.
И под небом синим, синим
Флаг России над Кремлём!

Инструктор физкультуры: Дети, как называются люди, которые живут в России?
Дети: Россияне!

Инструктор: Дети, в России живут люди разных национальностей. Какие национальности вы знаете?

Дети: русские, мордва, чуваша, татары и т. д.

Инструктор:

В стране большой России национальностей не счесть:

Калмыки с дагестанцами, карелы, чукчи есть.

Татары и мордовцы, армяне, ингуши,

Башкиры и буряты, коряки, чуваша.

Народностей так много, что все не перечесать,

Но главное в России — народ единый есть.

Вражде и ссорам места нет,

Кругом лишь радость и веселье.

И жизнь в стране вперед летит

Большой и пёстрой каруселью.

Звучит русская народная музыка, входят гости.

Сценка Матрёшка и Ермошка.

Матрёшка: Здравствуйте, ребята! Ермошка: Здравствуйте, уважаемые взрослые!
Ведущая: Здравствуйте, гости дорогие. Вы нарядные такие.

Ермошка: Мы на праздник собирались, вот одеться и старались.

Матрёшка: Привела я к вам Ермошку. Ермошка: Нет, это я привёл Матрёшку.
Матрёшка: В общем, вместе мы пришли. Вам загадки принесли.

Ермошка: Знаю, знаю наперёд, вы – смекалистый народ. Вот и отгадайте. Что за лекарство от тоски из дубовой доски. Не играет, а трещит, тем всех и веселит. (Трещотка)

Матрёшка: Моя загадка сложнее. Кормит всех с охотой, а сама безротая. Зачерпну картошку, накормлю Ермошку. Хочешь, ею суп хлебай, а хочешь, музыку играй. (Деревянная ложка)

Матрёшка: Есть у нас ложки резные. Звонкие, расписные! От зари и до зари играли б наши ложкари.

Предлагают детям поиграть с ложками.

Дети исполняют русскую народную песню «Ох, вы сени, мои сени», пританцовывая и подыгрывая себе на ложках. Матрёшка и Ермошка играют на трещотках.

Инструктор:

У каждого народа есть своя культура: песни, танцы, стихи. А ещё у людей разных национальностей, проживающих в России, есть свои подвижные игры.

Инструктор: Дети, вы любите играть в подвижные игры?

Дети: Да.

Инструктор:

Тогда занимайте быстрее места в нашем волшебном поезде. Мы отправляемся в путешествие, в котором познакомимся с подвижными играми

народов России. На каждой станции вы будете получать конверт. Когда вы

соберёте все буквы, надо будет сложить слово. Это слово — подсказка,

почему такие разные люди, с такой разной культурой живут в России, что их

объединяет. *Приглашает гостей в путешествие.*

Звучит музыка. Дети встают друг за другом.

Инструктор объявляет станции.

Инструктор: Станция 1 «Башкирские народные игры» (группа «Белки»)

Подвижная игра «Юрта» (группы по очереди).

В игре участвуют несколько групп по четыре человека. Дети встают в круг по четыре человека, в центре каждого круга стоит стул, на котором висит платок.

Взявшись за руки, дети идут по кругу и говорят:

Мы весёлые ребята,
Соберёмся все в кружок.
Поиграем и попляшем
И помчимся на лужок.

Затем дети переходят в общий круг под музыку. По окончании музыки дети бегут к своим стульям, берут платок за уголки и натягивают его в виде «шатра» (крыши), получается юрта. Выигрывает команда детей, которая первой построила юрту.

Инструктор: Молодцы, ребята, хорошо играли. Получайте первую букву (отдаёт букву воспитателю). А наш поезд отправляется дальше.

Дети встают друг за другом, «едут на поезде».

Инструктор: Станция 2 «Татарские народные игры» (группа «Ежата»)

Подвижная игра «В узелок».

Играют платком или шарфом, связанным в узел.

Дети стоят или сидят в кругу, расстояние между детьми 1,5 — 2 метра.

Водящий находится за кругом. Игроки перекидывают узелок по кругу, водящий бегаёт за кругом и пытается его поймать. Если водящий коснулся узелка на лету или в руках игрока, то этот игрок становится водящим.

Инструктор: Молодцы, ребята! Хорошо играли. Получайте букву — подсказку (отдаёт воспитателю).

Инструктор: Внимание, внимание, наш поезд отправляется дальше.

Дети встают друг за другом, «едут на поезде».

Инструктор: Станция 3 «Игры народов Сибири и Дальнего востока»

Игра «Отбивка оленей» (группа «Медвежата»).

Дети находятся в кругу — это олени. Выбирается три пастуха, по сигналу «Раз, два, три — отбивку начни!» пастухи начинают по очереди бросать мяч в оленей. Олень, в которого попали мячом, считается отбитым от стада. (Правила игры: мяч можно бросать только в ноги по сигналу)

Инструктор: Получайте ещё одну букву, а мы отправляемся дальше.

Дети встают друг за другом, «едут на поезде».

Инструктор: Станция 4 «Чувашские народные игры» (группа «Белки»)

Подвижная игра «Хвост змеи» («Ленхри»)

Дети встают друг за другом, держат друг друга за плечи. Самый первый - «голова», последний - «хвост». «Голова» должна поймать свой «хвост», а «хвост» не должен попадаться, при этом все остальные дети не должны «разорвать змею».

Инструктор: Молодцы, дети, вы очень ловкие. Получайте за это ещё один букву.

Дети встают друг за другом, «едут на поезде».

Инструктор: Станция 5 «Дагестанские народные игры» (группа «Ежата»)

Инструктор: Много игр на празднике нашем

Играем весело и пляшем.

Ну — ка рот не разевай,

Кавказскую ловкость проявляй!

Игра «Подними платок» («Явлукъну гётер»). (Играют по группам)

Дети встают в круг, в центре которого лежит платок. Звучит национальная музыка — лезгинка. Все участники танцуют. С окончанием музыки каждый участник старается первым поднять платок.

Инструктор: Очень хорошо играли, получайте букву с подсказкой.
Дети встают друг за другом, «едут на поезде».

Инструктор: А вот и последняя б станция «Русские народные игры» (группа «Медвежата», Матрёшка и Ермошка).

Ермошка: Любим мы игру «Плетень». В неё б играли целый день.

Матрёшка: Мы свой «Плетень» быстрее соберём! Ермошка: Ещё посмотрим. Кто дружнее, тот и будет быстрее!

Проводится игра «Плетень» с использованием фонограмм

Инструктор: Молодцы, ребята, хорошо играли! Получайте последнюю букву.

Инструктор: Дети, вы собрали все буквы.

Инструктор: Вам надо собрать слово, чтобы узнать, что помогает таким разным людям жить в одной большой стране — России.
Несколько детей собирают слово «ДРУЖБА».

Ермошка: Дружно, весело играли, вот и не опоздали. Таких дружных ребят, угостить я буду рад.

Матрёшка: А что мы приготовили для угощения, самих вас просим отгадать: не торт и не печенье, не конфеты, не варенье...

Ермошка: Сладкие, медовые, вкусные да мятные. К чаю ароматному угощение знатное. Что это?

Дети: Пряники.

Матрёшка: Правильно. Угощение принимайте.

Ермошка: Да про нас не забывайте.

Отдают корзинку с пряниками ведущей, уходят.

Инструктор: Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву.

Другим — степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Мы все гордимся дружбою,

И миру каждый рад.

Конспект НОД по ФЦКМ

Тема: «Минин и Пожарский – защитники земли русской»

Цель: формирование знаний детей о истории нашей Родины; о государственном празднике «День народного Единства».

Задачи:

Образовательные:

- Активизировать словарный запас (памятник, коварный, мужественный).
- Обогащать словарь детей новыми словами (монастырь, грамота, купец, князь)

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к героям своей Родины, чувство патриотизма.

Развивающие:

- Развивать желание изучать историю своей Родины, любознательность.

Методы:

- Наглядный (Демонстрация на интерактивной доске приложений к тексту)
- Словесный (Вопросы к детям, повторение незнакомых слов, разъяснение их)

Ход занятия:

Здравствуйтесь ребята. Недавно мне посчастливилось побывать в столице нашей Родины.

Скажите, как она называется? (ответы детей)

В Москву я приехала, чтобы побывать на Красной площади. [Рис.2]

Скажите мне, пожалуйста, почему эта площадь называется «Красной»? (ответы детей).

Да, правильно. В старину слово «красная» означало «красивая».

На Красной площади находится Кремль, где работает наше правительство, но мне сейчас хотелось бы обратить ваше внимание вот на этот памятник. [Рис.3]

Он так же находится на этой площади. Слово памятник очень похоже на слово «память».

Почему, как вы думаете, на самой главной площади он находится?

И, может кто-нибудь знает, кому поставил его наш народ? (если затрудняются – назвать. Купцу Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому).

Обратите внимание на надпись на памятнике «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». А благодарят этих людей за то, что они являются народными героями, защитниками земли русской.

На Русь нападали много врагов: и монголо-татары, и шведы, и немцы. Вот и поляки решили нашу родную землю захватить, разграбить, уничтожить наши храмы и поставить своего царя. [Рис.4]

Родина наша в то время очень страдала и от хитрости, и от коварства поляков, и от предательства некоторых русских. Да, ребята, бывает и так, что ни родная земля, ни вера предков для них не важны, а на первом месте власть и богатство.

Москва была занята поляками, по всей земле царили беспорядок, разруха и горе. Поляки решили захватить и уничтожить сердце России – Троице-Сергиеву Лавру. [Рис.5] Они понимали, что, уничтожив веру наших предков, народ не поднимется с колен никогда.

Окружив Лавру, целый год не пропускали поляки обозы с продуктами, но и войти в монастырь им так и не удалось. [Рис.6] Стойко и мужественно боролись и монахи, и простые люди. И вот в такое время монахи стали рассылать грамоты (то есть письма) во все концы земли Русской с призывом встать на защиту своей Родины.

В старинном русском городе Нижнем Новгороде проживал купец Кузьма Минин. [Рис.7] Он был человек благочестивый, верующий. И вот, во сне явился ему преподобный Сергей Радонежский и сказал: «Собирай казну, ратников и иди на Москву освобождать город от иноземцев». [Рис.8] (Разъяснить детям эти слова).

И в это время пришла грамота от монахов. Собралось на площади много народу, зачитали грамоту люди, и купец Кузьма Минин обратился к людям: «Вера и отечество наше погибают, но мы можем спасти их. Не пощадим жизни и имущества. Для избавления Москвы продадим свои дома и выкупим из беды Отечество наше. Бог благословит наше предприятие!»

Нижегородцы в один голос воскликнули: «Умрём за Русь святую!». Весть о призыве Минина быстро разнеслась во все концы Руси. Народ понёс всё, что было: кто жемчуга срезал со своих нарядов, кто украшения свои нёс, кто закладывал дома. Стало собираться ополчение к Нижнему Новгороду. Обратились за помощью к смелому и отважному воину – князю Дмитрию Пожарскому, для того, чтобы он повёл войско на освобождение Москвы. [Рис.9] С собой взяли икону «Казанской Божьей Матери», которая с давних времён сопровождала и защищала воинов. [Рис.10]

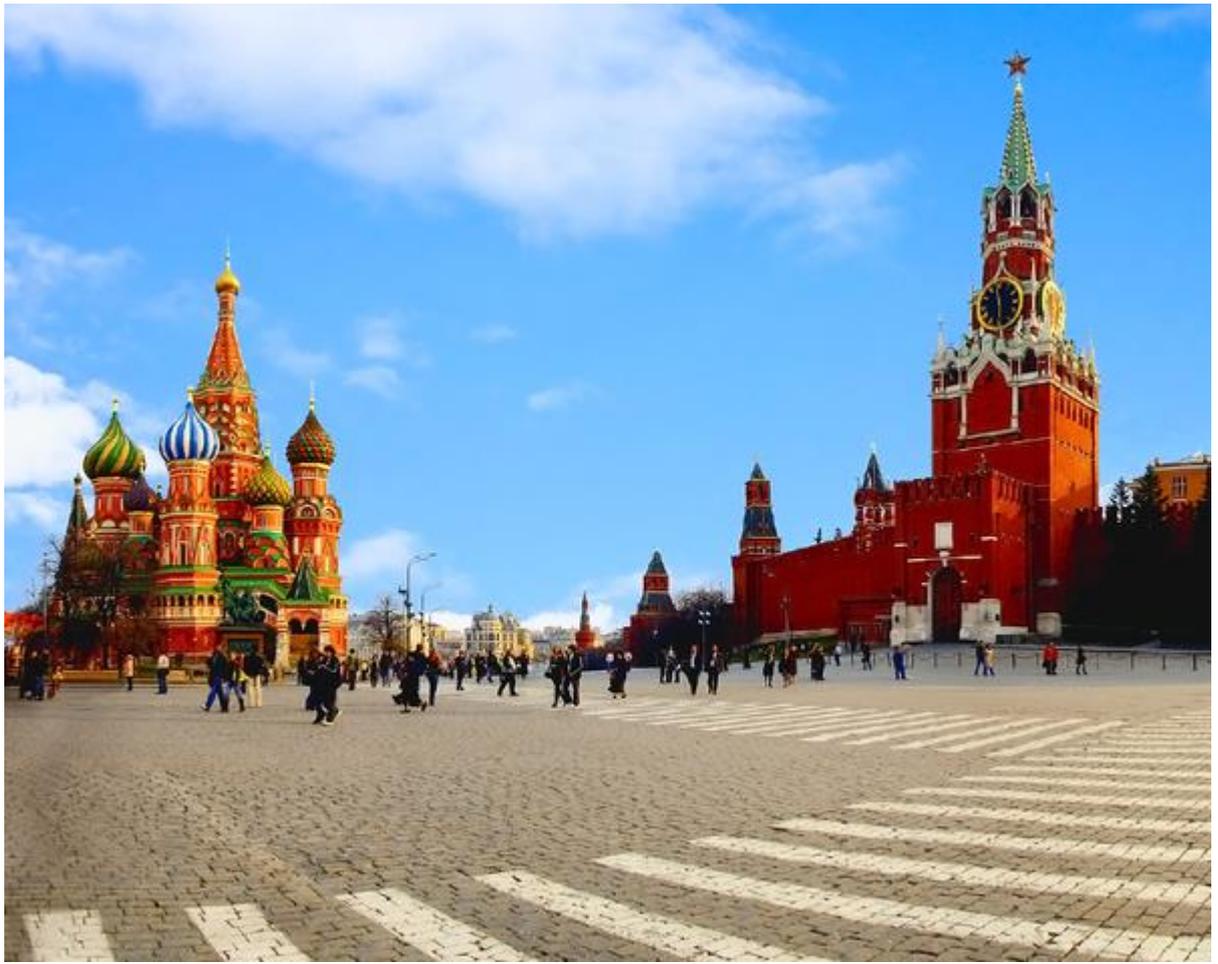
С этого момента судьба России переменилась, и торжество поляков над бедными нашими предками закончилось. Москву освободили; поляки покинули нашу Родину побеждённые. Наш народ долго терпит, но за свою Веру, за Родину всё отдаст и даже жизнь.

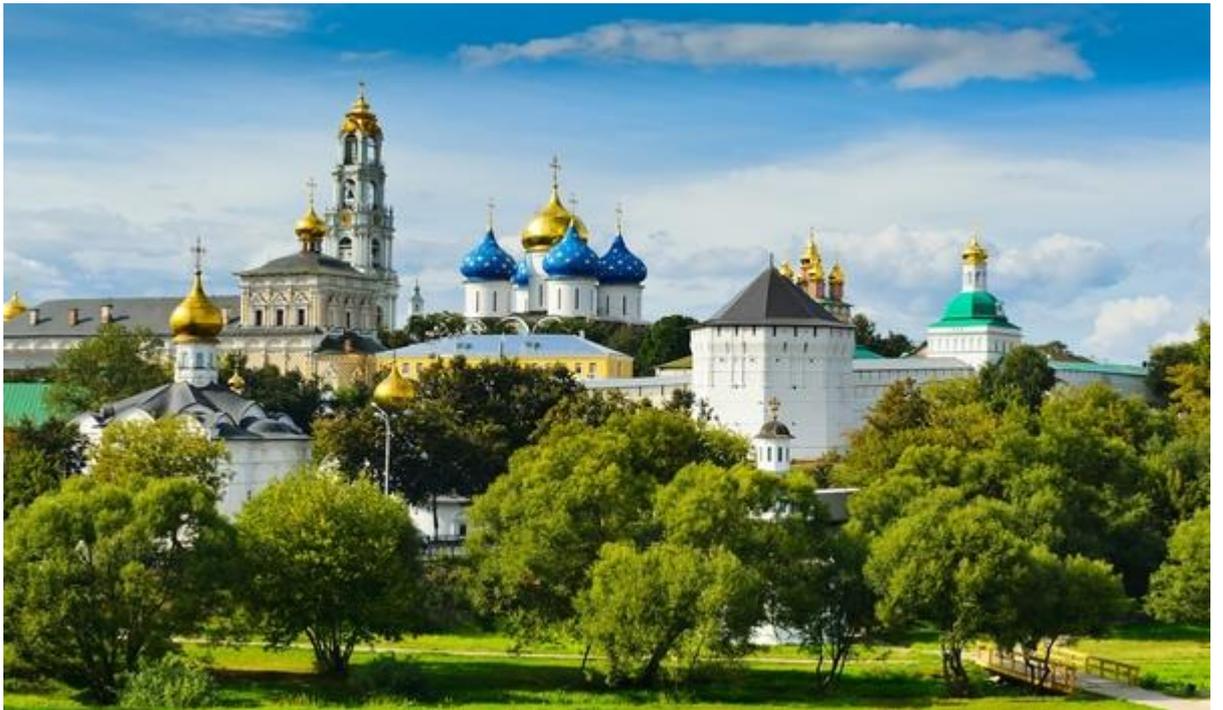
4 ноября будем отмечать «День народного единства». Это значит, что весь народ, не зависимо от национальности и веры объединился и освободил землю от врага. В этот день все православные почитают икону «Казанской Божьей Матери». Просят у Царицы Небесной защиту от врагов и помощи в житейских делах. [Рис.11]

А к памятнику купцу Минину и князю Пожарскому несут цветы в знак благодарности за их мужество и любовь к Родине.

Ребята, скажите мне, пожалуйста, о ком вы узнали сегодня? И от кого освободили Москву Минин и Пожарский (ответы детей).













Мастер-класс для детей 5-7 лет «Русский пряник».

Участники: воспитатели, дети.

Цель: формирование интереса к истории, обычаям и традициям русского народа.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с традициями русского народа (*через знакомство с историей пряника*);

2. Развивать творческие способности детей при лепке изделий из пластической массы; формировать умение вырезать силуэтный (вырезной) пряник из теста с помощью формочек для выпечки;

3. Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно - прикладного искусства, учить ритмично располагать узор.

4. Обогащать речь детей: история, традиции, пластическая масса (тесто), скалка, пряности, пряник, стряпать, ярмарка.

Развивающие:

1. Формировать интерес и эстетическое отношение к традициям русского народа; содействовать развитию воображения и чувства меры при украшении пряника; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать диалогическую речь.

2. Создавать условия для реализации с детьми творческого проекта.

Воспитывающие:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми; привычку трудиться сообща; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки).

2. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

Здоровье сберегающие:

1. Соблюдать аккуратность в работе с формочками; следить за осанкой детей.

Оборудование: презентация «Русский пряник», **ИКТ:** проектор, экран, ноутбук, заготовки пряников, кондитерский мешочек, глазурь кондитерская (белая и цветная, доска и коврик для работы с пряником, влажные салфетки, бумажные салфетки, книга рецептов.

Предварительная работа: подбор материала, связанный с обычаями и традициями пряников на Руси, загадки, поговорки и пословицы о прянике, подготовка презентации

Организационный момент.

1. **Воспитатель:**

-Здравствуйте, люди добрые, гости званые, гости желанные!

Очень рада видеть вас у нас в гостях! Как вы себя чувствуете! Вам нравится у нас?

Мы приготовили для Вас небольшой мастер-класс.

А для начала предлагаю вам отгадать мои загадки:

1. Белая беляна, по полю гуляла,
Домой пришла, в сусек легла. (Мука).

2. Сладкий, а не сахар, липкий, а не клей,
Вкусный, а не конфета (Мед).

3. В поле родился, на заводе варился
В чашке на столе растворился (*Сахар*).

4. В воде родится, а воды боится (*Соль*).
5. Может и разбиться, может и свариться,
Если хочешь — в птицу может превратиться (*Яйцо*).

6. Мы на хлеб его намажем
И добавим к разным кашам.
Кашу не испортят точно
Бело - желтые кусочки. (*Масло*)

Воспитатель:

- Как вы думаете, все отгадки как-то связаны между собой?

Дети (воспитатели):

- Да, нет (*воспитатель должен подвести к Русскому прянику*).

Воспитатель:

- Все они относятся к теме нашего мастер класса.

Вот вам еще загадки:

7. То сушёная кора -
Пряность нам, как дар дана.
Древо в тропиках родится,
А кору зовут ...(корица).

8. Пряность есть на белом свете -
корни травки сушат эти.
Не рождает их Сибирь:
Любит тропики ...(имбирь).

9. Пряность это и приправа,
Чай с ней удался на славу,
Догадаются ребята,
Ну, конечно, это...(Мята)

10. Мнут и катают, в печи закаляют,
А потом за столом нарезают (*Тесто*).

Всё это пряности, которые добавлялись в тесто.

Наиболее популярными были черный перец, итальянский укроп, померанцевая корка (горький апельсин, лимон, мята, ваниль, имбирь, анис, тмин, мускат, гвоздика.) Все эти пряности на Руси называли: сухие духи.

11. Очень ароматные, сладкие и мятные.
Сверху мы в глазурном глянце,
Словно в радостном румянце (*Пряник*)

Воспитатель:

- Правильно! Сегодня речь пойдет о Русском прянике. Кто из вас не пробовал пряник? Наверное, здесь нет таких людей.

- Хотите узнать побольше о прянике?

Дети (воспитатели):

- Да!

I. Основная часть

Воспитатель:

- Мы с вами сегодня узнаем об истории пряника и побудем с вами мастерами пряничных дел.

- О прянике много сложено пословиц и поговорок. Ребята! (Коллеги!) А какие вы знаете поговорки и пословицы о пряниках?

А поможет мне сегодня моя помощница Матрешка (Ответы детей, если гости не знают поговорки и пословицы про пряник, Матрёшка подсказывает)

Поговорки и пословицы:

“Ребенку дорог пряник, а старцу – покой”.

“Ломается как пряник”.

“Тарас есть пряники горазд, а - Филат и каше рад!»

“Без работы пряников не купишь”.

«Мороки бояться - пряников не видать»

Воспитатель:

- Предлагаю посмотреть презентацию: «История русского пряника».

Давным-давно, на Руси, из муки пекли не только хлеб, но и всякие сладкие премудрости. О том, когда и как появился пряник на Руси, споры ведутся до сих пор.

Первые пряники на Руси назывались «*медовым хлебом*» и появились еще около IX века, они представляли собой смесь ржаной муки с медом и ягодным соком, причем мед в них составлял почти половину от всех других ингредиентов. Позже в «*медовый хлеб*» стали добавлять лесные травы и коренья, а в XII—XIII веках, когда на Руси начали появляться экзотические пряности, привезенные из Индии и с Ближнего Востока, пряник получил свое название и практически окончательно оформился в то лакомство, которое известно нам сейчас.

Долгие столетия на Руси пряничное дело было народным промыслом, с ним было связано много народных традиций и обычаев. Во многих местностях нашей большой Родины были свои традиционные рецепты, секреты изготовления передавались мастерами - прянишниками из поколения в поколение. Пряники прочно вошли в жизнь нашего народа, их готовили для богатых и бедных, для подарков и именин, подносили родным и возлюбленным, пекли для свадебного обряда, праздничных трапез, раздачи нищим и панихид, использовали для игр и, конечно, они были любимым детским лакомством. Для детей пекли специальные пряники с изображением птичек, петушков, рыб, различных животных, а пряники с изображением отдельных букв служили своеобразной азбукой

А еще пряники небольшого размера использовали для игры. Побеждал в состязании не только тот, чей пряник летел дальше других, но и тот, чей оставался невредимым, упав на землю. Пряники было принято дарить в Прощеное Воскресенье, которое приходилось на последний день Масленицы перед началом Великого поста. В этот день по христианскому обычаю ходили «прощаться» (просить друг у друга прощения за все причиненные обиды) младшие к старшим, дети к родителям, подчиненные к начальникам. Визиты сопровождалось подношением пирогов и очень больших по весу пряников (от 2кг до 5кг).

Пряникам приписывали лечебные свойства. Считалось, например, что пряники, специально изготовленные в монастырских пекарнях, обладают целебными свойствами и помогают в лечении некоторых тяжелых недугов. Поэтому монастырские служки выпекали их с особым усердием, украшая с обратной стороны заглавными буквами имен архангелов.

Основанное на многовековых традициях народного творчества, пряничное искусство продолжает жить и развиваться и в наши дни.

По способу приготовления пряники делят на три вида: печатные, вырезные и лепные. Печатный — самый распространённый, изготавливался с помощью пряничной доски. В старину мастеров — изготовителей пряничных досок называли «знаменщиками». Любимым материалом «знаменщиков» была липа, но всё-таки пряничные доски чаще всего резали из нижнего ствола тридцатилетних берёз и груш. Доски вырезали толщиной около

5 см, потом сушили от 5 до 20 лет при естественной температуре в тени. Края досок смазывали смолой или воском. На готовую доску художник - резчик наносил рисунок.

Одной из разновидностей печатных пряников являются так называемые «разгонные» пряники или «разгони». Под конец трапезы хозяин вручал такие пряники особо засидевшимся гостям, намекая, что пора и расходиться¹⁶¹.

Вырезной пряник вырезается из теста с помощью металлической формы или шаблона; самый простой и эффективный способ приготовления.

Лепить пряники — самый древний способ; особенно распространён был на Севере.

Очень маленькие пряники, покрытые глазурью, круглой, овальной или полукруглой формы, без начинки, в Туле и некоторых других местах производства пряников именуют жамками.

Особой региональной разновидностью русских пряников являются «козули». Такие пряники очень популярны в Архангельской области и считаются одним из символов Поморья. По способу изготовления «козули», по крайней мере современные, можно отнести к вырезным пряникам. Рецепты теста для «козуль» разнообразны и зачастую хранятся в семьях десятилетиями. Характерным компонентом такого теста является «жжёнка» — карамелизированный до янтарно-коричневого цвета сахарный сироп. Почти всегда «козули» богато декорированы — расписаны глазурью (взбитый белок с сахарной пудрой) с добавлением разных красителей.

Физминутка:

Воспитатель:

Что-то гости заскучали!

Вы, наверное, устали?

Попрошу, я, Вас всех встать.

Не пора ли поиграть?

Воспитатель: становитесь, гости в круг будем с вами тесто месить.

Игра «Замеси тесто».

На столе стояла миска, (идут по кругу)

Ну а в миске пусто

Заведём друзья мы тесто (в другую сторону)

Будет очень вкусно

Чтоб фигуристый и ярок (рисуют в воздухе)

Получился русский пряник

Тесто нужно нам размять, (мнут)

Скалкой дружно раскатать (раскатывают)

Другим боком повернуть (поворачивают)

И еще чуть-чуть катнуть (раскатывают)

А потом, а потом (ладони в верх)

В руки формочки возьмем (пальчиками в сторону вверх)

На тесто мы ее поставим (ладони вниз)

И немножечко надавим (надавить)

А теперь смотрите сами (руки перед собой)

Пряник прямо перед нами

И чтоб радовал он взгляды (движение пальчиком «тычок по кругу»)

Нам украсить его надо.

Воспитатель:

Спасибо, Матрёшка за науку.

Коллеги, запомнили, как готовятся тесто для пряников?

Воспитатель: Пряники печатные,

До того приятные.

Мы не сразу их съедим,

А сначала поглядим.

II. Практическая работа.

Воспитатель:

- Ребята, вот и пряники наши готовы, только что-то они не очень красивые. Чего-то здесь не хватает? Показывает для сравнения настоящий пряник и заготовку

Дети:

- Белого цвета, глазури. Он обычный, не праздничный. Его украсить надо.

Воспитатель:

- Правильно, глазури. Глазурь делали так – брали белок яйца добавляли сахарную пудру (перетертый сахар) смешивали и взбивали в однородную массу.

- Давайте почувствуем себя мастерами пряничного дела и *украсим* наши пряники до конца. Я предлагаю вам расписать пряники глазурью с помощью кондитерских мешочков.

Этапы работы:

1. Расположить заготовку пряника на коврик по горизонтали.
2. Обвести пряник по контуру
3. Наметить на заготовке пряника узоры соответственно изображению пряника со слайда или придумать свой
4. Прорисовывать волнистые линии, завитки, кружки, точки, мазки, вензеля.

III. Заключительный этап.

Воспитатель:

- Вот какие пряники замечательные у нас получились! У (*Подводит итоги*).

Музыкальная пауза. Песня «Пряники русские» (*пока сохнут пряники*)

Воспитатель:

Спасибо, что приняли участие в нашем мастер классе.

Надеюсь, что вам понравилась наша сегодняшняя встреча, и вы узнали много нового интересного. Уверена, что Вы переймёте эту традицию и привлечёте свою семью, своих воспитанников и их родителей. И у Вас всегда будет подарок и угощения к празднику и чаепитию!

Важно помнить – русские традиции не умирают, они будут жить в веках. А наша задача – эти традиции сохранять, оберегать и передать своим потомкам. А сейчас приглашаем всех на чаепитие!

Да с расписным пряничком!

Анализ проделанной работы:

- Дети получили представление о национальном празднике;
- Познакомились с историческими событиями;
- Научились понимать смысл пословиц и поговорок;
- С чувством уважения стали относиться к истории и культуре нашей Родины;
- Родители прониклись важностью воспитания нравственных основ гражданских качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре.

