

НАШ ДЕТСКИЙ САД СТАЛ УЧАСТНИКОМ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «РУССКАЯ ИЗБА»

КОТОРЫЙ БУДЕТ РЕАЛИЗОВАН В 2025-2027 ГОДУ ПОД НАУЧНЫМ РУКОВОДСТВОМ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАУ ДПО ЯО ИРО

Основной целью проекта является знакомство детей с традициями, обычаями и культурными особенностями русского народа. Это дает им возможность развивать свой кругозор, углублять знания о родной культуре и формировать уважение к национальному наследию.

В нашем детском саду проект «РУССКАЯ ИЗБА» разбит на несколько ключевых этапов и направлений:



- Введение в традиционную русскую культуру
- Изучение фольклора
- Ремесленные занятия и творчество
- Социальные игры и совместные активности
- Математические выставки

Проект завершится в мае 2027 года итоговой выставкой и большим праздником, на котором дети могут продемонстрировать свои творческие работы, а также результат своих учебных достижений.

Уважаемые родители! Наш проект «РУССКАЯ ИЗБА» — это не просто познавательный интерактив, а средство нашего совместного воспитания детей. Мы вместе с вами хотим создать теплую и дружную атмосферу, где будет царить любовь к культуре, взаимопонимание и уважение к семейным ценностям.

И мы уверены, что вместе с вами мы поможем детям овладеть очень важными навыками, которые будут с ними на протяжении всей жизни.

И пусть в этом проекте родители и дети будут ВМЕСТЕ!

Константинова Валентина Геннадьевна,
старший воспитатель



В музее «Русская изба» в нашем детском саду

В первый год реализации проекта дети знакомятся с основами быта и традициями, связанными с русской избой, с ее архитектурой и основными занятиями людей, живших в избе. Традиционные ремесла, такие как ткачество и вышивание, а также повседневные дела (приготовление еды, уборка) — и обо всем этом расскажет наш проект. Неотъемлемой частью станут праздники и традиции. Дети узнают, как праздновали различные праздники в русской семье, включая рецепты традиционных блюд. Им будет интересно поучаствовать в различных мастерских, где они смогут создавать простые предметы, такие как обереги или расписные деревянные игрушки.

Во второй год акцент смещается на изучение народных промыслов. Дети знакомятся с гончарным делом, резьбой по дереву, ткачеством и другими занятиями. Практическое участие детей в этих ремеслах поможет закрепить знания о русском наследии. Исследование фольклора — еще одно направление. Дети познакомятся с русскими сказками, пословицами и былинами, что помогает им понять духовное наследие народа.

Главный редактор:
Жаркова Виктория Николаевна
Редакторы:
Константинова Валентина Геннадьевна
Хохлова Анна Николаевна
Шаброва Полина Витальевна



газета МДОУ №1
«Красная шапочка» ЯМР



№2 (2)
март 2025
выходит ежемесячно

Красную шапочку

Приоритеты Родительского Образования

Весна вступает в свои права



В номере:

Слово главного редактора	1 стр
Весенний концерт к 8 марта	2 стр
Масленичные гулянья	2 стр
Беседы с ребенком о войне	3 стр
Мы уже не малыши	4-5 стр
Игра важнее занятия?	6 стр
Польза логоритмики для детей	7 стр
Музей «Русская изба» в д/с	8 стр

Здравствуй, уважаемые читатели!

Сегодня можно уже сказать, что весна вступила в свои права. Весна — это не просто время года, а состояние души, которое символизирует обновление, рост и трансформацию. Для многих людей весна ассоциируется с чувством надежды, вдохновения и внутреннего подъема. В весенние месяцы наша страна отмечает больше всего праздников, государственных и народных, но таких нужных и значимых для любого поколения.

Хочется, чтобы вы чаще выходили на улицу, всей семьей проводили время на свежем воздухе, наблюдали за тем, как расцветают деревья и поют птицы. Это помогает чувствовать себя частью чего-то большего, восстанавливает связь с природой и самими собой.

Пусть эта весна принесет хорошие перемены для вашей семьи, страны и целого мира.

Любите и берегите себя, своих детей и близких!

Жаркова Виктория Николаевна,
главный редактор, заведующий МДОУ №1 «Красная шапочка» ЯМР

Адрес детского сада:
150522
Ярославская область
Ярославский район
р.п. Красные ткачи
ул. Б. Октябрьская д.15 А

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Красная шапочка» Ярославского муниципального района

Телефон:
+7 (4852) 43-40-06
E-mail:
mdou1.yamr@yarregion.ru

VK Сайт



ПРО Красную шапочку
Приоритеты Родительского Образования

Тираж 20 экз.
Порядковый номер выпуска — №2 (2) от марта 2025 г.

8 МАРТА: ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ



Выступление хора из старших и подготовительной групп



Выступление группы «Зайчата»

6 марта музыкальный зал собрал огромное количество невероятных женщин, все потому, что в нашем детском саду в тот день отгремел праздничный концерт в честь Международного женского дня, который отмечается 8 марта.

В концерте поучаствовали все группы детского сада — от самых больших, будущих выпускников до самых маленьких, воспитанников ясельных групп. Все ребята несколько недель и даже месяцев старательно готовили свои номера к концерту, чтобы порадовать своих самых главных и любимых женщин — своих мам, бабушек, сестер, которые пришли на праздник.

Зрители смогли увидеть на концерте и танцевальные номера, и песенные, а также музыкальные. У одной из групп в танце были задействованы даже сами мамы!

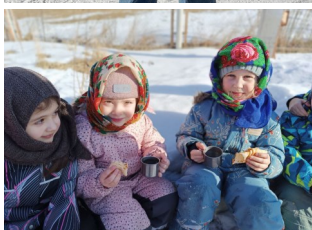
Сюрпризным моментом на концерте было необычное его открытие и закрытие — выступления от танцевального ансамбля, собранного из сотрудников детского сада.

Сотрудники и воспитанники детского сада поздравили всех женщин с замечательным весенним днем, и пожелали уюта и счастья в семье, успехов в работе, удачи в делах и света в душе.

Шаброва Полина Витальевна, воспитатель

ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА

Масленица — замечательный, светлый и радостный праздник проводов зимы и встречи весны. Это исконно русский народный праздник — озорной, весёлый, шумный и очень вкусный.



28 февраля в детском саду для старших ребят прошло развлечение «Широкая Масленица» с песнями и плясками, с играми и забавами. И провели его по-особенному весело!

Ведущие праздника — Скоморохи веселили народ шутками да прибаутками: весну зазывали, зиму провожали. А когда появилась Баба-Яга с чучелом Масленицы, праздник стал еще красочней и интересней.

Дети с удовольствием водили хороводы, катались на карусели, участвовали в народных играх и состязаниях: «Катание на лошадках», «Перенеси блинчик», «Перетягивание каната». Яркое мероприятие, оставило у детей незабываемое впечатление.

В заключении дети с удовольствием угостились вкусными, золотистыми блинами, которые стали символом весны и солнца.

Хохлова Анна Николаевна, воспитатель

Больше фото — смотрите в нашем паблике в VK



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В ДЕТСКОМ САДУ

В нашем детском саду учитель-логопед проводит занятия по логопедической ритмике для детей от младших до средних групп.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ЛОГОРИТМИКА И ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА?

Если простыми словами, то **это эффективное средство воздействия на психомоторные функции посредством сочетания движений со словом и музыкой.** То есть мы двигаемся и одновременно говорим, для того, чтобы помочь детям исправить или профилактировать речевые нарушения, улучшить словарь и связную речь, а так же простимулировать начало речи у неговорящих детей.



Группа «Зайчата» на занятии логоритмикой

КАК МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ?

Во первых: в начале каждого занятия проводится артикуляционная гимнастика, которая повышает силу мышц языка, щек, губ, так же способствует улучшению переключения движений артикуляционного аппарата.

Во вторых: на каждом занятии проводится дыхательная гимнастика, которая помогает увеличить силу речевого и физиологического дыхания, что отражается на силе голоса.

Так же на занятиях не отменно присутствуют упражнения по пальчиковой гимнастике, которые стимулируют речевые зоны головного мозга и укрепляют пальчиковую мускулатуру.

Вместе с тем, **обязательно проводятся темпо-ритмические упражнения**, в виде прохлопывания, протопывания, шага, простукивания и чеканки текста, данная работа помогает исправить нарушение слоговой структуры слова и проводит профилактику заикания у детей.

Кроме того, в логоритмических занятиях **обязательно присутствуют действия по организации речи с движением**, где как раз, мы проговариваем текст и выполняем движения, включая все тело.



Группа «Медвежата» на занятии логоритмикой

Для стимуляции кровотока, сенсорного восприятия (чувствительности), знания карты своего тела наши **занятия включают в себя самомассаж лица и тела.**

Практически всегда занятия содержат упражнения на развитие силы и высоты голоса, различения и воспроизведения различных его интонаций, активизации внимания и его переключения, счетные упражнения.



Группа «Мышата» на занятии логоритмикой

Хочется отметить, что **все вышеописанные составляющие соответствуют лексической теме недели в детском саду**, что закрепляет получаемые знания детей, и включают в себя нейропсихологические приемы, которые улучшают межполушарное взаимодействие головного мозга ребенка.

Наши занятия по логоритмике не только развивают, но и повышают настроение воспитанникам и заряжают на день позитивной энергией.

Разумова Екатерина Олеговна, учитель-логопед

КАК МОЗГ РЕБЕНКА УЧИТСЯ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ПОЧЕМУ ИГРА ВАЖНЕЕ ЗАНЯТИЙ?

Родители часто думают, что чем раньше ребёнок начнёт учить буквы, писать цифры и запоминать стишки, тем умнее он будет. Но это ошибка. Мозг дошкольника развивается по законам, которые нельзя «перепрыгнуть». **В 3–6 лет главная работа мозга — это ИГРА.** Игра формирует нейронные связи, учит ребёнка управлять своим телом, эмоциями, взаимодействовать с другими.

НА ЧТО ОПИРАЕТСЯ МОЗГ РЕБЁНКА В ИГРЕ?

Движение — это база интеллектуального развития. Прыжки, лазание, кувырки помогают развивать мозжечок и координацию, которые связаны с вниманием и письмом.

Воображение — игры в «дочки-матери», строительство «штабов» и превращение палки в волшебную палочку развивают креативное мышление и гибкость интеллекта.

Коммуникация — через ролевые игры дети учатся договариваться, следовать правилам, понимать эмоции.

Занятия, которые строятся по принципу «сядь, слушай, повтори» — это стресс для дошкольника. Мозг не готов долго сидеть и пассивно воспринимать информацию. Учёные доказали: дети, которые учились через игру, в школе быстрее осваивают программу, потому что их мозг уже готов к систематическому обучению.

Как формируются внимание, память и речь в 3–6 лет?

Внимание у дошкольников непроизвольное. Ребёнок замечает то, что ярко, неожиданно, эмоционально. Просить его «просто сосредоточиться» невозможно — зона лобных долей, отвечающая за контроль, ещё формируется. Но внимание можно тренировать через игры:

- «Что изменилось?» (найди, что исчезло из комнаты);
- «Шпион» (разведка в парке: найдите 5 предметов красного цвета);
- Подвижные игры с правилами («Красный — стой, зелёный — иди»).

Память в этом возрасте образная. Дети лучше запоминают то, что представляют, двигаются, пробуют на ощупь. Поэтому легче запомнить стихотворение, если его разыграть, а буквы выучить, рисуя их пальцем на песке.

Речь связана с движением и слухом. Если ребёнок много двигается, танцует, слушает и повторяет звуки, его речь развивается активнее. Чтобы помочь формированию речи:

- Читайте вслух, обсуждайте книги («Как ты думаешь, что будет дальше?»);
- Играйте в рифмы («Лето — это...»);
- Давайте ребёнку проговаривать свои действия («Я надеваю ботинки, потому что...»).



Долматова Татьяна Леонидовна,
клинический психолог, нейропсихолог,
руководитель МНПЦ «Вектор развития»



Медицинский Нейро Психологический Центр «Вектор Развития»

Какие ошибки родителей могут затормозить развитие?

!Ранний академизм — заставлять ребёнка «учиться» по учебникам, писать буквы в 3 года, сидеть неподвижно. Мозг ещё не готов, это только формирует страх перед учёбой.

!Запрет на «бесполезные» игры — если ребёнок строит башни, кормит игрушечного мишку, устраивает спектакли — это не «ерунда», а его способ учиться.

!Частые окрики — «Не крутись!», «Сиди ровно!», «Перестань шуметь!» Движение — это топливо для мозга.

!Гаджеты вместо живого общения — экранная речь не учит диалогу. Если ребёнок мало говорит, замените мультфильмы на живую беседу, сказки, ролевые игры.

ИТОГ: КАК ПОМОЧЬ МОЗГУ РЕБЁНКА УЧИТЬСЯ?

1. Больше движения, игр и живого общения.
2. Поддержка любопытства, а не натаскивание.
3. Развитие внимания и памяти в игре.
4. Чтение, рассказывание историй, ролевые диалоги.
5. Терпение: мозгу нужно время, чтобы созреть.

Ребёнок не «ленится» и не «капризничает» — он просто учится в своём темпе. Дайте ему возможность развиваться естественно, и в школе он покажет отличный результат.

ЧТО И КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ?

В преддверии празднования **80-летия Победы в ВОВ** по всей России проходят памятные мероприятия, посвященные этой дате. Не остается в стороне и наш детский сад, ведь чем раньше начать знакомить ребенка с историей и традициями родной страны, тем больше вероятность пробудить в ребенке такие чувства, как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине.

Практически не осталось людей, которые прошли через военное время, из памяти молодых стираются факты и даты, а современные подростки зачастую не знают элементарного: кто, с кем и почему воевал?

Один учитель-фронтовик сказал:
«Дети! Запомните! Как только вы забудете эту войну, так сразу ждите новую!»



Торжественное шествие в честь 9 мая в 2024 году

Начиная беседу о войне, конечно, **необходимо учитывать возраст ребёнка**. Ребенок младше пяти лет вряд ли будет готов к очень серьезной теме. Зато дети постарше смогут правильно оценить пересказанные взрослым события. Единственное, **чего стоит избегать в беседах** с дошкольниками — излишне драматических описаний о погибших и раненых.

Дошкольникам **достаточно объяснить причины войны в общих чертах**: как одна страна захотела захватить территории других стран и как их руководители поссорились между собой.

Для лучшего понимания темы **упомяните в беседе о детях, живших во время ВОВ** и участвовавших в защите своей Родины.

Дополните рассказ просмотром архивных фотографий, иллюстрациями из детских книг и энциклопедий.

ЧТО ЕЩЕ ИНТЕРЕСНО ДЕТЯМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ):

Военные профессии

Объясните детям, что, помимо известных и хорошо знакомых им профессий (учитель, врач, строитель), существуют и особые профессии — военные.

В беседе о военных профессиях поговорите о том, как сложно было и тем, кто остался в тылу. Женщины, дети, пожилые люди работали практически без отдыха, чтобы облегчить жизнь тех, кто воевал.

Награды

Для участников ВОВ были созданы особые награды, и вручали их героям в любых званиях: командирам отрядов и дивизий, рядовым солдатам, медикам, детям-героям.

Книги и рассказы о войне для дошкольников

Е. Благодина «Почему ты шинель бережешь?».

А. Гребенина «Вера Иванова».

А. Митяев «Письмо с фронта».

Знать о Великой Отечественной войне нужно каждому ребёнку: пока мы передаём память о советских воинах из поколения в поколение, дети продолжают чтить подвиг своих дедов и прадедов. А значит, герои проливали кровь не напрасно.

Харитоновна Анна Александровна,
воспитатель

МЫ МАЛЫШАМИ В САД ПРИШЛИ...**КАК ПРОШЛА АДАПТАЦИЯ У РЕБЯТ ИЗ ГРУПП КУЗНЕЧИКИ И МУРАВЬИШКИ**

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, от мамы, общение с чужими взрослыми, сверстниками, могут стать для него серьезной проблемой.

Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание комфортных условий для них.



К первой встрече с родителями воспитатели тщательно готовились – подобрали консультации по вопросам адаптации, разработали тематические буклеты, анкеты для знакомства с ребенком и семьей.

На первом родительском собрании познакомили родителей с режимом детского сада, организационными моментами, дали советы, как подготовить малыша к саду, какие навыки ему необходимо освоить.

Так же в ходе бесед выясняли, как родители настроены на поступление детей в детский сад, что их тревожит, старались все подробно рассказать и показать, чтобы развеять все страхи и сомнения.

5 августа наш детский сад распахнул свои двери для новых малышей. **Группы Кузнечики и Муравьишки** набрали по 20 ребят от 1,5 до 3 лет.

В наших группах прием детей проходил постепенно. В первые дни ребята находились в группе до обеда (примерно по 4 часа), затем время увеличивалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, дети оставались на сон. **На каждого ребенка завели лист адаптации.**

Малыши пришли абсолютно разные: самостоятельные и не очень, веселые и серьезные, общительные и застенчивые, но **все они одинаково сильно скучали по маме.**

В течение первого месяца воспитатели находили подход к малышам и их родителям, дети учились спокойно прощаться с мамой, осваивали культурно-гигиенические навыки, привыкали находиться в коллективе, мамы учились не тревожиться, оставляя детей в садике на долгое время.



Благодаря спокойной атмосфере в группах **адаптация у детей проходила мягко.** Легче адаптироваться было тем детям, кто уже посещал детский сад, и чьи родители прислушивались к советам воспитателей, соблюдали режим и рекомендации.

Дети быстро привыкали, обучались новым действиям, активно изучали группу и территорию детского сада.



Уже 30-го августа малыши стали гостями на большом праздничном концерте, посвященном 10-летию детского сада.

В сентябре воспитатели в ясельных группах уже начали проводить непосредственно-образовательную деятельность. Таким образом, большинство малышей успешно и легко адаптировались к новым условиям, регулярно и с удовольствием посещают детский сад.

За эти месяцы в наших группах произошло много интересных событий:

- ♦ малыши поздравляли родителей с Днем отца и Днем матери;
- ♦ встречали Новый год с Колобком;
- ♦ участвовали в различных мероприятиях детского сада;
- ♦ даже выступили на большом праздничном концерте в честь 8-го марта!



Таким результатам воспитатели очень рады! Ведь в этом и заключается наша работа – чтобы малыши были здоровы, радостны, счастливы!



Врачева Светлана Александровна,
воспитатель