**Картотека прогулок для второй младшей группы СЕНТЯБРЬ**

***Прогулка 1 «Наблюдение за состоянием погоды»***

Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачивают­ся), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность: поливание песка для игры, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место. «Береги предмет». Действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве.

***Прогулка 2 «Листопад»***

Ход прогулки: В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю по­крыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо по­бродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шур­шат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружит­ся и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад. Листопад, листопад, Листья желтые летят... Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружат­ся в воздухе». Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют. Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый краси­вый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая до­брая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» Потом начинает собирать листья: «Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев целый букет! Посмот­рите, какой у нас букет пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскраси­ла все в желтый цвет. Золотая осень!» Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?» Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке помощ.воспитателю она не пошла на прогулку. Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень?» (Ответ детей: желтая.) «Золотая осень!» конкретизирует педагог. Можно пропеть детям припев песни: Листья желтые над городом кружатся, С тихим шорохом нам под ноги ложатся, И от осени не спрятаться, не скрыться, Листья желтые, скажите, что вам снится? «Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям?» обращается к детям воспитатель, предлагая каждому задуматься, выска­заться; приходит на помощь: «Наверное, листьям будет сниться, как они медленно летели на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им».

Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.

Подвижные игры «Листопад» цвет, величина осенних листьев.

***Прогулка 3 «Наблюдение за птицами во время кормления»***

Ход наблюдения: Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером тулупчике, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам прыг. Клюй не робей! Кто же это? (Воробей.) Трудовая деятельность: Кормление птиц. Выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры «Воробушки и кот». Мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего. «С кочки на кочку» Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

***Прогулка 4«Рассматривание клумбы»***

Ход наблюдения: На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бар­хатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свое место». Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.

***Прогулка 5 «Наблюдение за облаками»***

Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

***Прогулка 6 «Наблюдение за проезжей частью дороги».***

Ход наблюдения: Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место.

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» Правила дорожного движения.

«Перебежки догонялки». Согласовывать свои действия с действиями товари­щей.

***Прогулка 7 «Наблюдение за птицами»***

Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.) Трудовая деятельность: кормление птиц. (желание ухаживать за животными).

Подвижные игры: «Воробушки и кот». Мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

***Прогулка 8 «Наблюдение за дождем»***

Ход наблюдения: В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­ кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.

Подвижные игры «Солнышко и дождь». Ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу. «Кролики». Подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

***Прогулка 9 «Наблюдение за собакой»***

Ход наблюдения: Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы. Желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры «Лохматый пес». Двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

***Прогулка 10 «Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром»***

Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.

Трудовая деятельность: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Правила дорожного движения, ориентировка в пространстве. « Птичка и птенчики» Ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

***Прогулка 11 «Наблюдение за автобусом»***

Ход наблюдения На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории (сгребать опавшие листья и объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение).

Подвижные игры: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах

***Прогулка 12 «Большая лейка»***

Ход прогулки Теплый солнечный осенний денек. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно яркие листья у клена. Воспитатель обращает внима­ние детей на красоту осеннего дня. «Здравствуй, солнце золотое, здравст­вуй, небо голубое!» повторяют дети за педагогом. Воспитатель обращает их внимание на работу дворника, который сме­тает с дорожек осенние листья; предлагает им взять веники и помочь дворнику: «Дворник работает большой метлой, а дети веничками». Дети помогают дворнику закончить работу. Дворник хвалит помощников и начинает поливать цветы на клумбе. Дети рядом. Все медленно двигаются вокруг клумбы, наблюдают, как медленно льется вода из лейки, называют цветы, которые умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Зная, в какое время по улице проезжает поливочная машина, воспи­татель выводит детей на тротуар. Они оживленно переговариваются, из­дали увидев медленно движущуюся машину в сверкающих брызгах. Воспитатель просит всех отойти подальше от дороги, но все равно дети с радостью ощущают на ногах влагу, когда легкий ветерок приносит к ним брызги воды. Двигаясь поодаль за машиной, они отмечают: машина поливает улицу, умывает, чтобы было чисто, красиво. Но вот машина остановилась у газо­на, поливает его. Дети тут же комментируют: «Напоила, умыла цветы!», «Эта машина большая лейка!»

Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.

Подвижные игры: «По узенькой дорожке». Перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте.

***Прогулка 13 «Наблюдение за березой».***

Ход наблюдения Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слыхать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным.

Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.

Подвижные игры «С кочки на кочку». Прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. «Кролики» Подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

***Прогулка 14 «Наблюдение за приметами золотой осени»***

Ход наблюдения: Осень на опушки краски разводила. По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Подвижные игры «С кочки на кочку». Прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. «Кролики» Подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

**ОКТЯБРЬ**

***Прогулка 1 «Наблюдение за солнцем»***

Ход наблюдения: В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения. «Попади в круг» попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

***Прогулка 2 «Наблюдение за кошкой»***

Ход наблюдения: Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.

Подвижные игры Мыши и кот. Бегать легко, на носках, не натал­киваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня». Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

***Прогулка 3 «Наблюдение за транспортом»***

Ход наблюдения: Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.

Трудовая деятельность: уборка территории.

Подвижные игры «Трамваи» Двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Автомобили» Правила дорожного движения.

***Прогулка 4 «Рассматривание осеннего дерева»***

Ход наблюдения: Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщи­ны и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступле­нием осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опав­шим листьям деревьев.

Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Наседка и цыплята» Прыгать, активно двигаться.

***Прогулка 5 «Наблюдение за птицами»***

Ход наблюдения: Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птиц ы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» Ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Догони меня». Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

***Прогулка 6 «Наблюдение за грузовым транспортом»***

Ход наблюдения Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Трудовая деятельность: подметание дорожки.

Подвижные игры: «Трамваи», «Поезд» Двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

|  |
| --- |
| ***Прогулка 7 «Наблюдение за работой дворника»***  Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке.  Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке.  Подвижные игры «По ровненькой дорожке» Двигаться в колонне, прыгать продвигаясь в перёд, ходить на корточках. «Попади в круг».Попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. |

***Прогулка 8«У цветочной клумбы»***

Ход прогулки: Дети медленно обходят вокруг клумбы, любуются осенними цветами, свободно высказываются. Воспитатель сначала узнает, какие цветы уже знакомы детям, а затем знакомит их с новыми. «Красивая у нас клумба, большая. Мы идем вокруг нее, любуемся цветами. А кто мне покажет красный цветок? А белый?» Дети с удовольствием показывают красные, белые, оранжевые и фиолетовые цветы. Воспитатель хвалит каждого ребенка, спрашивает, как называется цве­ток, дает точное название, а затем продолжает: «Посмотрите, дети, одни цве­ты высокие, до макушки не достать (подводит их к рудбекии (золотые ша­ры )), а другие низкие (все наклоняются, присаживаются у анютиных глазок, резеды). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте низкие цветы (на­стурцию, ноготки). Покажите высокие (флоксы, георгины)». Каждый раз при показе цветка все вместе правильно называют его. Педагог предлагает подойти к флоксам: «Видите, какой высокий цветок? У флоксов стебель длинный. Проведите пальцем. Какого цвета флоксы? А еще какого? (Дети идут вокруг клумбы, отыскивая флоксы.) А теперь покажите их листья». На примере флоксов дети знакомятся со строением цветка, нюхают его. «Прекрасные цветы!» говорит воспитатель. Дети расходятся играть. Воспитатель предлагает оставшимся детям составлять на дорожке узоры из осенних листьев, чередуя красные и жел­тые листья. Если интерес у детей не иссяк, можно предложить им выло­жить пестрые ковры из листьев, поддерживая фантазию ребят. Уходя с прогулки, педагог аккуратно срезает несколько цветов, состав­ляет букет. При этом он каждый раз повторяет: «Это астра! Еще астра, это флоксы, георгины». Дети наблюдают за его действиями, запоминают на­звания цветов; затем все вместе решают, кому предназначается букет. Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке.

Подвижные игры Воробышки и кот. Мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое- место

***Прогулка 9 «Наблюдение за собакой»***

Ход наблюдения: Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик буд­ка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака до­машнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность: кормление птиц.

Подвижные игры: « Лохматый пес» Двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь «Сбей кеглю» Метать в цель.

***Прогулка 10 «Наблюдение за работой шофёра»***

Ход наблюдения: При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность : подметание веничками дорожек на участке.

Подвижные игры «Угадай, кто и где кричит» Ориентироваться в пространстве «Кролики» Подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

***Прогулка 11 «Наблюдение за растительным миром осенью»***

Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.

***Прогулка 12 «Наблюдение за первым снегом»***

Ход наблюдения: Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем.

Подвижные игры «Попади в круг». Попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. «Найди себе пару», различие цвета и ориентирование в пространстве

***Прогулка 13 «Наблюдение за льдом»***

Ход наблюдения: Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и во всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. В мороз лужи промерзают до дна. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

Подвижные игры: «Попади в круг». Действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. «Найди свое место», действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

***Прогулка 14 «Что нам осень подарила»***

Ход прогулки: В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? Воспитатель предлагает: «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, по­смотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, лас­ково солнышко улыбается это все нам осень подарила. А теперь по­смотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласко­вое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка все нам по­дарила осень». Затем обращает внимание детей на опавшие листья. Дети хо­дят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы все нам подарила. Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!». Дети набирают охапки разноцветных листьев. Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры «У медведя во бору». Действовать согласно словам текста.

**ноябрь.**

***Прогулка 1 «Наблюдение за морозными узорами»***

Ход наблюдения: Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место. Подвижные игры «Догони свою пару». Четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

***Прогулка 2 « Наблюдение за облаками»***

Ход наблюдения: Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут­ся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность: помочь воспитателю собрать мусор с участка.

Подвижные игры «Воробушки и кот». Мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; - приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

***Прогулка 15 «Мы поможем»***

Ход прогулки: Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и пона­блюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая. Педагог расска­зывает, как все лето старшие дети вместе со взрослыми трудились, поли­вали грядки, и вот теперь, когда наступила осень, овощи созрели. «Давайте мы вам поможем!» предлагают малыши. Старшие не против. Дети принесли большую корзину для овощей. Начинается работа. Вос­питатель уточняет: «Это красные помидоры. Где они растут: на дереве или на кусте?» Какого цвета, какой формы помидоры на эти вопросы дети с удовольствием отвечают сами. Они могут при сравнении двух помидоров точно ответить воспитателю, какой меньше или больше, легче или тяжелее. Затем все с интересом отыскивают среди листвы огурцы. Дети рассуж­дают, почему огурцы трудно отыскать. «Наверное, балуются, вот и прячут­ся!» дружно решают они. Старшие дети сравнивают два огурца: какой длинней или короче, тяжелей или легче. Что отыскали все в корзину. Все любуются капустой, которая уселась посреди грядки, отдыхает, греется на солнышке и не хочет уходить. «Мы сами ее ни за что не выта­щим!» решают дети, оставив попытки справиться с упрямицей. Педагог предлагает: «Расскажите, какая капуста?» Дети отвечают: «Белая и зеле­ная, круглая, тяжелая и упрямая, не слушается!» Воспитатель помогает вытащить капусту. Ее кладут к остальным овощам. Воспитатель продолжает: «А есть еще овощи, которые зарылись в зем­лю и сидят там в темноте. Спрятались! Давайте отыщем их!» Предлагает потянуть за веселый кудрявый хвостик. Дети осторожно тянут, но не зна­ют, что вытянут. Оказалось, это морковка! Да такая большая, оранжевая. Ну просто красавица! И зачем такая красавица в землю зарывается! Одна морковка большая, а другая маленькая. «Это дочка!» объясняют дети. На соседней грядке тоже только листья видны. Может, и здесь кто-то спрятался? Потянули дети, вытащили круглую, бордовую свеклу. Стали думать, какой же «хвост» потянуть, чтобы вытащить свеклу покрупнее. Решали, выбирали, потянули, а оказалось, что вторая свекла мельче и лег­че. Дети сами это определили, сравнивая с первой. Малыши благодарят старших детей за то, что им разрешили на грядках потрудиться. Дети возвращаются на участок, рассаживаются вокруг стола, а педагог раскладывает на подносе овощи и читает стихотворение Ю. Тувима «Ово­щи». Затем спрашивает всех: «Какие из этих овощей можно есть сырыми, но помытыми?» Дети пробуют понемножку огурцов, помидоров, мор­ковки, капусты. Уточняют, что заяц бы обрадовался: на подносе есть его любимое угощение. Еще раз вспоминают и уточняют, какие овощи растут на земле, а какие прячутся в земле. Трудовая деятельность: помочь старшим детям. Подвижные игры « Лохматый пес» Передвигаться по площадке, следуя указани­ям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собачка.

***Прогулка 3 « Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками»***

Ход наблюдения: Обратить внимание на иней. Иней это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее То белое, то синее. Трудовая деятельность: помочь воспитателю подмести дорожки. Подвижные игры: «Попади в круг». Действовать с предметами; попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. «Найди свое место». Быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

***Прогулка 4 «Наблюдение за рябиной»***

Ход наблюдения: С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки влажные и яркие, В каплях бусинки росы удивительной красы. Рябинка так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток Подвижные игры: «Воробышки и кот» Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей. «Прокати и поймай» Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч.

***Прогулка 5 «Наблюдение за кустарником***»

Ход наблюдения: Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отлича­ется от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сде­лать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Подвижная игра «Бегите ко мне». Бегать прямо, сохраняя заданное направление.

***Прогулка 6 «Наблюдение за дождем и ветром***»

Ход наблюдения: Мы дождинки! Мы – слезинки! В туче-матушке прижились. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они накло­няются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по­смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред­ложить детям пробежать с флажком по направление. ветра и против него. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев. Подвижные игры «Воробушки и кот». Мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

***Прогулка 7 «Наблюдение за птицами»***

Ход наблюдения: Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза они видят корм, когда им насыпают, есть клюв они клюют крошки, есть ноги они ходят, есть хвост и крылья они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние. Подвижные игры: «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

***Прогулка 8 «Наблюдение за грузовым транспортом»***

Ход наблюдения: Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.) Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Подвижные игры «Трамваи». Двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Воробышки и кот»

***Прогулка 9 «Хмурая осень»***

Ход прогулки: Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их одежду. Дети объясняют, зачем они надели плащи, пальто, резино­вые сапоги, перчатки. Воспитатель конкретизирует: холодно на улице, поэтому и одеваемся потеплей. А почему у всех сапоги, дети могут рас­сказать сами. На улице детей встречает холодный осенний дождь. Все быстро пере­бегают по дорожкам на веранду и начинают наблюдать. Воспитатель предлагает перечислить предметы, которые стали мокрыми от дождя, об­ратить внимание на то, что нет птиц. Дети высказываются: «У них нет ре­зиновых сапог, нет зонтов! Вот все и спрятались». Дети обращают внимание на спешащих редких прохожих с зонтами: «Никому не хочется замерзнуть, промокнуть, поэтому и спешат все». Де­ти отмечают разнообразное художественное оформление зонтов, каждый высказывается, какой зонт ему понравился, а педагог уточняет: «Зонты красивые и разноцветные, для того чтобы людям не было скучно в этот хмурый осенний денек». Воспитатель спрашивает: «Что значит "хмурый день"?» и побуждает детей высказываться, весело ли смотреть на серое небо, когда тучи закрыли солнце, радостно ли смотреть на голые мокрые кусты, которые раскачива­ет ветер, срывая последние листья. Затем все прислушиваются, как дождь барабанит по крыше веранды: тук-тук-тук! (Дети повторяют песню осеннего дождя.) Воспитатель чита­ет стихотворение А. Плещеева «Скучная картина». Дети прислушиваются к завыванию холодного ветра, вторят ему: «В-в-в!» воспитатель уточняет: «Сердитый ветер воет. Злой осенний ветер срывает последние листья, всех разгоняет». Подвижные игры: «Кролики» Подлезать под дугу; ловкость; ориентирование. «Птички в гнездышках» Цель: ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

***Прогулка 10 «Автомобиль»***

Ход прогулки: У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Воспитатель и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчи­тывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фа­ры глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие задние. Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Са­лон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине». Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобо­вое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смо­треть зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристеги­ваться ремнями безопасности это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду». Подвижные игры « Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой». «Трамваи». Двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

***Прогулка 11 «Наблюдение за деревьями»***

Ход наблюдения: Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность : Собрать шишки для опытов. Подвижные игры «Лохматый пес» Двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь «С кочки на кочку». Подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Декабрь**

***Прогулка 1 «Наблюдение за снегопадом»***

Ход наблюдения: Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега. Подвижные игры «Трамваи». Двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Воробышки и кот» Мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

***Прогулка 2 Наблюдение за снегом***

Ход наблюдения: На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.

***Прогулка 3 «Наблюдение за птицами зимой»***

Ход наблюдения: Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

***Прогулка 4 «Наблюдение за растительностью»***

Ход наблюдения: После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустар­ники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Подвижные игры «Найди свой цвет». Ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Бегать, не наталкиваясь друг на друга.

***Прогулка 5 «Наблюдение за работой дворника зимой»***

Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа

дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) Трудовая деятельность: Расчистка территории от снега. Подвижные игры «У медведя в бору». Бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

***Прогулка 6 : «Наблюдение за проезжей частью дороги»***

Ход наблюдения: Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с боль­шой дорогой шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижные игры «С кочки на кочку». Прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «Птички в гнездышках». Ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг

над друг, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу . Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.

***Прогулка 7 «Наблюдение за небом»***

Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чис­тое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Подвижные игры «Поймай снежинку». Упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Воробышки и кот». Двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

***Прогулка 8 «Наблюдение за березой»***

Ход наблюдения Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Бе­лый, с черными полосками похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. Катание с горки воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

|  |
| --- |
| ***Прогулку 9 «Наблюдение за синицей»***  Ход наблюдения: Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Подвижные игры «Бегите к флажку». Выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  ***Прогулка 10 «Наблюдение за транспортом»***  Ход наблюдения: Рассмотреть автобус. Что за чудо этот дом Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Загадки о транспорте - развивать логическое мышление, речь и память. Подвижные игры «Трамвай». Двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Поезд» ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | | |
| ***Прогулка 11 «За пешеходной дорожкой в зимнее время»***  Ход прогулки: Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож­ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными. Подвижные игры «Найди свой цвет». Различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. «Лохматый пес». Двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­ даться ловящему и не толкаясь. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.  ***Прогулка12 «Наблюдение за елью»***  Ход наблюдения: Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Подвижные игры «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Угадай кто кричит». Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве. | | |
| **ЯНВАРЬ**  ***Прогулка 1 «Наблюдение за солнцем»***  Ход прогулки: Январь самый холодный месяц года со снегопадами и сильны­ми морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». «Бегите к флажку». Цели: Выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: Санки, лопатки, куклы одетые по сезону, флажки разного цвета (основные цвета).    ***Прогулка 2 «Как одеты прохожие?»***  Ход прогулки: Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «Птички в гнездышках». Ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| ***Наблюдение 3 «Наблюдение за свойствами снега»***  Ход прогулки: Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо­лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод­ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло­жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок под ногой снежок. Подвижные игры «Наседка и цыплята». Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  ***Прогулка 4 «Наблюдение за деревьями»***  Ход прогулки: Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Подвижные игры «Трамвай», двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки. Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.  ***Прогулка 5 «Наблюдение за березой и сосной»***  Ход прогулки: Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалася сосна. Подвижные игры «Поймай снежинку» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Угадай кто кричит» Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.  ***Прогулка 6 «Знакомство с правилами поведения пешеходов***»  Ход прогулки: Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя. Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал: санки, ледянки, лопатки, куклы одетые по сезону.  ***Прогулка 7 «Наблюдение за снегопадом»***  Ход прогулки Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» сообщают они воспитателю. «Правильно! говорит воспитатель. Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!» Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!» «Смотрите, как звездочка!» говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!» Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка- малютка»; Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке. В январе, в январе много снега на дворе. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Дети повторяют: «Снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездочка». «А какого она цвета? спрашивает педагог. А у кого шубка такого же белого цвета? Значит, у нас тоже есть снежинки-пушинки! Катюша, Коля, Мариша вот сколько снежинок! Подуйте-ка на них. Пусть наши белые снежинки-пушинки полетают!» После этого взрослый говорит: «Какой снегопад! Много снега навалило, все засыпало кругом. Старается зимушка-зима, укутывает снегом кусты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Дети говорят: зима белого цвета. Подвижные игры «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто) Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.  ***Прогулка 8 «Наблюдение за снегирем»***  Ход прогулки: На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить вни­мание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке серые, а на головке черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик» Цель: развивать двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигналы, возвращаясь на место.Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, печатки, формочки, санки. Катание с горки воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.  ***Прогулка 9 «Наблюдение за ветром»***  Ход прогулки: Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю это метель. Подвижные игры «Кот и мыши » Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. «Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте.  ***Прогулка 10 «Наблюдение за птицами»***  Ход прогулки: Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зи­мующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червяч­ков, только люди могут помочь покормить их. Дети повторяют за взрослым: «Здравствуйте, птички-невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!» Педагог предлагает им посмотреть, как будут угощаться птицы, объясняет: корм нужно рас­сыпать на дорожке, чтобы птички его увидели, а самим отойти и пона­блюдать. Воспитатель спрашивает: «Кто такой храбрый? Кто первым прилетел? Конечно, воробей: прыгает, клюет. Вот и еще воробьи прилетели. Чем они клюют зернышки? Клювом, не носом. Клюв острый. Клюнут и на новое место перелетают стайкой. Как они переговариваются? Прислушайтесь. Чирикают? Рады, что мы их угощаем, наверное, благодарят нас. Вот и другие птицы прилетели». Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше у голубя или воробья. Птицы пугливые. Чуть что вспорхнут и улетят. Воспитатель гово­рит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы добрые люди. Ска­жите им, ребята». А вот и шум-гам начался это воробьи из-за крошек подрались. Ка­кие драчуны! Расшумелись и все улетели. Воспитатель обращается к де­тям, предлагает им найти на участке разных птиц (муляжи). Дети рас­сматривают ворону, сороку, отмечают их оперение, показывают клюв, хвост, лапки, крылья. Если есть возможность, можно рассмотреть следы птичьих лапок на снегу, где кормились птицы. Большие следы голубей, маленькие воробьев. Дети имитируют движения птиц, их голоса. Затем воспитатель предлагает отгадать загадку: На суку сижу, «Кар! Кар!» кричу. Чик-чирик! С ветки прыг. Клюй, не робей! Кто это? Дети отвечают, кто чирикает, кто гулит, кто каркает. Воспитатель предлагает детям соорудить для птиц кормушку, что­бы каждый день насыпать в нее корм, заботиться о птицах: «Кто хочет помочь?» Все дружно берут лопаты, идут в тихий уголок участка и вместе с вос­питателем вырубают из снега куб. Педагог учит детей правильно держать лопатки, когда все вместе отбрасывают в сторону снег, подчищают края кормушки. Дети наблюдают за его действиями, слушают объяснения: «Чтобы крошки ветер не унес, нужно сделать бортик, вот так!» Подвижные игры «Сбей кегли» Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки  ***Прогулка 10 «Наблюдение за автобусом»***  Ход прогулки: Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Подвижные игры «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.  ***Прогулка 11 «Зима холодная***»  Ход прогулки: Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям: «Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы хо­лодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда». Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на одежду прохожих: «Видите? Дедушка идет в валенках и меховой шапке. Он одел­ся потеплей, чтобы мороз его не захолодел. Вот она какая, зимушка-зима, стужа лютая! А вот мальчик бежит, подпрыгивает, чтобы холодно не было. Птицы попрятались от холода. Никого не видно, всех разогнала зима хо­лодная. Только один ветер гуляет. Послушайте, как он поет: "В- в-в! В-в-в!" Повторите, как поет-завывает сердитый зимний ветер». Педагог просит проверить, какой сегодня снег. Дети берут лопатки, на­бирают снег, подбрасывают его. Снег разлетается легким облачком. Вос­питатель уточняет: «Сыпучий». Лепить нельзя решают все и договари­ваются делать снежную горку для кукол. Все подходят к снежному валу и решают, где лучше соорудить горку: далеко или близко от веранды, выше или ниже снежного вала и начина­ют «работать». Воспитатель вырубает из снега горку (высота 40-60 см). Дети помога­ют: подчищают края, отгребают снег, подравнивают скат. Подвижные игры «Поезд» Ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.    ***Прогулка 12 «Наблюдение за работой дворника»***  Ход прогулки: На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участ­ке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благода­рить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижные игры «Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. «Лохматый пес» Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему.   |  | | --- | | **ФЕВРАЛЬ**  ***Прогулка 1 «Наблюдение за солнцем***»  Ход прогулки: Февраль последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) Подвижные игры «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «Птички в гнездышках» Ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над дру. Катание на санках  ***Прогулка 2 «Наблюдение за синицей»***  Ход прогулки: Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Подвижные игры «Поймай снежинку» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Угадай, кто кричит» Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве. Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.  ***Прогулка 3 «Наблюдение за вороной»***  Ход прогулки: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Есть ли у нее враги? Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал: санки, ледянки, лопатки, куклы одетые посезону. |  |  | | --- | |  | |  | |  | | ***Прогулка 4 «Наблюдение за зимующими птицами»***  Ход прогулки: Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Подвижные игры: «Воробышки и кот» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «Птички в гнездышках» Ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки. Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.  ***Прогулка 5 «Следы на снегу»***  Ход прогулки: Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто напи­сал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку. Подвижные игры «Кот и мыши» умение выполнять движение по сигналу, бег по разным направлениям. «Поймай снежинку» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках.  ***Прогулка 6 «Птицы зимой»***  Ход прогулки: Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!» Подвижные игры «Воробышки и кот» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «Птички в гнездышках» Ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.   |  | | --- | | ***Прогулка 7 «Наблюдение на участке за растительностью»***  Ход прогулки: Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижные игры «Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. «Лохматый пес» Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попа­даться ловящему и не толкаясь. Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.  ***Прогулка 8 «Наблюдение за снегопадом***»  Ход прогулки: Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Пред­ложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка подуть на нее: пусть летит. Подвижные игры «Поймай снежинку» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 9 «Наблюдение за ветром»***  Ход прогулки: Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Подвижнее игры «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «Птички в гнездышках» Ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друг, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу . Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.  ***Прогулка 10 «Наблюдение за небом»***  Ход прогулки: Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Подвижные игры «Поймай снежинку» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Угадай кто кричит» Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве. Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 11 «Морозный солнечный денек***»  Ход прогулки: Вышли дети гулять, а кругом тихо. Солнышко сияет, снег лежит пуши­стый, белый. Педагог помогает им вспомнить, как вчера вечером разыгра­лась вьюга, замела, завыла: «В-в-в! (дети повторяют за взрослым). А се­годня тихо, спокойно. Скоро Новый год придет. У ребят будет праздник. Вы видели, как люди готовятся к празднику?» Дети рассказывают об убранстве новогодних елок, с помощью педагога вспоминают ярко разукрашенные витрины магазинов. Взрослый читает произведение Я. Акима «Елка наряжается» Посмотрите сами, какой се­годня снег? Можно из него лепить?» Дети знают, как это проверить: набирают снег на лопаты и слегка под­брасывают вверх. Снег разлетается легким облачком.Труд: Все дружно решают, что снег сухой, лепить нельзя. Можно только сгребать. Решено: клумбу надо соорудить в центре площадки. Все начинают работать сгребать снег. Клумба должна быть красивой, большой, но снега не хватает, и дети идут с ведерками и лопатками на свободный участок за снегом. Воспитатель говорит: «Спасибо, мороз, что снегу нанес!» Построив клумбу, все украшают ее «цветами» разноцветными льдинками. Полюбовавшись результатами своего труда, дети переходят к свободным играм. Подвижные игры «Птички и птенчики» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  ***Прогулка 12 «Зимние забавы»***  Ход прогулки: Воспитатель на проулке сообщает детям, что их ждут к себе в гости старшие ребята; подходя к соседнему участку, напоминает, что нужно ска­зать: «Добрый день. Мы пришли к вам в гости». Старшие дети приветливо встречают малышей, ведут по своему участ­ку, останавливаются около каждого сооружения. Сначала малыши долж­ны сказать, как использовать такие сооружения в игре. В случае затрудне­ния на помощь приходят дети старшей группы: «Это медведь с сачком. Сейчас зима, не лето. Бабочек нет, и медведь ловит снежки, которые мы бросаем. А это мы вылепили котика. Можно вскарабкаться и посидеть у него на коленях». Зачем гусь вытянул шею, для чего у белочки в лапках обруч, малыши догадываются сами. В самом тихом уголке участка стоит елка. Совсем недавно она радовала детей разноцветными лампочками, яркими игрушками, а теперь на ней раз­вешаны кормушки для птиц разной формы, в ветвях закреплены крупные шишки (между чешуйками у них кусочки сала, вареное мясо). К елке охот­но прилетают не только воробьи и голуби, но и снегири, синицы, сороки. Эта елка столовая для птиц, чудо-дерево. Птицы постоянно кормятся здесь. Малыши обходят елку, называют знакомых птиц, говорят, сколько у птиц лап, клювов, крыльев, хвостов, кто из них как поет, охотно показы­вают, как птицы передвигаются, как клюют. Старшие дети и взрослые об­ ращают их внимание на незнакомых птиц: снегирей, синиц, их оперение. Педагог читает стихотворение П. Золотова «Ворона». Младшие дети начинают играть вместе со старшими. Они лазают по постройкам, подлезают под них пригнувшись; перешагивают через хвост «крокодила» и шагают по его спине, упражняясь в равновесии; бегают за старшими детьми по лабиринту, скатываются с горки. Старшие катают малышей на санках. Затем малыши приглашают всех к себе на участок. Здесь выясняется, что у малышей нет снеговика, в корзину которого можно забрасывать снежки, мячи. Труд: Старшие дети начинают катать снежные шары, малыши помогают, подталкивают самые большие. Комья поменьше подкатывают к месту постройки, комья побольше подвозят на санках (старшие везут, малыши подталкивают сзади). Взрослые тоже включаются в процесс со­оружения снеговика. Все вместе решают, какой высоты и глубины долж­на быть корзина. Построив снеговика, все дети по очереди забрасывают снежки в корзину. Подвижные игры «Поезд» Ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. |  |  | | --- | |  | |  | | **МАРТ**  ***Прогулка 1 «Наблюдение за снегом»***  Ход наблюдения: Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы хо­дим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем­- то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... - Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? - Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок - кружевною периною, Для зайчишек стал - подушкой пуховою, Для детишек - их любимою игрой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Подвижные игры «Один - двое». Цель: при движении парам соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?» При беге преодолевать препятствия. Выносной материал: Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.  ***Прогулка 2 «Наблюдение за небом***»  Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чис­тое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, не радостное.) Какая погода? (Пас­мурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Подвижная игра «Догони самолет». Быстро бегать по сигналу воспитателя.   |  | | --- | | ***Прогулка 3 «Наблюдение за проезжающим транспортом***»  Ход наблюдения: При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины ­ Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу. Трудовая деятельность: Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Подвижная игра «Мы - шоферы»: Ориентироваться на местности. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, машинки.  ***Прогулка 4 «Следы на снегу***»  Ход наблюдения: Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты остав­ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на сне­гу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность: Украшение участка снежными куличиками. Подвижные игры «Прыгуны». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал: Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 5 «Наблюдение за снегирем***»  Ход наблюдения: Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг. И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый - житель Севера - снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная груд­ка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как рас­правляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на зем­лю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность: Расчистка территории от снега. Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны - карлики». Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Лопатки, формочки, совочки.  ***Прогулка 6 «Наблюдение за проезжей частью»***  Ход наблюдения: Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это - шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легко­вые - их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде ма­шины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Подвижные игры «Пятнашки». Цели: упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий». Цели: согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Выносной материал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 7 «Приметы ранней весны»***  Ход наблюдения: В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу ­ Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Подвижные игры «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах «Прыгни - повернись». Цель: выполнять действия по сигналу воспитателя. Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.  ***Прогулка 8 «Наблюдение за березой и елью***»  Ход наблюдения: Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». Цели: бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке». Цели: ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Выносной материал: Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки. |  |  | | --- | |  | |  | |  | |  | | ***Прогулка 11 «Наблюдение за работой дворника»***  Ход наблюдения: Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту. Трудовая деятельность: Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. Выносной материал: Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, ме­телки.  ***Прогулка12 «Наблюдение за природой***»  Ход наблюдения: Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы.) Почему вы думаете, что это именно березы? Какого цвета ствол у березы? Как свисают у березы веточки? Какую пользу приносит береза? Трудовая деятельность: Подвижные игры «Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге. «Снежки». Цель: упражнять в метании на дальность. Выносной материал: Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 13 «Наблюдение за снегирями и свиристелями»***  Ход наблюдения: На деревьях красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясе­ня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (Самцы у снегирей яркие, самочки серые) Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут. Подвижные игры «Перелет птиц» упражнять в лазаньи. «Найди, где спрятано». Цель: ориентироваться в пространстве.   |  | | --- | | **Апрель**  ***Прогулка 1 «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»***  Ход наблюдения: Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осто­рожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток. Под. игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом» согласовывать свои движения с движе­ниями товарищей. Выносной материал: Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.  ***Прогулка 2 «Наблюдение за птицами весной»***  Ход наблюдения: С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра­-гра»,отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется Выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает Вода. Грач - разведчик крылатый \_ Теребит провода. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?».Цель: развивать внимание. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 3 «Наблюдение за проталинами и зеленой травой»***  Ход наблюдения: Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где про­ходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поста­ вить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Найди, где спрятано» ориентироваться в пространстве.  ***Прогулка 4 «Наблюдение за растениями и кустарниками»***  Ход наблюдения: Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность: Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка» двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения. Выносной материал: Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 5 «Наблюдение за тополем весной»***  Ход наблюдения: Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилинд­рические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Подвижные игры «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.  ***Прогулка 6 «Наблюдение за елочкой»***  Ход наблюдения: Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки ­ Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова. Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 7 «Наблюдение за насекомыми»***  Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше­чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер­жаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? ( В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  ***Прогулка 8 «Наблюдение за транспортом»***  Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность: (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал: Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 9 «Наблюдение за птицами»***  Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас се­рый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чири­кает «чик- чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насе­комых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Цели: различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал: Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.  ***Прогулка 10 «Наблюдение за собакой»***  Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Цели: сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес».Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей».Цели: - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 11 «Наблюдение за состоянием природы»***  Ход наблюдения: Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. К. Ибраев. Трудовая деятельность: Уборка сухих листьев. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цель: упражнятьв беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением впе­ред. Выносной материал: Грабли, метелки.  ***Прогулка 12 Экскурсия в парк*** Цели: познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распус­каются листья на деревьях, оживают муравейники, появляют­ся первые цветы); - показать, что лес - это «многоэтажный дом», В котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; - привить чувство «дома»: лес - это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом ­ Чудеса увидишь в нем. (Лес.) Дом открыт со всех сторон. В доме - тысяча колонн. Над колоннами - шатры, Под колоннами - ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. (Лес.) Трудовая деятельность: Сбор шишек, сухих веточек. Подвижные игры «Трамвай» Цель: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. Выносной материал: Корзиночки, ведерки.  **Май** |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 1 «Наблюдение за солнцем»***  Ход наблюдения: В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева­ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, свет­ленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.  ***Прогулка 2 «Весна в жизни лесных зверей»***  Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет - вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег... Пришла весна Г. Ладонщиков. Трудовая деятельность: Посев семян цветов (астра, ромашка). Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Наседка и цыплята».Цель: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».Цель: закреплять умение двигаться парами. Выносной материал: Совочки, семена, грабли. |  |  | | --- | |  | |  | | ***Прогулка 3 «Чем питается божья коровка?»***  Ход наблюдения: Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточ­няет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Трудовая деятельность: Уборка территории. Подвижные игры «Найди свой цвет» упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Выносной материал: Метелки, грабли, ведерки, носилки.  ***Прогулка 4 Экскурсия «Зеленый детский сад»***  Ход экскурсии: Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост­ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благо­даря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спра­шивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в гpуппе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». Трудовая деятельность: Прополка цветочной клумбы. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Цель: ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Лейка, мяч. | | |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | |  | |  |  | | --- | |  | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | |  | | . |  |  | | --- | |  | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  | |  | |