

**Конструкт
(состав и структура)
медиасреды
дошкольного образовательного
учреждения (ДОО)
для руководителя**

Разработан
в ходе реализации МИП-проекта
в МДОУ №1 «Красная шапочка» ЯМР

Заведующий Жаркова В.Н.

Содержание

- Компоненты медиасреды
- Специфика компонентов медиасреды в ДОО
- Задачи компонентов медиасреды ДОО
- Роль медиасреды в образовательном процессе
- Требования к структуре медиасреды ДОО
- Проблемы и вызовы медиасреды ДОО
- Официальные документы, регламентирующие медиaprостранство ДОО
- Задачи ДОО в условиях цифровизации и глобального медиа потребления

Приложения

- Фото

Понятие медиасреды ДОО

- Медиасреда – это обширное понятие, включающее в себя различные информационные и коммуникационные ресурсы, используемые в обучении и воспитании детей.
- В ДОО этот термин охватывает как традиционные, так и современные медиаформаты.
- *Медиасреда* – это не просто набор средств и материалов, но это - динамическое и многофункциональное пространство, которое служит *основой для взаимодействия детей с окружающим миром.*

Компоненты медиасреды ДОО

Информационные ресурсы: К ним относятся книги, журналы, учебные пособия, игровое оборудование и другие материалы

Цифровые технологии: компьютеры, планшеты, смартфоны и другие электронные устройства.

Социальная среда: взаимодействие между детьми, воспитателями и родителями.

Культурные и художественные ресурсы: театры, выставки, музыкальные мероприятия и другие формы культурного обогащения.

Задачи компонентов медиасреды ДОО

1. Информационные ресурсы: *Эти ресурсы должны быть разнообразными, современными и адаптированными к возрасту детей.*
2. Цифровые технологии: *Их использование позволяет расширить возможности для получения знаний, сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.*
3. Социальная среда: *Социальные отношения и эмпатия играют ключевую роль в формировании личности ребенка.*
4. Культурные и художественные ресурсы: *они могут и должны быть интегрированы в образовательный процесс.*

Эти компоненты **взаимодействуют** между собой, образуя целостную медиасреду, которая предоставляет детям множество возможностей для обучения и творческого самовыражения.

Использование разнообразных медиа-форматов способствует:

**Развитию
воображения и
креативности**

**Формированию
навыков
коммуникации**

Социализации

**Это - мощный
инструмент для
формирования
успешной и
гармоничной личности
ребенка**

Роль медиасреды в образовательном процессе

- **Развитие воображения и креативности:** Взаимодействуя с различными медийными ресурсами, дети учатся мыслить нестандартно, искать новые идеи и формулировать собственные мнения.
- **Формирование навыков коммуникации:** Медиасреда способствует развитию вербальных и невербальных коммуникационных навыков, что особенно важно для дошкольников, которые учатся взаимодействовать с окружающим миром.
- **Социализация:** Взаимодействие с медийными ресурсами и другими детьми помогает формировать навыки совместной работы, уважения к мнению других и умения достигать компромисса.

Структура медиасреды ДОО

Физическая среда

Информационная
среда

Социальная
среда

Требования к структуре медиасреды ДОО

- Структура медиасреды ДОО должна быть хорошо **продумана и организована**, чтобы обеспечивать максимальную эффективность в образовательном процессе.
- Важно **учитывать специфику** каждой группы детей и их потребности в обучении и социальной адаптации.
- Структурирование медиасреды ДОО **играет ключевую роль в успешном образовании и воспитании детей.**

Физическая среда

включает в себя оборудование и пространство, доступные детям. Для создания эффективной медиасреды необходимо обеспечить:

- **Комфортное и безопасное пространство:** Дети должны чувствовать себя защищенными и расслабленными в образовательной среде. Это включает в себя не только физические аспекты, такие как оборудование и мебель, но и атмосферу, которая будет способствовать обучению.
- **Доступ к разнообразным ресурсам:** Важно предоставить детям возможность использовать навыки и учиться через различные ресурсы. Книги, игрушки, компьютерные программы и другие материалы должны быть легко доступны.
- **Интерактивные зоны:** Зоны для игр, творчества, чтения и учёбы должны быть организованы таким образом, чтобы поощрять активное участие и взаимодействие детей друг с другом.

Информационная среда

включает в себя все виды медийных ресурсов, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Это может включать:

- **Печатные материалы:** Книги, брошюры, альбомы и информационные таблицы. Печатные материалы должны быть разнообразными и интересными для детей, а также соответствовать их возрасту и уровню развития.
- **Цифровые ресурсы:** Это могут быть образовательные программы, онлайн-игры, мультфильмы и видеокурсы. Они позволяют дополнить традиционные методы обучения и сделать их более современными.
- **Программное обеспечение:** Научные и развлекательные приложения могут быть полезными для обучения детей основным концепциям и навыкам через игровую форму.

Социальная среда

играет огромную роль в образовательном процессе. Она включает в себя взаимодействие между детьми, воспитателями и родителями.

Для формирования положительной социальной среды необходимо учитывать:

- **Командную работу:** Дети должны иметь возможность работать в группах и учиться сотрудничать. Это способствует развитию социальных навыков и учит принимать во внимание мнения других.
- **Родительское участие:** Взаимодействие с родителями и мотивация их участия в жизни группы положительно сказываются на образовательной атмосфере и поддерживают связь между домом и учреждением.
- **Взаимодействие с окружающим миром:** Важно организовывать мероприятия, которые будут знакомить детей с культурой, природой и сообществом. Экскурсии, мастер-классы и праздники помогают создавать положительную социальную атмосферу.

Проблемы и вызовы медиасреды ДОО

**Доступность
ресурсов**

**Безопасность и
контроль
контента**

**Падение интереса
к традиционным
методам
обучения**

Что необходимо учитывать и как минимизировать риски

- **Доступность ресурсов**

Некоторые учреждения могут сталкиваться с нехваткой финансовых средств для приобретения необходимых ресурсов. Это может негативно сказаться на качестве образования и ограничить возможности детей.

- **Безопасность и контроль контента**

Современные цифровые технологии могут представлять определенные риски, связанные с безопасностью детей. Важно вовремя отслеживать контент, с которым имеют дело дети, и обеспечивать контроль за использованием технологий.

- **Падение интереса к традиционным методам обучения**

С увеличением использования цифровых технологий образовательный процесс может стать менее разнообразным. Важно сохранять баланс между традиционными и современными методами, чтобы не терять интерес детей к обучению.

Угрозы влияния медиасреды на психологическое развитие дошкольников

**ИЗОЛЯЦИЯ И
СОЦИАЛЬНЫЕ
НАВЫКИ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ
ДЕТЕЙ**

Угрозы влияния медиасреды на психологическое развитие дошкольников

Первая угроза: изоляция и социальные навыки

- Дети, много времени проводящие за устройствами, могут испытывать сложности в установлении контактов с сверстниками.
- Дошкольный возраст — это период, когда закладываются основы общения, и влияние медиасреды может негативно отразиться на формировании социальных навыков.
- Дети, погруженные в медиасреду, рискуют стать зависимыми от виртуального общения, что затрудняет развитие навыков личного взаимодействия (например — способности работать в паре, делиться и взаимодействовать с другими детьми).

Вторая угроза: эмоциональное состояние детей

- Агрессивные или тревожные сцены в мультфильмах и играх могут вызывать страх и беспокойство у малышей.
- Эмоциональная неустойчивость может привести к страхам, стрессу и даже к развитию тревожных расстройств.
- Нарушение концентрации внимания детей и формирование устойчивой эмоциональной регуляции.
- Дети могут испытывать трудности в идентификации своих чувств и управлении ими, что существенно затрудняет их взаимодействие с окружающим миром.

Угрозы для физического здоровья дошкольников

Влияние экранного времени на здоровье

- Для детей от двух до пяти лет рекомендуется ограничивать время, проведенное за экраном, не более одного часа в день. Однако в реальности многие дети проводят гораздо больше времени с устройствами. Это может приводить к различным физическим проблемам.
- Бесконечное сидение перед экраном может стать причиной малоподвижного образа жизни, который, в свою очередь, способствует появлению избыточной массы тела и заболеваний, связанных с ней.

Зрение и слух в зоне риска

- Долгое время, проведенное у экрана, может вызвать такие проблемы, как сухость глаз, головные боли и даже зрительные нарушения в будущем.
- Громкие звуки из мультфильмов или игр могут негативно сказаться на слухе детей. Важно помнить о потенциальной опасности прослушивания громкой музыки или звуков из гаджетов.

Как минимизировать риски?

Согласование экранного времени

- Родителям необходимо установить четкие правила относительно экранного времени, чтобы избежать негативных последствий. Это могут быть специальные часы, когда дети могут пользоваться устройствами, а также активные занятия на свежем воздухе, которые необходимо делать в первую очередь.

Осознанный выбор контента

- Родители должны тщательно выбирать контент, который смотрят их дети. Имеется множество программ и приложений, которые развивают детское воображение и концентрацию. Полезно изучить рейтинги и отзывы о контенте, чтобы иметь возможность предлагать детям самое лучшее, что доступно в медиасреде.

Адаптация к цифровой среде

Влияние цифровизации на медиапотребление

- Цифровизация образовательного процесса создает новые возможности и вызовы для медиапроекта в ДОО. Использование цифровых технологий позволяет расширить доступ к информации, но в то же время повышает риски, связанные с безопасностью. Разработка медиапроектов должна учитывать этот аспект и обеспечивать безопасность детей в цифровом пространстве.
- Важно, чтобы педагоги осознали свою роль как проводников детей в цифровом мире. Адаптация образовательных программ под современные медиапреобразования является актуальной темой для обсуждения на уровне методических объединений и педагогических сообществ.

Создание безопасной цифровой среды

- Создание безопасной цифровой среды в ДОО - задача не только педагогов, но и администраторов учреждений. Важно внедрять и регулярно обновлять систему защиты информации, в том числе обучать персонал работе с новыми технологиями и медиа-ресурсами.
- Кроме того, необходимо обеспечить осведомленность родителей о потенциальных рисках, связанных с использованием медиа-для детей. Проведение семинаров и мастер-классов для родителей может помочь в формировании активной позиции по вопросам медийной безопасности.

Задачи ДОО

в условиях цифровизации и глобального медиапотребления

**Адаптация к
цифровой среде**

**Работа с
родителями по
безопасности
медиаконтента**

**Создание
безопасной
цифровой среды
в ДОО**

**Помощь семье в
создании
безопасной
цифровой среды и
медиасреды дома**

Официальные документы, регламентирующие медиапространство ДОО

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"** от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1585 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»
- «Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания» (РАО, август 2024)
- Федеральный закон от 05.06.2012 № 62-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей»
- **О просвещении родителей (исходные данные документа)**