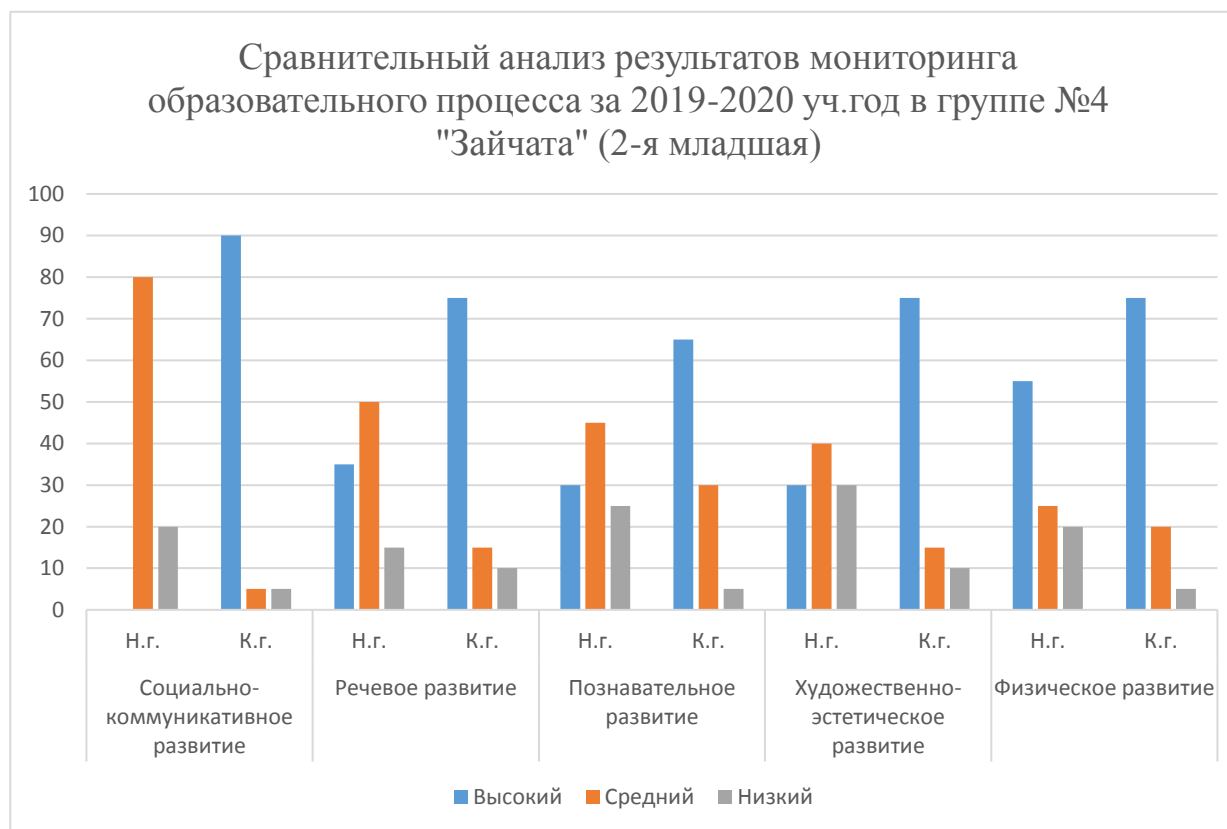


Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса за 2019-2020 уч.год в группе №4 "Зайчата" (2-я младшая)

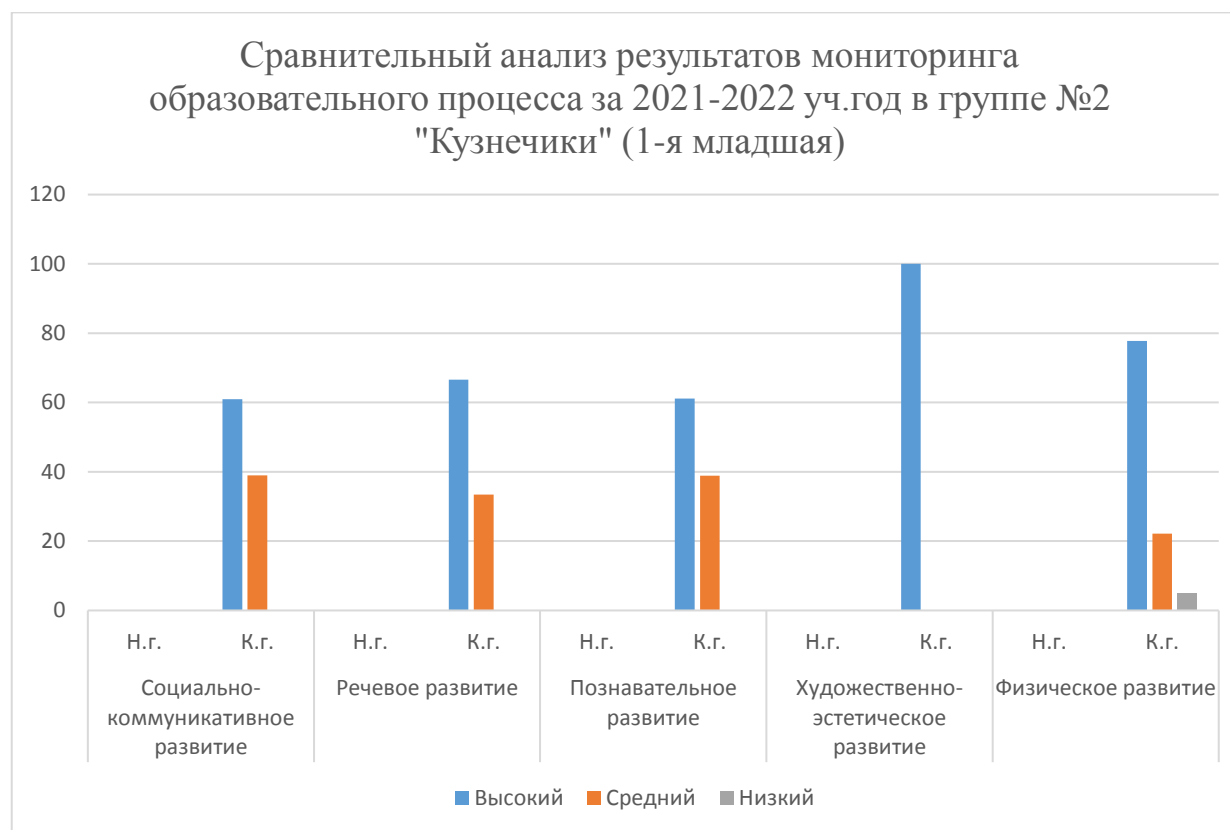
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	0	90	35	75	30	65	30	75	55	75	30	76
Средний	80	5	50	15	45	30	40	15	25	20	48	17
Низкий	20	5	15	10	25	5	30	10	20	5	22	7



Вывод: на начало года был выявлен достаточно низкий уровень развития по областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие», что обусловлено спецификой возраста детей. В связи с этим предстояла работа именно по этим областям. В течение года педагогами (мной работа проводилась по январь, т.к. ушла в декретный отпуск) проводились групповые и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с детьми, по данным областям. Также проводились родительские собрания, беседы и консультации с родителями, где информировали родителей о методах развития и воспитания детей. Проведенная работа существенно повлияла на результаты мониторинга в конце года. Существенно вырос уровень развития детей по всем областям.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 уч.год в группе №2 "Кузнечики" (1-я младшая)

	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	0	61	0	66,6	0	61,1	0	100	0	77,8	0	76
Средний	0	39	0	33,4	0	38,9	0	0	0	22,2	0	17
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	7

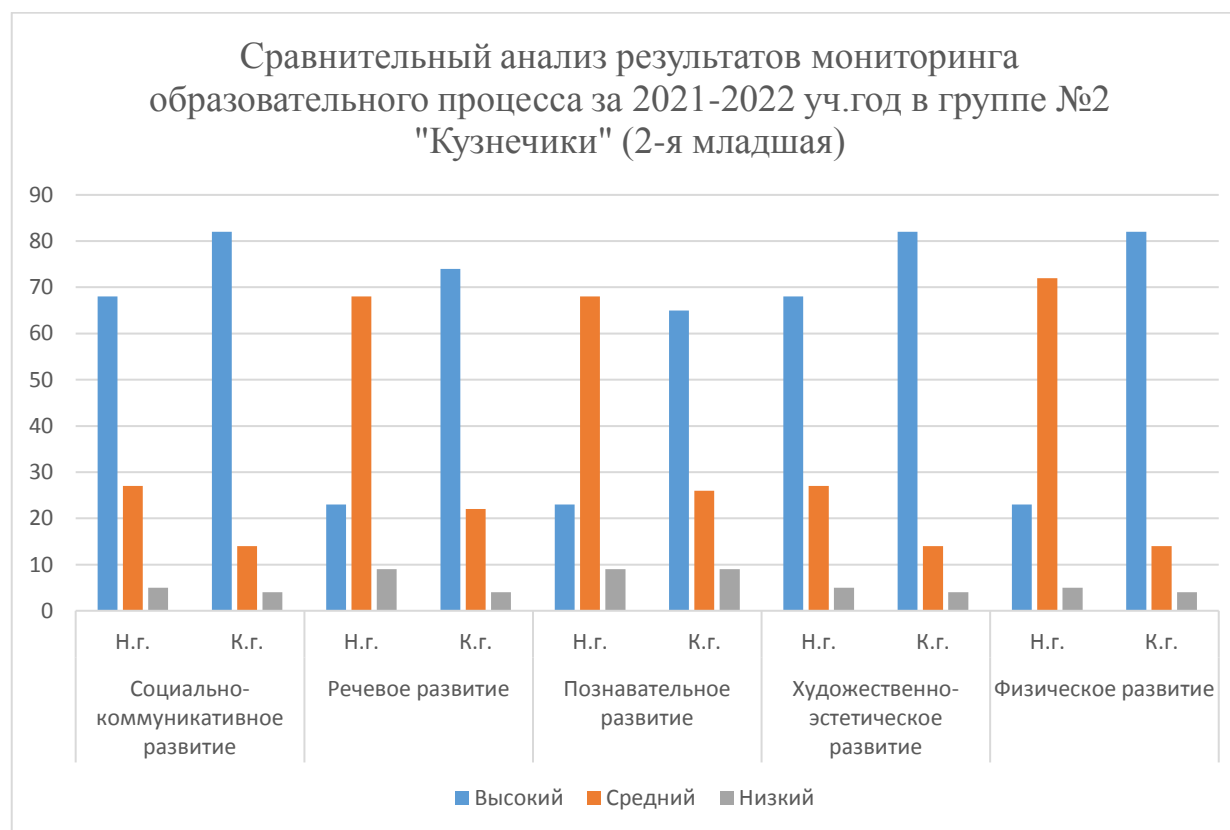


Вывод: в данной возрастной группе в начале года мониторинг развития не проводился в связи с адаптацией. На начало года в группе активной речью пользовались всего три человека, остальные дети были не говорящие, половине детей в начале года не

было двух лет. В связи с возрастом детей и отсутствием речи, было принято решение проводить активную работу именно по области «Речевое развитие». В течение года проводились занятия на запуск речи, как в индивидуальной, так и в групповой работе. Также занятия на овладение своим телом и на развитие мелкой моторики. В течение года, также проводились родительские собрания, консультации и беседы с родителями, в ходе которых родителям были даны советы по развитию речи детей. В конце года большая часть детей овладели речью, многие заучивали и рассказывали стихи, пели песенки. На конец года, остались четыре ребенка, речь которых была на уровне звукоподражания. В тоже время, большая часть детей имеет высокий уровень развития по всем областям.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса за 2022-2023 уч.год в группе №2 "Кузнечики" (2-я младшая)

	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	68	82	23	74	23	65	68	82	23	82	41	77
Средний	27	14	68	22	68	26	27	14	72	14	52,4	17,9
Низкий	5	4	9	4	9	9	5	4	5	4	6,6	5,1



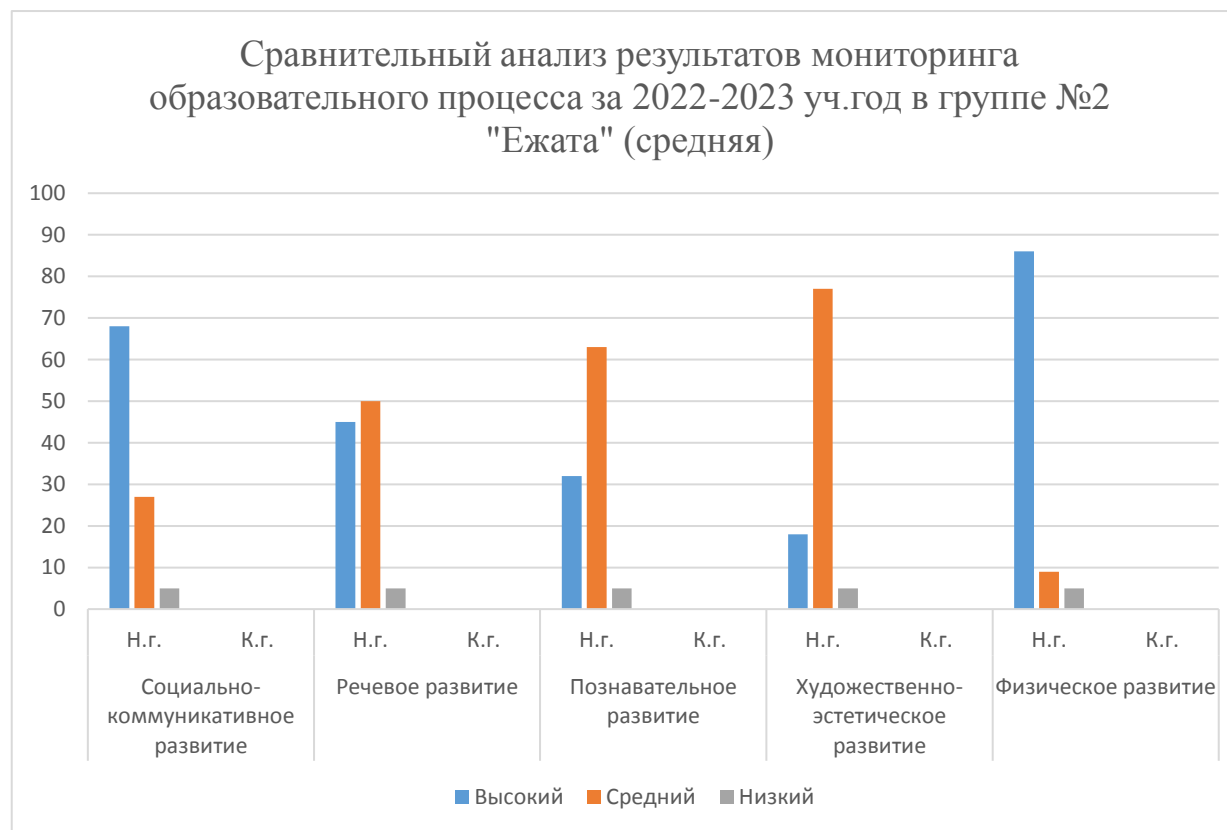
Вывод: проведенная диагностика в начале года показала, что необходимо продолжать активную работу по речевому развитию детей, и если в прошлом году стояла задача запуска речи, то в данном периоде необходима работа над звукопроизношением.

Также снижение общего уровня развития можно объяснить тем, что в данном учебном году пришли новые дети (7 человек). 6 детей по возрасту не соответствуют данной группе. В связи с этим было принято решение продолжить работу по развитию речи, а также проводить активную работу по познавательному и физическому развитию. В течение года активная работа велась по выбранным областям, что не могло не сказаться на результатах мониторинга в конце учебного года. Из диаграммы видно, что в группе преобладает высокий и средний уровень развития. Один ребенок, пришедший в этом году, имеет низкий уровень развития по всем областям, данный ребенок не владеет речью, не идет на контакт со сверстниками. В начале года были сложности во взаимодействии с данным ребенком, но к концу года ребенок вступает в невербальный контакт со взрослыми, положительно реагирует на обращение к нему.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 уч.год в группе №7

"Ежата" (Средняя)

	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	68	0	45	0	32	0	18	0	86	0	50	0
Средний	27	0	50	0	63	0	77	0	9	0	45	0
Низкий	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0



Вывод: мониторинг образовательного процесса в начале года показал, что необходимо продолжать работу по таким областям развития, как: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Все дети, кроме одного в полной мере владеют речью, строят сложно-подчиненные предложения, согласовывают существительное с числительным, существительное с прилагательным по падежам и роду и т.д.. В тоже время большей части группы детей требуется помощь логопеда. Всем родителям даны рекомендации. Свою работу в этом году видим в активном развитии познавательной сферы детей, а также уделить внимание художественно-эстетическому развитию. Родителям одного ребенка рекомендовано обратиться к специалистам, для выяснения проблем развития. Надеемся, что работа, которая проводится в этом учебном году даст положительную динамику.

Итоговый анализ результатов мониторинга образовательного процесса за аттестационный период

	2019-2020		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	30	76	0	76	41	77	50	0
Средний	48	17	0	17	52,4	17,9	45	0
Низкий	22	7	0	7	6,6	5,1	5	0



Вывод: Диагностический мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности. При проведении используем пособие «Диагностика педагогического процесса ДОО» (автор Н. В. Верещагина).

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает применение разнообразных приемов и методов воспитания и

образования (словесные: указания; наглядные: схемы, иллюстрации; практический показ, выполнение упражнений; сюрпризный момент; экспериментирование), интеграция областей и видов детской деятельности, индивидуального подхода к каждому ребенку, тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей.

На основе анализа результатов диагностики детей, опираясь на их возрастные и индивидуальные особенности развития, учитывая задачи образования и воспитания по ФОП ДО, выстраиваем план работы. Также опираясь на эти данные, планируем и проводим индивидуальную работу с детьми. Анализ результатов мониторинга образовательного процесса за аттестационный период показал, что направления работы по воспитанию и обучению детей выбраны правильно. В дальнейшем планирую продолжить работу по развитию познавательной сферы детей с использованием нейропсихологических приемов, что является новой темой моего самообразования.