

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
«Красная шапочка» Ярославского муниципального района
(МДОУ №1 «Красная шапочка» ЯМР)

Согласовано

Педагогическим советом

МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР

Протокол № 3 от 24.08. 2023г.

Утверждено

Приказом заведующего

МДОУ № 1 «Красная шапочка»
ЯМР

_____ В.Н. Жаркова

Приказ № 99/2 от 25.08. 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей среднего возраста с
задержкой психического развития
МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР
(в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной
программой
дошкольного образования)**

Ярославский муниципальный район,
поселок Красные Ткачи
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для реализации характеристики, в том числе особенности развития ребенка	5
1.2	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	35
2.3	Особенности сопровождения семьи	44
3	Организационный раздел	51
3.1	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.2	Распорядок и/или режим дня	51
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, далее Программа разработана для _____ (ФИ ребенка), имеющего статус «ребенок с ОВЗ» (задержка психического развития), согласовано заключения ПМПК № и запроса родителей (законных представителей) посещающего __ группу комбинированной направленности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации коррекционно-развивающей работы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (в соответствии с ФАОП ДО п.10.1.)

Коррекционно-развивающая работа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей работы: (в соответствии с ФАОП ДО п.10.2.)

- реализация содержания ФОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом коррекционно-развивающая работа построена на следующих принципах: (в соответствии с ФАОП ДО п.10.3.)

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3 Значимые для реализации характеристики, в том числе особенности развития ребенка

Значимые для реализации характеристики, в том числе особенности развития ребенка

Общая характеристика детей

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его познавательного развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Церебрально-органическая задержка психического развития.

Данный вид ЗПР является наиболее часто встречающимся. И обусловлена она первичным негрубым органическим поражением головного мозга, которое возникает в результате патологий беременности (перенесённые инфекционные заболевания матери, алкоголизм, наркомания и т. д.), родовых травм, тяжёлых заболеваний, перенесённых в раннем возрасте. При ЗПР церебрально-органического генеза нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики или же частично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется не сформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности. У таких детей нет проявления сильных и ярких эмоции, они быстро утомляются, у них плохо развито воображение и снижен уровень памяти и внимания. Им тяжело даётся учёба в школе и сложно строятся взаимоотношения со сверстниками.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом – у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций. Дети слабо заинтересованы в оценке, у них низкий уровень притязаний. Игровая деятельность характеризуется бедностью воображения и творчества, определенным однообразием, преобладанием двигательной расторможенности. Органический инфантилизм проявляется в одной из 2-х форм:

а) Неустойчивый органический инфантилизм.

Характерны:

- психомоторная расторможенность,
- эйфорический оттенок настроения,
- импульсивность,
- малая способность к волевому усилию и систематической деятельности,
- повышенная внушаемость,
- отсутствие стойких привязанностей.

б) Тормозимый органический инфантилизм.

Преобладает:

- пониженный фон настроения,
- нерешительность,

- безынициативность,
- боязливость.

Нарушения познавательной деятельности заключаются в:

- неустойчивости внимания,
- инертности психических процессов,
- медлительности и пониженной переключаемости,
- недостаточном развитии фонематического слуха,
- зрительного и тактильного восприятия,
- оптико-пространственного синтеза,
- моторной и сенсорной сторон речи,
- недостаточности долговременной и кратковременной памяти,
- зрительно-моторной координации,
- автоматизации движений и действий.
- Наблюдается плохая ориентировка в «правом-левом»,
- явления зеркальности в письме,
- затруднения в дифференцировке сходных фонем.
- Удовлетворительно разбираются в конкретно-наглядном материале, но уровень процессов обобщения и отвлечения низкий.

Отсутствует интерес к целенаправленной деятельности, дети не любят самостоятельно, без понуждения учителя, работать.

Дети с ЗПР церебрально-органического генеза направляются в специальные школы, в которых лечение сочетается с педагогической коррекцией в отличие от ЗПР конституционного, соматогенного и психогенного генеза, которые могут быть компенсированы в условиях массовой школы при индивидуальном педагогическом подходе.

Психогенная задержка психического развития.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Они интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В их поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Закрепление негативных черт характера приводит к накоплению состояния хронической дезадаптации.

Такие дети, как правило, полностью здоровы, их физическое и физиологическое развитие соответствует норме, однако у них наблюдается снижение интеллекта, инфантильное поведение, поверхностные и ситуативные эмоции, возникают проблемы с концентрацией внимания.

а) Аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости. Чаще всего обусловлено явлениями гипопеки.

Ребенок безнадзорен, у него не воспитывается чувство долга и ответственности, формы поведения, связанные с активным торможением аффекта.

Не стимулируется и развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок.

Патологическая незрелость эмоционально-волевой сферы проявляется в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости и сочетается с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для школьного обучения.

б) Аномальное развитие личности по типу кумира семьи.

Обусловлено гиперопекой – ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности

Характерны малая способность к усилию, черты эгоизма и эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

в) Аномальное развитие личности по невротическому типу.

В семьях, где существуют грубость, жестокость, деспотичность, агрессия, формируется личность боязливая, недостаточно самостоятельная, нерешительная, с малой активностью и инициативностью (в этом проявляется эмоциональная незрелость). Неблагоприятные условия воспитания приводят к задержке и познавательной деятельности

Соматогенная форма ЗПР

Дети с задержкой психического развития соматогенного происхождения характеризуются нарушением концентрации внимания. Часто в этом типе ЗПР констатируется задержка эмоционального развития, называемая соматогенным инфантилизмом, который обусловлен целым рядом невротических наслоений: боязливость, неуверенность, капризность. Эти особенности связаны с переживанием своей физической неполноценности и с режимом ограничений и запретов, который сопровождает жизнь болезненного ребенка.

Таких детей называют «домашними». И круг общения значительно ограничен, в следствие чего межличностные отношения разрушаются, коммуникативные навыки не развиваются. Родители ограждают таких детей от разных трудностей, решают за ребенка определенные вопросы и проблемы, в результате чего не происходит развитие мышления на практическом (бытовом уровне). Гиперопека оказывает влияние намного большее, чем сама болезнь.

Остановка детского развития возникает только по вине окружающих взрослых. Именно по этой причине нельзя внушать ребенку мысль о безнадежности его

состояния и ставить его в особые опекающие условия, ограждая его от влияний окружающего мира.

Эмоциональная лабильность ослабленных детей связана с особенностями нервной системы. При малейших неудачах дети сильно расстраиваются и даже плачут. После трудностей они долго не приступают к следующему заданию. Самооценка болезненных детей и детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения очень занижена. Ребенок абсолютно не уверен в своих силах.

В поведении ребенка преобладают игровые интересы.

Дети с ЗПР соматогенного генеза имеют особенности функционирования памяти, внимания, мышления. Ослабленный организм ребенка не дает возможности проводить работу в ровном темпе, в результате чего ребенок с ЗПР нуждается в частой смене деятельности, переключаемости внимания, создании специальных условий для осуществления определенной деятельности.

В образовательных учреждениях нужно соблюдение охранительного режима для такого ребенка.

1.2 Планируемые результаты:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР. (в соответствии с ФАОП ДО п.10.4.5.)

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы психологических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: (в соответствии с ФАОП ДО п.10.4.5.3.)

1) Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2) Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи

элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3) Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4) Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5) Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: (в соответствии с ФАОП ДО п. 10.5.2.)

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела

Содержание АООП предусматривает обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах

деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР: (в соответствии с ФАОП ДО п.34.4)

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на: (в соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.1.)

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- 2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- 3) Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности;
- формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п.34.4.1.2.)

1) Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3) Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному

бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формировать уважительное отношение к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.1.6.)

1) Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь

(чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3) Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

4) Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п.34.4.1.10.)

1) Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2) Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3) Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4) Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим

необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. (в соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.2.)

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и

закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;
- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты познания;
- развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п.34.4.2.2.)

1) Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3) Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (в соответствии ФАОП ДО п. 34.4.3.)

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формировать функциональный базис устной речи, развивать ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способность ориентировочных действий в языковом материале;

- развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п.34.4.3.2.)

1) Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2) Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

а) лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

б) грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

в) произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим

характеристикам звуку. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

г) связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

д) практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. (в соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.4.)

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п.34.4.4.2.)

1) Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2) Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3) Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития: (в соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.5.)

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развивать эстетические чувства обучающихся, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности;
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.5.2.)

1) Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2) Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить

результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3) Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. (в соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.5.6.)

Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по

замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п.34.4.5.10.)

1) Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2) Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной

деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

В соответствии со стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). (в соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.6.)

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- 1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2) Физическая культура.

Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п. 34.4.6.2.)

- 1) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
- 2) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
- 3) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): (в соответствии с ФАОП ДО п.34.4.6.6.)

1) Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2) Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно,

не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3) Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Образовательную деятельность проводят воспитатели и другие специалисты. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) ребенка.

ОО	Ответственные
Познавательное развитие	Учитель-дефектолог, воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
Речевое развитие	Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
Социально-коммуникативное развитие	Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель
Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

План - программа учителя-дефектолога 4 года

ОО	Содержание деятельности	Организация взаимодействия с педагогом группы	Предполагаемый результат
«Зрительное восприятие»	<p>1. Учить, закреплять, формировать умение соотносить, находить и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый);</p> <p>2. Учить, закреплять, формировать умение находить и обозначать словом понятия величины «большой - маленький»;</p> <p>3. Учить, закреплять, формировать умение соотносить, находить и называть основные geometr. фигуры (круг, квадрат, треугольник-одного цвета).</p>	<p>«Бегите ко мне!»</p> <p>«Стрелка, стрелка, покружись»</p> <p>«Открой свой домик»</p> <p>«Собери капельки в стакан»</p> <p>«Сложи пирамидку»</p> <p>«Подбери шарик»</p> <p>«Воздушные шары»</p> <p>«Спрячь мышку»</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>«Украсим ёлочку»</p> <p>«У кого какое платье?»</p>	<p>1. Соотносит, находит и называет основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый);</p> <p>2. Находит и обозначает словом понятия величины «большой - маленький»;</p> <p>3. Соотносит, находит и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник - одного цвета).</p>
«Слуховое восприятие»	<p>1. Учить, закреплять, формировать умение безошибочно воспроизводить слова при шепотной речи;</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Составь картинку»</p> <p>«Белый лист»</p> <p>«Узнай предмет»</p> <p>«Найди такой же предмет»</p>	<p>1. Безошибочно воспроизводит слова при шепотной речи;</p> <p>2. Внимательно слушает инструкцию педагога и выполняет ее.</p>

	<p>2. Совершенствовать качество слуховой памяти;</p> <p>3. Учить, закреплять, формировать умение внимательно слушать инструкцию педагога и выполнять ее.</p>	<p>«Кто наблюдательнее»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Узнай, кто нарисован»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Разрезные картинки»</p>	
<p>«Восприятие пространства»</p>	<p>Учить, закреплять, формировать умение правильно (безошибочно) ориентироваться в пространстве, выполняя команды: «вперед», «назад», «вверх», «вниз», «в стороны»;</p> <p>Учить, закреплять, формировать умение правильно показывать правую и левую руку;</p> <p>Учить, закреплять, формировать умение ориентироваться в схеме тела.</p>	<p>«Где позвонили?»</p> <p>«Скажи, что ты слышишь»</p> <p>«Тихо - громко!»</p> <p>«Наседка и цыплята»</p> <p>«Кто что услышит?»</p> <p>«Продавец и покупатель»</p> <p>«Найди игрушку»</p> <p>«Встречайте гостей!»</p> <p>“Солнце или дождик”</p> <p>«Узнай по звуку»</p>	<p>1. Правильно (безошибочно) ориентируется в пространстве, выполняя команды: «вперед», «назад», «вверх», «вниз», «в стороны»;</p> <p>2. Правильно показывает правую и левую руку;</p> <p>3. Ориентируется в схеме тела.</p>
<p>«Память»</p>	<p>1. Совершенствовать качество слуховой памяти;</p> <p>2. Развивать слуховую память;</p> <p>3. Учить воспроизводить запоминаемый речевой материал с максимальной точностью: «Повтори слова»;</p> <p>4. Повышать объем слуховой памяти;</p> <p>5. Совершенствовать качество</p>	<p>«Цветная карусель»</p> <p>«Что справа»</p> <p>«На плоту»</p> <p>«Колокольчик»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Отгадай – где...»</p> <p>«Корабли»</p> <p>«Где я сяду»</p> <p>«Давай меняться»</p> <p>«Путешествие жука»</p>	<p>1. Улучшилось качество слуховой памяти;</p> <p>2. Ребенок воспроизводит запоминаемый речевой материал с максимальной точностью;</p> <p>3. Повысился объем слуховой памяти;</p> <p>4. Улучшилось качество произвольной зрительной памяти.</p>

	непроизвольной зрительной памяти.	«Я робот!» "Всадник" «Запомни — положи» «Что пропало?» «Что изменилось?» «Что добавилось?» «Что стало по-другому?» «Чем отличаются?» «Повтори за мной действия»	
«Мышление»	1. Учить, закреплять, формировать умение собирать разрезные картинки (3 части); 2. Учить, закреплять, формировать умение ориентироваться на форму, умение пользоваться методом проб при выполнении практических задач; 3. Учить, закреплять, формировать умение ориентировки на величину (четырёх составная матрешка); 4. Учить, закреплять, формировать умение самостоятельно находить отличия на картинке; 5. Учить, закреплять, формировать умение называть	«Запомни пары» «Запомни — назови» «Ответь на вопросы» «Запомни слова» «Кто где спит» «Бесконечная классификация» «Во саду ли, в огороде...» «Что положим в холодильник?» «Найди картинку» «Загадай картинку» «Что я делаю?» «Кто это делает» «Дает корова...». «Узкое - широкое» «Сравнение величин» «Как же их отличить?» «Подбери елку» «Разве так бывает?» Что на что похоже»	1. Умеет собирать разрезные картинки (3 части); 2. Ориентируется на форму, умеет пользоваться методом проб при выполнении практических задач; 3. Самостоятельно находит отличия на картинке; 4. Называет свое имя, свой возраст, свою половую принадлежность; 5. Научился ориентироваться на величину (четырёх составная матрешка).

	свое имя, свой возраст, свою половую принадлежность.		
«ФЭМП»	<p>1. Учить детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет;</p> <p>2. Формировать умение составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет;</p> <p>3. Учить, закреплять, формировать умение различать понятия «много», «один», «ни одного»;</p> <p>4. Учить, закреплять, формировать умение находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один»;</p> <p>5. Учить, закреплять, формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов;</p> <p>Величина.</p> <p>1. Учить,</p>	<p>«Какой мяч больше»</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>«Медвежата»</p> <p>«Перебери палочки»</p> <p>Упражнение «Длинный – короткий»</p> <p>«Ленточки»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Узкая и широкая дорожка»</p> <p>«Спрячь в ладошки»</p> <p>«Найди такое же колечко»</p> <p>«Сложи лесенку»</p> <p>«Посмотри, назови»</p> <p>«Кто выше?»</p> <p>«Самый высокий, самый низкий»</p> <p>«Две башни»</p> <p>«Что катится?».</p> <p>«Покажи квадрат»</p> <p>«Покажи треугольник»</p> <p>«Квадрат и треугольник»</p> <p>«Почтовый ящик»</p> <p>«Посмотри и назови»</p> <p>«Рамки-вкладыши»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«В лес за грибами»</p>	<p>Составляет группу из однородных предметов и выделяет из нее один предмет;</p> <p>1. Различает понятия «много», «один», «ни одного»;</p> <p>3. Находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один»;</p> <p>3. Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.</p> <p>Величина.</p> <p>1. Сравнивает предметы контрастных (одинаковых) размеров, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначает результат сравнения словами; Форма.</p> <p>1. Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентируется в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя: впереди – сзади, сверху – внизу;</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>1. Различает части суток день – ночь, утро – вечер.</p>

	<p>закреплять, формировать умение детей сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами;</p> <p>Форма.</p> <p>1. Учить, закреплять, формировать умение детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение;</p> <p>Ориентировка в пространстве;</p> <p>2. Учить, закреплять, формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.) и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди – сзади, сверху – внизу;</p> <p>3. Учить, закреплять, формировать умение различать</p>	<p>«Медведь и пчелы»</p> <p>«Много – один»</p> <p>«Бабочки и цветы»</p> <p>«Тяжело - легко»</p> <p>«Куда спряталась мышка»</p> <p>«Вверх-вниз»</p> <p>«Курочка-направо, зайчики-налево»</p> <p>«Куда пойдешь?»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Поможем мишке разложить картинки»</p> <p>«День и ночь»</p> <p>«Назови пропущенное слово»</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>правую и левую руки; Ориентировка во времени. 1. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.</p>		
«Кругозор»	<p>1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением; 2. Учить, закреплять, формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; 3. Знакомить детей со свойствами материалов (твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая); 4. Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется); 5. Учить, закреплять, формировать умение</p>	<p>Проведение бесед, чтение художественной литературы по возрасту, проектная деятельность, исследовательская деятельность.</p>	<p>Ребенок познакомился с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Научился определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. Познакомились со свойствами материалов (твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая). Научился группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель). Сформировался интерес к явлениям природы. Научился определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), познакомился с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.). Сформировались элементарные представления о некоторых растениях родного края, познакомился с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Получил первоначальные</p>

<p>группировать и классифицировать хорошо знакомы предметы (посуда – мебель);</p> <p>6.Формировать у детей интерес к явлениям природы.</p> <p>7. Учить, закреплять, формировать умение определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.);</p> <p>8. Учить, закреплять, формировать умение элементарные представления о некоторых растениях родного края, познакомить с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок;</p> <p>9.Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами;</p>		<p>представления о диких животных (живут в лесу).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

	10. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).		
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <p>1. Учить, закреплять, формировать умение использовать речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>2. Учить, закреплять, формировать умение отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;</p> <p>3. Учить, закреплять, формировать умение активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>4. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах</p>	<p>«Кому письмо?»</p> <p>Рассказывание стихотворений.</p> <p>Проведение бесед, чтение художественной литературы по возрасту.</p> <p>«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Телеграфист», «Повтори тихо», «Произносим на одном дыхании фразу», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино».</p> <p>«Придумаем сказку про слова»</p> <p>«Как сказать правильно»</p> <p>«Узнай нас»</p> <p>Я быстрее».</p> <p>«Что, где, когда»</p> <p>«Волшебный сундучок».</p> <p>«Спасибо, Маша!».</p> <p>«Перепутанная сказка».</p> <p>«Один - много».</p>	<p>1. Свободно общается со взрослыми и детьми:</p> <p>Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>2. Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;</p> <p>3. Использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>4. Развиты все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>5. Использует в речи простые нераспространенные предложения;</p> <p>6. Произносит все звуки родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);</p> <p>7. Практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p> <p>8. Участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей ;</p> <p>9. Развитие литературной речи;</p> <p>С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;</p> <p>10. Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;</p>

<p>детской деятельности: Учить использовать в речи простые нераспространенные предложения; 5. Учить, закреплять, формировать умение правильно произносить все звуки родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); Практическое овладение воспитанниками нормами речи: 6. Учить, закреплять, формировать умение детей участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей ; Развитие литературной речи: 7. Учить, закреплять, формировать умение с помощью воспитателя пересказывать содержание знакомых сказок; 8. Учить эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; 9. Учить импровизировать на основе</p>		<p>Импровизирует на основе литературных произведений.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------

Организация образовательной деятельности с ребенком строиться на адекватных возрасту видах детской деятельности согласно ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО ДОУ.

2.3 Особенности сопровождения семьи

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР: (в соответствии с ФАОП ДО п. 39.5.)

1) В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2) При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3) Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных

представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в соответствии с содержанием ООП ДО ДОУ и интегрируется с индивидуальным планом работы каждого специалиста, работающего с ребенком с ОВЗ.

Индивидуальный маршрут сопровождения семьи (дети ОВЗ 4-5 лет)

ФИ ребенка _____

ФИ родителей _____

Формы	Период проведения	Тематика сопровождения	Ведущие специалисты
Индивидуальные	Сентябрь	« Индивидуальные особенности психического и речевого развития ребенка»	Педагог психолог, Учитель –логопед, Учитель-дефектолог, воспитатель

Октябрь	«Как развивать мышление ребенка через игру»	учитель – дефектолог, воспитатель
Ноябрь	«Результаты диагностики, знакомство с АОП»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Декабрь	«Советы специалистов»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Январь	«Переучивать левшей или нет?»	Педагог психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
Февраль	«Развиваем память дома»	Учитель-дефектолог, воспитатели
Март	«Дыхательная гимнастика»	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель	«Сюжетно-ролевая игра, как средство развития диалогической речи ребенка»	Воспитатели, педагог психолог, учитель –логопед, учитель-дефектолог
Май	Итоги учебного года	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре,

			музыкальный руководитель
Подгрупповые	Сентябрь	«Развитие фонематического слуха- залог правильной речи»	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели
	Октябрь	«Нетрадиционные формы рисования»	Учитель-дефектолог
	Ноябрь	«Дидактические игры своими руками»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Декабрь	«Дети с ТНР и дети с ЗПР»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели
	Январь	«Развиваем творческие способности детей»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели
	Февраль	«Развиваем пальчики через графомоторные навыки»	Учитель-дефектолог
	Март	«Развиваем элементарные математические представления через игру»	Учитель-дефектолог
	Апрель	«Обучение выполнению артикуляционной гимнастики»	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Май	«Рекомендации на летний период »	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре,

			музыкальный руководитель
Фронтальные	Сентябрь-Ноябрь	«Особенности психического, физического, речевого развития детей среднего возраста»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Декабрь-Февраль	«Роль семьи в развитии ребенка»	Учитель-дефектолог, воспитатели, педагог психолог
	Март-Май	«Проектная деятельность с участием родителей»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

Подпись родителей (законных представителей) _____

Участие семьи в реализации адаптированной образовательной программы:

- Выполнение индивидуальных заданий с ребенком дома, рекомендации педагогов (ежедневно);
- Консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога); (по необходимости);
- Участие в разработке адаптированной образовательной программы, работе ПМПк (согласно плану ПМПк).

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета специалиста и групповой комнаты, оснащен и соответствует АООП ДО ДОУ.

Специальные условия:

3.2 Распорядок и/или режим дня

В соответствии с ООП и АООП для детей с ЗПР ДОУ.

Работа по коррекции познавательных нарушений проводится учителем-дефектологом. Основную нагрузку несёт подгрупповая и индивидуальная дефектологическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности познавательные нарушения, продолжительностью: 10-15 мин

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности дефекта, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Формы	Специалисты			Инструктор по физической культуре	Учитель-дефектолог
	Учитель-логопед	Воспитатели	Педагог-психолог		
Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2-3 раза в неделю
Подгрупповые		2 раза в неделю			
Фронтальные	ежедневно	1 раз в неделю		3 раза в неделю	ежедневно

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности познавательного нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Известно, что предметно - пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Направление	Оснащение РППС	Вид помещений
-------------	----------------	---------------

образовательной деятельности		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Мозайка, матрешки, наборы вкладышей-рамок, пазлы, дидактические игры, кубики, развивающие игры, сухой бассейн, столы для песочной терапии, прищепки, наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи-ёжики)	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, групповое помещение
Познавательное развитие	Дидактические игры, наборы для экспериментирования, различные сюжетные и предметные картинки, модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам, доски (коврограф, магнитная)	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, групповое помещение
ФЭМП	Цветные счетные палочки, дидактические игры, числовой ряд, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, геометрические фигуры, числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП	Кабинет учителя-дефектолога, групповое помещение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетные и предметные картинки различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин	Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, групповое помещение
Коммуникативная деятельность		
Развитие всех компонентов устной речи	Иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотеки скороговорок, чистоговорок, игр и упражнений на развитие мелкой моторики	Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение словесному искусству	Детские книги, народные сказки о животных, картинки, маски, аксессуары сказочных персонажей, разные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый, штоковый), алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картинки, иллюстративный материал	Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал

Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Сюжетные игрушки, игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм, куклы, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), полифункциональные материалы, строительный материал	Групповое помещение, музыкальный зал
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Куклы разного пола, набор инструментов, иллюстрационный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Групповое помещение, музыкальный зал
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Различные конструкторы разного размера (деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитные), схемы построек, деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей	Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, групповое помещение
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Магнитофон, аудиозаписи (детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов), наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров	Групповое помещение, музыкальный зал
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, развитие детского творчества	Мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши, различный природный материал, бросовый материал для ручного труда, произведения народного искусства (деревянные матрешки)	групповое помещение
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в	Мячи большие и маленькие, ленточки-султанчики, различные массажные коврики, картотека подвижных игр, тренажеры, игры на ловкость (кегли, кольцоброс, дартс), картотека комплексов для проведения физкультминуток	Групповое помещение, физкультурный зал

двигательной активности и физическом совершенствовании		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения), дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций	Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, физкультурный зал, групповое помещение
Воспитание-культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, игрушки-предметы оперирования, художественная и дидактическая литература	Групповое помещение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастик для глаз, комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей, физкультурно-игровое оборудование	Групповое помещение, физкультурный зал

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.