Дополнительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Наши любимые сказки»

Воспитатель Хохлова А. Н.

МДОУ №1 «Красная Шапочка» ЯМР

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка:

Работа со сказкой направлена на воспитание души ребёнка. Наблюдая за действиями и поступками персонажей, дети учатся выделять себя из окружающего мира, взаимодействовать с другими людьми, с любовью относиться к природе, заботиться о своём здоровье.

Способность к сопереживанию и воображению рождает самостоятельную творческую деятельность, будит их фантазию.

Сказки учат детей добру, мудрости, умению делать выбор, принимать самостоятельное решение в жизни, находя самые непредсказуемые решения.

Всё, что мы даём детям слушать, должно давать только положительный эффект. В этом случае наша работа будет важной и необходимой альтернативой всему негативному и разрушительному, что хлынуло на наших детей из многочисленных средств массовой информации и окружающей жизни.

Задачи:

1. Повысить интерес детей к сказкам, желание чаще слушать их, подготовить к более осмысленному пониманию содержания сказки и поступков героев.
2. Формировать представление о своих способностях и возможностях, достоинствах и недостатках. Воспитывать интерес к своему внутреннему миру и миру другого.
3. Учить принимать других людей такими, какие они е6сть, осознавать ценность и уникальность каждого. Совершенствовать способность взаимодействовать с другими людьми, преодолевать барьеры в общении, достигать взаимопонимания.
4. Показать единство человека и природы, воспитывать правильное отношение к ней. Дать почувствовать экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных.
5. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью, познакомить с некоторыми законами природы, помогающими сохранить здоровье.

**Темы занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Итог | Литература |
| 1 | «Клубок сказок» | Вспомнить знакомые сказки. Развивать творческие способности. Доставить детям радость от встречи со знакомыми сказками. | Рисунок к любимой сказке. | Книга 1 стр. 19 |
| 2-3 | «Как старуха лапоть нашла» | Расширять представления детей об особенностях русского народного быта. Формировать связную речь с помощью схем-пиктограмм. | Плетение из бумаги | Книга 2 стр.23 |
| 4 | «Как коза избушку строила» | Рассмотреть способы описания природы с помощью музыкальных инструментов. | Дополнить иллюстрацию к сказке. | Книга 3 стр.8 |
| 5 | «Теремок» | Помочь запоминать последовательность развития сюжета, замечать смену настроения у персонажей сказки, отмечать пережитые ими чувства радости, удивления, грусти. Развивать воображение, внимание, речь. | Конструирование домика для Медведя. | Книга 4 стр.62. |
| 6 | «Мышь и воробей» | Разобрать понятия «дружба», «дружить». | Заполнить покупками корзинки героев сказки. | Книга 3 стр.30. |
| 7 | «Петух и собака» | Уточнение представлений о том, как люди живут в деревне, каких животных держат, чем занимаются, какие предметы быта их окружают. Постановка этюдов. | Отрывная аппликация «Звёздное небо» | Книга 3 стр.34. |
| 8 | «Гуси-лебеди» | Определить ценность вежливого обращения к другим и просьбы о помощи. Содействовать приобщению детей к истокам русской народной культуры. Развивать речь. | Закончить картину художника. | Книга 3 стр.58.  Книга2 стр.11. |
| 9 | «Волшебная темнота» | Помочь детям осознать, что не стоит бояться темноты. | Придумай рисунок из альбома «Каракули-маракули» | Книга 4 стр.24. |
| 10 | «Соловей и хлопковый куст» | На примере сказки показать детям, что жадничать не только не некрасиво, но и вредно. Формировать отрицательное отношение к жадности. | Поделка из ваты. | Книга 4 стр. 28. |
| 11 | «Огонёк и пчёлка» | На примере сказки показать , что в жизни обязательно кто-то кому-то нужен. Развивать фантазию, воображение. | Коллективная работа «Цветок» | Книга 4стр. 52. |
| 12-13 | Русские традиции встречи Нового года и Рождества. |  | Украшение костюмов Деда Мороза и Снегурочки | Книга 5 стр. |
| 14 | «Лиса и козёл» | Помочь детям понять, что не каждому совету нужно следовать и, прежде чем что-либо сделать, необходимо подумать. Познакомить с правилом: «Остановись, подумай, представь конечный результат, потом действуй» |  | Книга 1 стр.60. |
| 15 | «Первое знакомство» | Закреплять знания детей о законах дружбы. | Рисование иллюстраций к сказке. | Книга 1 стр.61. |
| 16 | «Аника-воин» | Познакомить детей с крапивой как лекарственным растением. Вызвать интерес к растениям. Воспитывать бережное отношение к природе. | Изготовление плаката о пользе крапивы. | Книга 1 стр. 84. |
| 17 | «Качели» | Продолжить воспитывать в детях бережное отношение к природе. Учить детей совершать свои действия обдуманно. Вызывать интерес к этимологии слов-названий птиц. | Рисование экологического знака «Берегите природу» | Книга 1 стр. 85 |
| 18 | «Солнышко и туча» | Учить детей позитивно относиться к любым явлениям природы. | Лепка из солёного теста. | Книга 1 стр. 89. |
| 19 | «Купающийся тигр» | Расширить знания детей об охране природе. | Иллюстрация к сказке. | Книга 1 стр.93. |
| 20 | «Две неряхи» | Помочь детям понять, что чистота-залог здоровья и красоты. |  | Книга 1 стр.112. |
| 21 | «Все едя то, что любят» | На примере сказки учить детей культуре поведения за столом. Показать разницу в питании человека и животного. Учить заботиться о своём здоровье. | Коллаж «Полезная и вредная еда» | Книга 1 стр.113. |
| 22 | «Мыша-водолаз» | Учить детей основам безопасности жизнедеятельности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Учить быть внимательным к чувствам близких-. | Изготовление таблички «Опасно» | Книга 1 стр.116. |
| 23 | «Умей обождать» | На примере сказки показать детям, как важно думать о последствиях своих поступков. Учить постоянно заботиться о своём здоровье. Воспитывать выдержку и терпение. |  | Книга 1 стр. 121 |
| 24-25 | «Русская красавица» | Дать понятие о кукле-обереге как о помощнице и хранительнице домашнего очага и человека. | Рассматривание коллекции кукол. Изготовление куклы-свёртки. | Книга 5 стр.71. |
| 26 | «Крошечка-Хаврошечка» | Развивать умение различать положительные и отрицательные поступки героев сказки, вызывать желание дать собственную оценку поступкам персонажей. Вызывать чувство сострадания и доброжелательности. | Рисование масок с различной мимикой. | Книга 4 стр.65. |
| 27 | «Жило-было облако» | Развивать логическое мышление, речь, воображение. Формировать интерес к наблюдениям за погодой. | Экспериментирование. Опыт с водой. | Книга 4 стр.68 |
| 28-29 | «Почему кот моется после еды?» | Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить правилам личной безопасности в обращении с кошкой. Развивать познавательный интерес к образу жизни животного, эмоционально-положительное отношение, чувство эмпатии. | Фотовыставка «Мой любимец». Изготовление игрушки для котика. | Книга 4 стр.72. |
| 30 | «Муха-Цокотуха» | Формировать умение составлять творческий рассказ с опорой на предметные картинки. Знакомство с предметами быта. | Рисование героев сказки. |  |

**Ис**пользованная литература:

1. Литвинцева Л. А. «Сказка как средство воспитания дошкольника».
2. Баронова В. В. «Игровые познавательно—речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет».
3. Савенкова Л.Г. «С музыкой и красками путешествуем по сказкам».
4. Рыжова Л.В. «Методика работы со сказкой».
5. Бойчук И. А. «Приобщение детей дошкольного возрастак русской народной культуре».
6. Ватамн В. П. «Воспитание детей на традициях народной культуры».