



В течение образовательной деятельности в группе была проведена диагностика педагогического процесса *по следующим областям:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Формы мониторинга:*

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,

- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- § индивидуальная;
- § подгрупповая;
- § групповая.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, дидактические игры, знакомство с художественной литературой. Показатели в начале и конце остались на одном уровне.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Показатели мониторинга данной области имеют отличную динамику, что говорит о правильно построенной работе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы, беседы по вопросам, рассматривание книг, картин. Показатели мониторинга данной области имеют отличную динамику, что говорит о правильно построенной работе.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В мониторинге по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная

беседа, тестовые задания. Показатели мониторинга данной области имеют отличную динамику, что говорит о правильно построенной работе.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.