

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
«Красная шапочка» Ярославского муниципального района

**Проектная деятельность в дошкольной образовательной
практике**

Составила: Новикова О.П.

2022 г., ЯМР

Проект – это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Кильпатрик, которого считают основоположником проектного метода в обучении. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт. Метод проектов недолго был отражен в педагогических идеях прогрессивных педагогов России начала прошлого века. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Использование метода проектов в образовательной практике

Экологические проекты открывают возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из потребностей и интересов, развивают его как личность. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в том, что он открывает возможности формирования собственного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. Является педагогической технологией, определяющей собственную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Кроме того, метод проектов способствует развитию многих качеств ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

Использование метода проектов в образовательной практике способствует формированию многих личностных качеств:

- Самостоятельности. При реализации проекта происходит предварительное планирование с детьми своих действий и своего времени, ребенок учится считаться с интересами других людей, что уменьшает количество противоречий и споров. Ребенок учится осуществлять свой выбор конкретных действий, своего поведения на основе прогнозирования его последствий;

- Креативности. В процессе проектной деятельности дети создают новый продукт (рисунок, модель костюма, декорации, альбом и т.д.). Творчество характеризует как конечный продукт, так и характер процесса деятельности. «Креативность ребенка зависит от уровня развития его мышления, воображения, произвольности, а также широты ориентировки в окружающем и осведомленности»;

- Инициативности. В ходе проекта ребенок выстраивает свое общение со сверстниками, взрослыми, экспериментирует, организует игры;

- Лидерства. Развитию лидерского потенциала дошкольников способствует не только содержательная составляющая, но и способы взаимодействия детей, взрослых в процессе реализации проекта, в том числе и различные формы коммуникации (деловая, познавательная, личностная).

Все перечисленные качества, развитию которых способствует метод проектов, в той или иной мере составляют основу социальной компетентности ребенка дошкольника.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, практически полезные дела). Метод проектов, как уже указывалось выше, связан с развивающимся личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в ДОУ, в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Проект позволяет

интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. Проект - это «игра всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Этапы проекта:

1.Подготовительный - постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов. Не следует ставить перед детьми слишком отдаленные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

2.Собственно исследовательский - поиск ответов на поставленные вопросы.

3.Заключительный - обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, их длительность определяется в зависимости от решаемых задач. Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеразвивающим, комплексным программам и программам экологического направления.

Опыт работы в дошкольном образовательном учреждении подтверждает, что применения метода проектов в образовательном процессе способствует повышению интереса дошкольников к учебной деятельности. Данный метод развивает индивидуальную и коллективную деятельность

детей, дает возможность педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Проектная деятельность используется в ходе знакомства детей с природными объектами, с целью создания мотивации и накопления знаний при общении с природой, расширения кругозора, которая безусловно, улучшает образовательный процесс, создаёт положительную мотивацию к самообразованию. Темы проектов могут быть самыми разнообразными в зависимости от выявленной проблемы.

Использование метода проектов в образовательной практике способствует формированию многих личностных качеств, самостоятельности. При реализации проекта происходит предварительное планирование с детьми своих действий и своего времени, ребенок учится считаться с интересами других людей, что уменьшает количество противоречий и споров. Ребенок учится осуществлять свой выбор конкретных действий, своего поведения на основе прогнозирования его последствий, креативности.

В процессе проектной деятельности дети создают новый продукт (рисунок, модель костюма, декорации, альбом и т.д.). Творчество характеризует как конечный продукт, так и характер процесса деятельности. «Креативность ребенка зависит от уровня развития его мышления, воображения, произвольности, а также широты ориентировки в окружающем и осведомленности», инициативности.

В ходе проекта ребенок выстраивает свое общение со сверстниками, взрослыми, экспериментирует, организует игры, лидерства. Развитию лидерского потенциала дошкольников способствует не только содержательная составляющая, но и способы взаимодействия детей, взрослых в процессе реализации проекта, в том числе и различные формы коммуникации (деловая, познавательная, личностная).

Опыт работы в дошкольном образовательном учреждении подтверждает, что применения метода проектов в образовательном процессе способствует повышению интереса дошкольников к учебной деятельности.

Данный метод развивает индивидуальную и коллективную деятельность детей, дает возможность педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Проектная деятельность, которая используется в ходе знакомства детей с природными объектами, с целью создания мотивации и накопления знаний при общении с природой, расширения кругозора, безусловно, улучшает образовательный процесс, создаёт положительную мотивацию к самообразованию. Темы проектов могут быть самыми разнообразными в зависимости от выявленной проблемы.

Новизна исследовательского проекта заключается в том, что проектная деятельность представлена как личностно-ориентированная технология, которая может применяться в работе с воспитанниками практически в любой области. Новая форма организации обучения и воспитания способствует развитию личности воспитанника, оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышает эффективность обучения.

Во время работы над проектом уже в дошкольном возрасте формируются такие качества как: самостоятельность, активность, инициативность в поиске ответов на вопросы. Сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.