

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
«Красная шапочка» Ярославского муниципального района
(МДОУ №1 «Красная шапочка» ЯМР)

Согласовано

Педагогическим советом

МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР

Протокол № 3 от 24.08. 2023г.

Утверждено

Приказом заведующего

МДОУ № 1 «Красная шапочка»
ЯМР

_____ В.Н. Жаркова

Приказ № 99/1 от 25.08. 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей среднего возраста с
тяжелыми нарушениями речи
МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР
(в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной
программой
дошкольного образования)**

Ярославский муниципальный район,
поселок Красные Ткачи
2023 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для реализации характеристики, в том числе особенности развития ребенка.....	5
1.2. Планируемые результаты:.....	6
1.2.1. Реализация образовательных целей и задач Программы.....	6
1.2.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Описание образовательной деятельности.....	9
2.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР.....	9
2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие".....	11
2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие".....	13
2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".....	14
2.1.5. В области физического развития ребенка.....	16
2.1.6. Описание проведения образовательной деятельности педагогами.....	17
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	17
2.3 Особенности сопровождения семьи ребенка с ТНР.....	21
2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	21
2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	23
2.3.3. Участие семьи в реализации адаптированной образовательной программы.....	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	26
3.3. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.....	26
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	26

--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, далее Программа разработана для _____ (ФИО ребенка), имеющего статус «ребенок с ОВЗ» (тяжелые нарушения речи), согласовано заключения ПМПК № _____ и запроса родителей (законных представителей) посещающего __ группу комбинированной направленности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.1.): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Коррекционно-развивающая работа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.2.):

реализация содержания ФООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом коррекционно-развивающая работа построена на следующих принципах (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.3.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Значимые для реализации характеристики, в том числе особенности развития ребенка

Общая характеристика детей с ТНР

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Задержка речевого развития (ЗРР) у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Особенности формирования речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

- сохранены интеллектуальные функции, понимание речи чаще всего соответствует возрастной норме;
- отставание в развитии речи от нормативных показателей (А.Н.Гвоздев, Р.Е.Левина, А.С.Галанов, Е.А.Стребелева и др.);
- трудности в использовании активной речи;
- отсутствие активной речи, используют невербальные способы общения – жесты и интонацию;
- дети употребляют отдельные слова, имеющие усеченное, искаженное строение, слова-заменители или лепетные слова, но объем их значительно ниже возрастной нормы;
- не сформирована фраза;
- не пытаются повторять слова за взрослым, не проявляют интереса к чужой речи;
- переживают от того, что их никто не понимает, замыкаются;
- может привести к отклонениям в его поведении и в различных видах деятельности;

1.2. Планируемые результаты:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

1.2.1. Реализация образовательных целей и задач Программы

направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.4.3.).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО, п.10.4.3.2.).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (в соответствии с ФАОП ДО, п.10.5.2.):

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела

Содержание АООП предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями

развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.1.),

с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
5. формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

10. развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.1.2.).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.2.) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.2.2.):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.

Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие"(в соответствии с ФАОП ДО, п.32.3.) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.3.1.).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.3.3.):

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.4.) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.4.4.).

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим

работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.5.):

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.5.1)

(в соответствии с ФАОП ДО, п.32.5.2.)

(в соответствии с ФАОП ДО, п.32.5.3.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п.32.5.5.).

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.6. Описание проведения образовательной деятельности педагогами. Образовательную деятельность проводят воспитатели и другие специалисты. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) ребенка.

ОО	Ответственные
Речевое развитие	Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
Познавательное развитие	Учитель-логопед, воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, родители
Социально-коммуникативное развитие	Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель
Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей

воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов
 План –программа 4 года

Направление работы	Задачи педагогической деятельности	Содержание деятельности: формы, методы, приемы	Предполагаемый результат
<p>Развитие общей и мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мимической мускулатуры. Развитие просодической стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Коррекция слоговой структуры слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков). Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи</p>	<p>Упражнять в выполнении статических и динамических упражнений. Учить правильно держать карандаш и нажимать на него. Подготовить артикуляционные уклады нарушенных звуков (упражнения артикуляционной гимнастики). Нормализовать тонус лицевых мышц. Формировать правильное речевое дыхание: работать над постановкой диафрагмального дыхания. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Формировать нормативное произношение неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. Поставить звуки: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [к], [г], [х]. Автоматизировать звуки в слогах, словах,</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия. Подвижные игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые гимнастики. Самомассаж Су-джок мячиками. Штриховки. Мозаика, шнуровки, волчки. Комплексы артикуляционной гимнастики (статические и динамические упражнения). Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Сказка о веселом язычке» ○ «Воздушный футбол» ○ «Колесо предлогов» ○ «Настроение» ○ «Попади в цель» ○ «Посмотри и повтори» ○ «Парные картинки» ○ «Змейка» ○ «Времена года» ○ «Волшебный мешочек» ○ «Звуковые ларчики» ○ «Повтори за мной» ○ «Что поменялось?» ○ «Продуктовый счет» ○ «Молоточек» 	<p>Уверенно и правильно держит карандаш и выполняет штриховки по заданию. Ежедневно выполняет артикуляционную гимнастику для постановки и автоматизации звуков. Нормализован тонус лицевых мышц. Выработано правильное диафрагмальное дыхание. Отработан правильный вдох через нос и ротовой выдох. Активная речь интонационно окрашена. Сформирован правильный артикуляционный уклад и произношение свистящих звуков. Звуки употребляются в словах и во фразах дифференцированно. Соблюдает последовательность и количество слогов в словах и предложениях. Сформируются предпосылки</p>

	<p>предложениях, словосочетаниях, текстах со сходным по артикуляционным и акустическим признакам. Учить говорить слова легкой и средней слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки, крупы). Познакомить с гласными звуками [а] [у] [о]. <u>Импрессивная речь</u> Продолжать развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. Стимулировать проявление речевой активности. Упражнять в различении уменьшительно-ласкательных форм существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Добавь словечко» ○ «Эхо» ○ «Найди малыша» ○ «Послушай и повтори» ○ «Прохлопай» ○ «Назови сколько слогов» ○ «Телеграф» ○ «Что ты слышишь?» ○ «Звуковые дорожки» ○ «Волшебные звуки» ○ «Звуковые картинки» ○ «Запомни последовательно» ○ «Помоги пингвину» ○ «Живые звуки» ○ «Один-много» ○ «Чего не хватает» ○ «У меня нет...» ○ «Что без чего?» ○ «Скажи ласково» ○ «Что за чем?» <p>Работа по лексическим темам:</p> <p>День знаний, детский сад наш так хорош Труд работников детского сада Наши добрые дела и мои друзья Что нам осень подарила – уборка урожая (овощи-фрукты). Осенний лес. Грибы, ягоды. Деревья и кустарники Хлеб всему голова. (Сельскохозяйственные профессии). Осенняя ярмарка.</p>	<p>фонематического слуха и восприятия; Пополняет и активизирует словарный запас (активный и пассивный) по лексическим темам: существительные, прилагательные, глаголы; Грамматически правильно строит свои высказывания соблюдая правильное согласование слов в предложении. Наизусть запоминает и интонационно выразительно рассказывает простые четверостишия. Вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, поддерживает общение на любую тему. Составляет небольшие предложения с опорой на картинки и образцы.</p>
--	---	--	--

	<p>и прилагательных. Упражнять в различении всех грамматических категорий.</p> <p><u>Экспрессивная речь</u></p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Словарь прилагательных: название прилагательных по цвету, форме; подбор прилагательных к существительному . Учить подбирать антонимичные прилагательные.</p> <p>Упражнять в приставочном, суффиксальном словообразовании прилагательных, существительных, глаголов.</p> <p>Глагольный словарь: подбирать глаголы к существительным.</p> <p>Упражнять в согласовании имен прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Формировать умение задавать вопросы по картинке (<i>Кто</i></p>	<p>Перелётные птицы.</p> <p>День народного единства (символы Россия)</p> <p>Посёлок, в котором я живу.</p> <p>Дикие животные готовятся к зиме.</p> <p>«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя».</p> <p>Здравствуй, гостя – Зима! Зимующие птицы.</p> <p>Зима в лесу. Животные севера.</p> <p>Зимние виды спорта «Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, водой и льдом)</p> <p>Новый год</p> <p>Неделя игр, Рождество, святки, зимние забавы.</p> <p>«Вещи, предметы вокруг нас» (посуда, бытовая техника, электроприборы).</p> <p>Пожарная безопасность.</p> <p>Мебель. Одежда.</p> <p>Труд людей на транспорте. Безопасность на дорогах.</p> <p>Строительные профессии.</p> <p>Есть такая профессия - Родину защищать.</p> <p>«Земля – наш общий дом» (живая и неживая природа).</p> <p>«Путешествие в страну экономику»</p> <p>«Профессии», «Научная деятельность-экспериментирование»</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Масленичная неделя</p> <p>Весна. Птицы и животные весной.</p> <p>Вода, водный мир, его обитатели. Рыбы</p> <p>«Здоровье» «Мой организм»</p> <p>«Планеты. Земля.</p> <p>Космос»</p> <p>«Неделя театра»</p> <p>Народные традиции, промыслы, росписи..</p> <p>Пасхальная неделя</p> <p>Никто не забыт, ничто не</p>	
--	---	--	--

	<p><i>это?, Что она делает?</i>), по демонстрации действия. Обучать составлению предложений, пересказу небольших рассказов и сказок, составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Работать над диалогической речью. Упражнять в заучивании четверостиший наизусть.</p>	<p>забыто. Пустыня. Животные жарких стран. Расцвела, земля родная (цветы, травы, почва, насекомые) До свиданья, детский сад, здравствуй, лето</p>	
--	--	---	--

Организация образовательной деятельности с ребенком строиться на адекватных возрасту видах детской деятельности согласно ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО ДОУ.

2.3 Особенности сопровождения семьи ребенка с ТНР

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО, п.39.3.):

- 1) Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- 2) С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- 3) Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4) Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5) Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6) Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7) Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8) Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-

образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9) Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10) Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в соответствии с содержанием ООП ДО ДОУ и интегрируется с индивидуальным планом работы каждого специалиста, работающего с ребенком с ОВЗ.

Индивидуальный маршрут сопровождения семьи
(дети ОВЗ 4-5 лет)

Формы	Период проведения	Тематика сопровождения	Ведущие специалисты
○ Индивидуальные	Сентябрь	«Индивидуальные особенности психического и речевого развития ребенка»	Педагог психолог, Учитель –логопед, Учитель-дефектолог, воспитатель
	Октябрь	«Результаты диагностики, знакомство с АОП	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

	Ноябрь	«Советы специалистов»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Декабрь	«Как работать дома»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог,
	Январь	«Переучивать левшей или нет?»	Педагог психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Февраль	«Автоматизируем звуки дома»	Учитель-логопед, воспитатели
	Март	«Дыхательная гимнастика»	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели
	Апрель	«Сюжетно-ролевая игра»	Воспитатели, педагог психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог
	Май	Итоги учебного года	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
○	Сентябрь	«Развитие фонематического слуха- залог правильной речи»	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели
	Октябрь	«Учимся говорить»	Учитель-логопед, воспитатели, учитель-дефектолог
	Ноябрь	«Дидактические игры своими руками»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Декабрь	«Дети с ТНР и дети с ЗПР»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

			воспитатели
	Январь	«Развиваем творческие способности детей»	○ Подгрупповые
	Февраль	«Виды речевых нарушений»	Учитель-логопед
	Март	«Приемы и способы автоматизации звуков»	Учитель-логопед
	Апрель	«Обучение выполнению артикуляционной гимнастики»	Учитель-логопед
	Май	«Рекомендации на летний период »	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
○ Фронтальные	Сентябрь-Ноябрь	«Особенности психического, физического, речевого развития детей среднего возраста»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Декабрь-Февраль	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	Учитель-логопед, воспитатели, педагог психолог
	Март-Май	«Проектная деятельность с участием родителей»	Педагог психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

2.3.3. Участие семьи в реализации адаптированной образовательной программы:

- Выполнение индивидуальных заданий с ребенком дома, рекомендации педагогов (ежедневно);
- Консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога); (по необходимости);

- Участие в разработке адаптированной образовательной программы, работе ПМПк (согласно плану ПМПк).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду кабинета специалиста и групповой комнаты, оснащён и соответствует АООП ДО ДОУ (см. Паспорт логопедического кабинета по ссылке https://ds1-yar.edu.yar.ru/pasport_kabineta.pdf).

3.2. Распорядок и/или режим дня

В соответствии с ОП и АООП для детей с ТНР ДОУ.

Работа по коррекции речевых нарушений проводится учителем-логопедом.

Основную нагрузку несёт подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения, которая проводится 2 - 3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-15 мин.

3.3. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Формы	Специалисты				Учитель-дефектолог
	Учитель-логопед	Воспитатели	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	
Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2-3 раза в неделю
Подгрупповые		2 раза в неделю			
Фронтальные	ежедневно	1 раз в неделю		3 раза в неделю	ежедневно

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Известно, что предметно - пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического

взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Направление образовательной деятельности	Оснащение РППС	Вид помещений
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Мозайка, матрешки, наборы вкладышей-рамок, пазлы, дидактические игры, кубики, развивающие игры, сухой бассейн, столы для песочной терапии, прищепки, наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи-ёжики)	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, групповое помещение
Познавательное развитие	Дидактические игры, наборы для экспериментирования, различные сюжетные и предметные картинки, модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам, доски (коврограф, магнитная)	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, групповое помещение
ФЭМП	Цветные счетные палочки, дидактические игры, числовой ряд, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, геометрические фигуры, числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП	Кабинет учителя-дефектолога, групповое помещение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетные и предметные картинки различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин	Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, групповое помещение
Коммуникативная деятельность		
Развитие всех компонентов устной речи	Иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотеки скороговорок, чистоговорок, игр и упражнений на развитие мелкой моторики	Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной	Детские книги, народные сказки о	Кабинет учителя-

картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение словесному искусству	животных, картинки, маски, аксессуары сказочных персонажей, разные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый, штоковый), алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картинки, иллюстративный материал	дефектолога, учителя-логопеда, групповое помещение, музыкальный зал
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Сюжетные игрушки, игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм, куклы, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), полифункциональные материалы, строительный материал	Групповое помещение, музыкальный зал
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Куклы разного пола, набор инструментов, иллюстрационный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Групповое помещение, музыкальный зал
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Различные конструкторы разного размера (деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитные), схемы построек, деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей	Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, групповое помещение
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Магнитофон, аудиозаписи (детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов), наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров	Групповое помещение, музыкальный зал
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, развитие детского творчества	Мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши, различный природный материал, бросовый материал для ручного труда, произведения народного искусства (деревянные	групповое помещение

	матрешки)	
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Мячи большие и маленькие, ленточки-султанчики, различные массажные коврики, картотека подвижных игр, тренажеры, игры на ловкость (кегли, кольцеброс, дартс), картотека комплексов для проведения физкультурминуток	Групповое помещение, физкультурный зал
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения), дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций	Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, физкультурный зал, групповое помещение
Воспитание-культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, игрушки-предметы оперирования, художественная и дидактическая литература	Групповое помещение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастик для глаз, комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей, физкультурно-игровое оборудование	Групповое помещение, физкультурный зал

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

- моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
 - Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 - Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
 - Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 1 "КРАСНАЯ ШАПОЧКА" ЯРОСЛАВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**, Жаркова Виктория Николаевна, заведующий

30.10.23 11:08 (MSK)

Сертификат C99E60C27498F1D733C79590BFFE98E5