**Как разговорить молчуна**

В последние годы резко возросло количество детей с речевыми проблемами. Поэтому очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше. Наиболее чувствительный, или сензитивный, период для развития речи — от 1 года до 5 лет. Чем раньше нормализована речь ребенка, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития.

Давайте попробуем помочь ребенку вместе.

Словарь для справок

Лепетные слова — слова, состоящие из одного-трех одинаковых слогов, например баба па (палка), ляля (кукла) и т.п. Употребление лепетных слов характерно для детей первого года жизни.

Звукоподражания — слова построенные на основе подражания природному звучанию предмета, например, мяу (кошка), пи - пи (мышка), би - би (машина) и др. Подобные звукоподражания характерны для речи детей на начальных этапах становления речи (примерно до 1,5-2 лет).

Вокализации — протяжное произнесение гласных звуков или мычание с различной интонацией. В норме развития используется только в младенческом возрасте (до 1 года).

### Упражнения для стимуляции речевой активности

С помощью сюрпризного момента (из «чудесного мешочка», коробочки, из-за ширмы) ребенку предъявляется знакомая или любимая игрушка (например, мишка). Взрослые совершают игровые действия с мишкой, сопровождая словами: «В гости к нам пришел мишка. Он здоровается с тобой: «У-у-у!» Поздоровайся с мишкой» (взрослый побуждает ребенка к произвольному и сопряженному произнесению звукоподражания).

Если малыш охотно включается в игру, можно предложить ее усложнение - игру «Кто позвал?» (вместе с мишкой в гости к малышу пришел волк-волчок («У-у-у»); игрушки располагаются по правую и левую стороны от ребенка и по очереди «зовут» малыша, он поворачивается к той игрушке, которая его «позвала»).

Варианты: аналогичные игры проводятся с самолетиком («у-у-у») и паровозиком («у-у-у»), кукла плачет («а-а-а»), Мышка пищит («и-и-и), более сложные звукоподражания: Машинка (Би-би), Молотечек (тук-тук), Кошечка (мяу), коровка (му) и т.д.

Отработанные звукоподражания включают в стихотворные тексты.

*Считать кукушка научилась.*

*На том ученье прекратилось.*

*Ку-ку, ку-ку.*

*Куры крыльями махали:*

*Ко-ко, ко-ко!*

*Куры клювами стучали:*

*Ко-ко, ко-ко!*

*Гуси, гуси, га-га-га!*

*Есть хотите? Да-да-да!*

*Прилетели гули, гули-голубочки:*

*Гуля-гуля-гуля.*

*На головку сели моей дочке:*

*Гуля-гуля-гуля.*

*Гоп-гоп! Конь живой*

*И с хвостом и с гривой...*

*Он качает головой,*

*Вот какой красивый!*

*Гоп-гоп-гоп!*

*Ду-ду-ду-ду! Потерял Ваня дуду.*

*А я дудочку нашла,*

*И Ванюше отдала:*

*Ду-ду-ду-ду!*

*Маленькие мышки,*

*Серенькие шубки,*

*Длинные хвосты,*

*Пищат: «пи-пи-пи!»*

*Пистолет пугает мух.*

*Говорит он громко: «ПУХ!»*

*Мой веселый, звонкий мяч.*

*Ты куда пустился вскачь?*

*Оп-оп-оп-оп!*

*Миша, Мишенька, бай-бай!*

*Спи скорее, засыпай!*

*Мальчик плачет и кричит:*

*«Ручка у меня болит!»*

*Бо-бо-бо-бо!*

*«Би-би-би, - гудит машина,* -

*Не поеду без бензина!»*

*С барабаном мы идем,*

*Громко песенку поем!*

*Бом-бом, бом-бом!*

*Говорит собака: «АМ!*

*Кошке мясо не отдам:*

*«Ам-ам-ам!»*

*Наш малыш кричит с утра:*

*«УА-УА-УА-УА!»*

*Заблудились мы в лесу,*

*Закричали все:*

*«АУ-АУ!»*

На первом этапе основное внимание сосредотачивается на отработке основной глагольной модели предложения:

а) подлежащее + сказуемое, с использованием лепетных слов (звукоподражаний)

*Ав-ав бай. (Собака спит.)*

*Пи-пи ам. (Мышка кушает)*

*Би-би ту-ту. (Машина поехала.)*

*Киса, на. (Кошка, возьми.)*

б) + сказуемое + подлежащее, выраженное глаголом

*Дай ам. (Дай кушать.)*

*Ди буа. (Иди гулять.)*

На втором этапе расширяем структуру модели предложения за счет введения определения:

(определение) + существительное + сказуемое

*О-о-о ав-ав бай. (Большая собака спит.)*

*И-и-и пи-пи ам. (Маленькая мышка кушает.)*

**Упражнения на развитие мелкой моторики рук**

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное воздействие на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

1. Пальцевая гимнастика.

*Ручки на столе лежат*

*И пока что тихо спят.*

*А теперь одна проснулась,*

*И тихонько потянулась*

Левой и правой рукой.

Ладонь прижата к столу. На 3-й строчке пальцы напрягаются и поднимаются, ладонь остается на столе.

*Солнышко пригревало -*

*Червячки выползали.*

*Солнышко спряталось* -

*Червячки уползали.*

Левой и правой рукой.

Ладонь в кулачке, пальчиками вниз. На 1-й и 2-й строчках пальчики по столу «выползают» из кулачка. Ладонь с прямыми пальцами прижата к столу.

На 3-й и 4-й строчках пальчики собираются в кулачок. Кулачок прижат к столу.

Так же для развития мелкой моторики используются игры с предметами,

Например: «Выловим из воды».

Наливают в миску воды и бросают несколько мелких плавающих предметов: кусочки пробки, веточки и т.д. Предлагают малышу с помощью ложки или сита выловить все предметы и сложить их в тарелку, стоящую справа от миски. Ложку необходимо держать правильно в правой руке.

«Собираем грибы в лесу»

Раскладывают по полу кусочки поролона (желательно разноцветного, размером 2-3 см, можно использовать крупные пуговицы одинакового диаметра 2-3 см, но разного цвета) и предлагают малышу: «Вот тебе корзинка, попробуй собрать все грибы на полянке». Показывают, как брать кусочки поролона тремя пальцами правой руки. Собранные «грибы» надо по одному класть в корзинку.

«Открой и закрой».

Ставят перед ребенком несколько маленьких баночек с закрытыми крышками (банки должны отличаться размерами и формой). Предлагают открыть все баночки, а потом снова закрыть, правильно подобрав крышки. Если крышки закручиваются, следят, чтобы малыш крутил крышку, а не банку.

Добавим творчества в нашу работу: «Лепим колобки, колбаски, блинчики».

Дают малышу небольшой размятый кусок пластилина, предлагают скатать шарики, «колбаски», «блинчики». На одном занятии показывают только одно «угощение». Когда ребенок освоит все «угощения», можно лепить всю «еду» на одном занятии и из пластилина разных цветов. Скатывать «колобки», «колбаски» надо между ладоней.

«Мы рисуем» (уроки рисования в стихах для малышей)

Рисовать, как всем известно,

Очень-очень интересно!

Открывай альбом, тетрадку,

Начинаем по порядку.

Для начала нарисуем

Просто линию прямую

После этого дружок,

Нарисуем-ка кружок.

Получился из кружка

Кругленький воздушный шар,

Он взлетает к облакам,

Хвостиком помашет нам.

Круг над линией прямой

Это солнце над водой

Опускается оно

И становится темно

Если море неспокойно

По нему гуляют волны.

Рисовать их очень просто:

Вот вам гребень, вот подошва.