**Весело играем - речь и мысли развиваем!**

*… воспитание речи есть всегда воспитание мысли.*

*Одно неотделимо от другого.*

*К. И. Чуковский.*

Исключительно важная особенность мышления – это неразрывная связь с речью так как результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Эти два неразрывно связанных процесса развиваются при познании ребенком окружающего мира. И одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи.

Мышление присутствует во всех других познавательных психических процессах. В том числе в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи.

Различные игры, конструирование, рисование, лепка, общение, то есть все то, чем ребенок занимается до школы, развивает у него мыслительные операции.

Своевременное и правильное речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих способностей детей – это период от 3 до 9 лет. Именно тогда необходимо приложить максимум усилий для развития речи, восприятия, памяти, внимания, мышления.

**Примеры игр, способствующих развитию речи и познавательных процессов у детей раннего возраста**

**Разноцветный сундучок.**  
Взрослый показывает ребёнку сундучок (коробочку, контейнер) и говорит:  
*Я картинки положил(а)  
В разноцветный сундучок.*  *Ну-ка, Имя ребёнка, загляни-ка,  
Вынь картинку, назови.*

Ребёнок достаёт картинку, называют, что на ней изображено.

**Волшебный кубик**

Вам понадобиться кубик, обклеенный картинками животных, транспорта, инструментов и т.д. Изображения можно выстричь из журналов, старых книг, раскрасок и т.д. Ребёнок бросает кубик и вместе со взрослым произносит

*«Вертись, крутись, на бочок ложись».*

Затем ребёнок изображает то, что нарисовано на верхней (выпавшей) грани кубика (н-р, самолёт), и произнести соответствующий звук (У-у-у).

**Раз фасоль, два фасоль**

Вам потребуются: сухая фасоль, пластиковая бутылка. Берите по одной фасолинке и опускайте их в бутылку. При этом считайте: «Одна фасолина, две фасолины и т.д.». Чтобы ребенку не стало скучно, можно напевать песенку:

*Мы фасолинки берем,*

*Их в бутылочку кладем.*

*Будет (Имя ребёнка) игрушка —*

*Из фасоли погремушка.*

Игра способствует развитию мелкой моторики, обучает счету.

**Где твоя игрушка?**

Возьмите любимую игрушку малыша. Вместе с ним положите ее в определенное место: «Давай положим мишку на диван». Отвлеките ребенка, поиграйте с ним во что-нибудь, почитайте, затем спросите: «А где наш мишка?» и повторяйте игру в течение дня.

Игра способствует развитию внимания и памяти.

**Где мой нос?**

Закройте свой нос ладошкой. Спросите малыша: «А где мой нос?». Попросите его спрятать свой носик. Так же прятать рот, глаза, уши и т.д. Надевая варежки или носочки, приговаривать: «А где наши пальчики? Куда они, спрятались? Ах, они в варежку спрятались!». Можно прочитать стихотворение.

*Маша варежку надела.*

*- Ой, куда я пальчик дела?*

*Нету пальчика, пропал,*

*В свой домишко не попал!*

*Маша варежку сняла.*

*- Поглядите-ка, нашла!*

*Ищешь, ищешь и найдёшь.*

*Здравствуй, пальчик!*

*Как живёшь?* *Я. Саконская*

Игра способствует развитию речи, мышления, знакомит с частями тела.

**Раз ступенька...**

Поднимаясь или спускаясь по лестнице, считайте ступеньки. Не просите ребенка повторять за вами, он это будет делать сам, когда поймет суть игры (понимание в этом возрасте включает в себя обозначение словами «раз, два.

три, четыре и т.д.» всех повторяющихся действий или предметов). Считайте, сколько яблок или конфет вы купили, сколько тарелок ставите на стол и т.д.

Играя, ребенок учится считать.

**Высоко - низко**

Читая стишок, показывайте рукой: высоко — на, внизу — под. Попросите малыша рассказать, что еще бывает «на ...» и «под ...»

*Высоко на небе - облака,*

*А внизу — под облаком — река.*

*Высоко на дереве - листочки,*

*А внизу, под деревом — цветочки.*

**Ежик шел**

Придумывайте вместе с малышом коротенькие веселые стихи, которые расширят его познания, например:

*Ёжик шёл по лесу, шёл*

*И один грибок нашёл.*

*Сел, съел*

*И дальше пошёл.*

Так перечисляется все, что можно найти в лесу, в саду, на огороде, а также любые другие предметы, которые может назвать малыш. В стишок можно вставлять имя крохи - детям это очень нравится:

*Имя мальчика шёл, шёл, шёл,*

*Телевизор нашёл.*

*Сел, посмотрел*

*И дальше пошёл.*

*Имя девочки шла, шла, шла,*

*Гребешок нашла.*

*Причесала волосы*

*И дальше пошла и т.д.*

Игра способствует развитию речи, знакомит с функциональным назначением предметов.

**Веселый заяц**

Дайте ребенку мягкую игрушку, себе возьмите другую. Объясните, что ваша игрушка будет показывать движения, а игрушка малыша должна их повторить. Затем поменяйтесь ролями. Читайте веселое стихотворение:

*Шаг ногой, теперь — другой.*

*Покивай мне головой.*

*Помаши передней лапой,*

*Покажи, как машешь папе.*

*Вправо, влево наклонись,*

*Не зевай и не ленись!*

Игра способствует развитию внимания, координации движений, моторики.

**Считалочка «Зайчик»**

Читайте считалочку ритмично, указывая пальцем попеременно на всех участвующих в игре.

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Негде зайцу поскакать,*

*Ждет его серый волк,*

*Он зубами - щелк, щелк!*

*А мы спрячемся в кусты,*

*Прячься, заинька, и ты.*

Игра помогает научиться считать, развивает речь ребенка.

**Спасибо, Маша!**

Прочитайте ребенку потешку, сопровождая ее действиями и побуждая к этому же ребенка.

*Маша кашу варила,*

*(делайте рукой круговые движения, имитирующие размешивание каши)*

*Федота кормила.*

*(движения, имитирующие кормление ложкой)*

*Федот компот варил.*

*(«размешивание» в другую сторону)*

*Машу поил.*

*(пейте из воображаемого стакана).*

*«Спасибо, Маша!*

*(наклоните голову)*

*Вкусная каша!*

*Спасибо, Федот!*

*(поклон головой)*

*Вкусный компот!*

Спросите у ребенка, что еще может быть вкусным, перечисляйте слова разного рода: «Яблоко какое? Вкусное! Суп какой? Вкусный! Слива какая? И т.д.».

Игра способствует сенсорному развитию, освоению родовых окончаний прилагательных.

**Что бывает...**

Вы задаете ребенку вопросы, а он на них отвечает.

Например, вы спрашиваете:

«Что бывает желтого цвета?» (цыпленок, солнышко и т.п.).

«Что растет на дереве?»,

«Кто живет в лесу?» и т.д.

Игра способствует развитию речи, памяти, навыков обобщения предметов по признаку или свойству.

**Что на что похоже?**

Играйте с ребенком в вопросы и ответы.

Например: «Что такое же круглое, как мячик?» (арбуз, апельсин, яблоко и т.п.).

«Что такое же белое, как снег?», «Что такое же сладкое, как сахар?» и т.д.

Игра способствует развитию навыков сравнения.

**Желаем вам успехов!**

**Источники информации**

1. Новиковская О.А. «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи»

2. Кузнецова А. Е. «Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет»

3. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-razvitie-mishlenie-i-rechi-2774819.html>

4. <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-v-razviti-intelekta-detei-ranego-doshkolnogo-vozrasta.html>