


Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

В.А. Сухомлинский



Подготовка дошкольников к обучению в школе посредством развития мелкой моторики рук

Подготовил воспитатель
И.В. Молчанова



М.И.Сеченов писал:

«Движение руки человека наследственно не определено, а возникает в процессе воспитания и обучения, как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой»

Мелкая моторика- это

Совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.



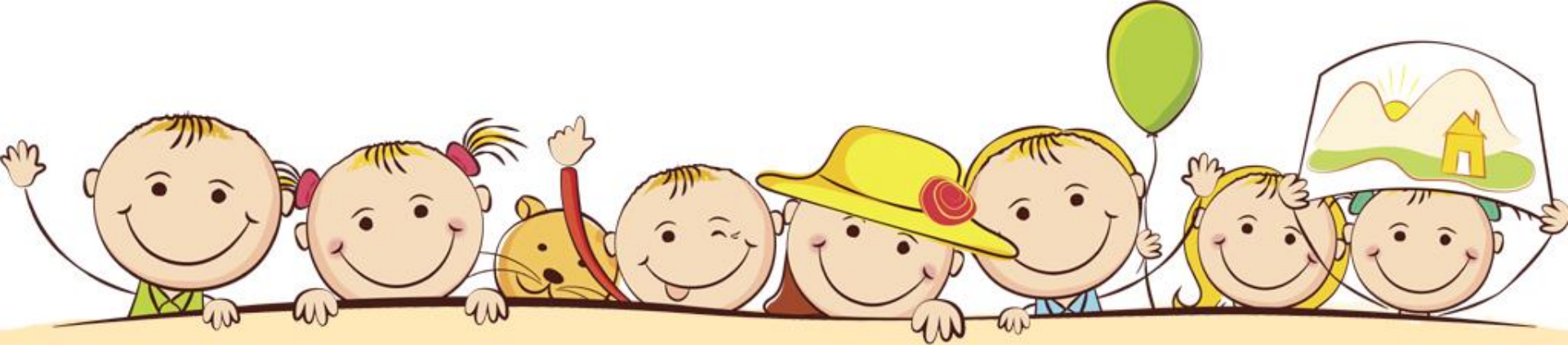
Зачем нужно развивать мелкую моторику?



Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук - один из показателей психического развития ребенка.

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о **психологической готовности ребенка к школе.**

Мелкая моторика – **основа развития психических процессов:** внимания, памяти, восприятия, мышления и речи, пространственные представления.



Актуальность

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста, в дальнейшем может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния в школе, слабой эмоциональной – волевой сфере ребенка. По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь. Поэтому следует уже в дошкольном возрасте развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.



При недостатках развития мелкой моторики дети:

Неспособны провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную).

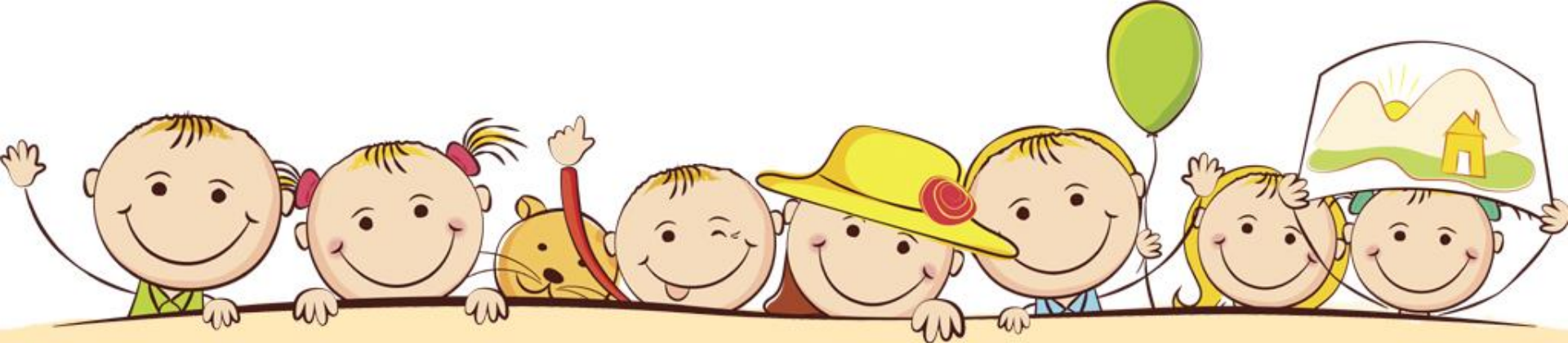
Испытывают трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента (цифры, геометрической фигуры).

Отсутствует желание рисовать, лепить, заниматься ручным трудом.

В школе, очень медленный темп письма.

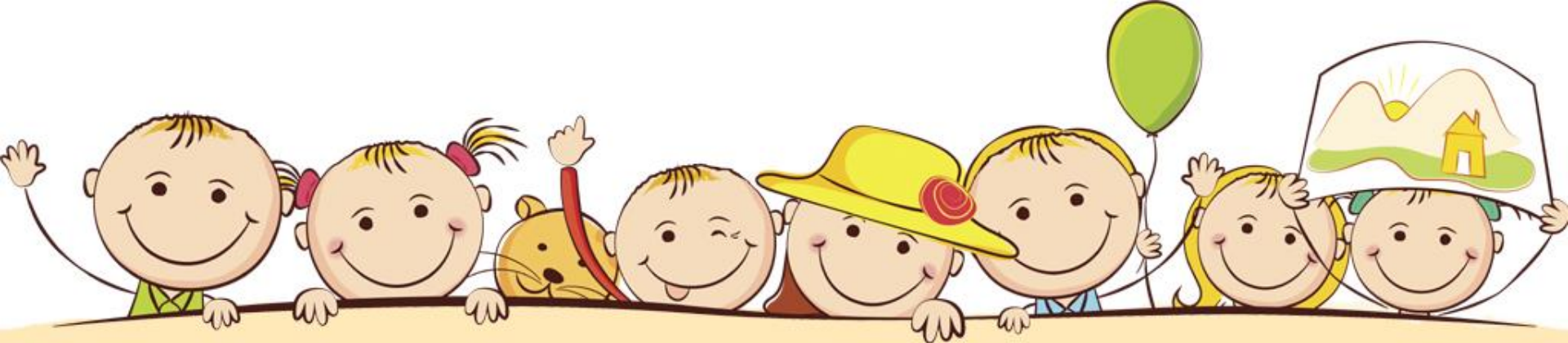


Цель данной работы подобрать
максимально эффективные
методы для развития мелкой
моторики старшего
дошкольника.



Задачи:

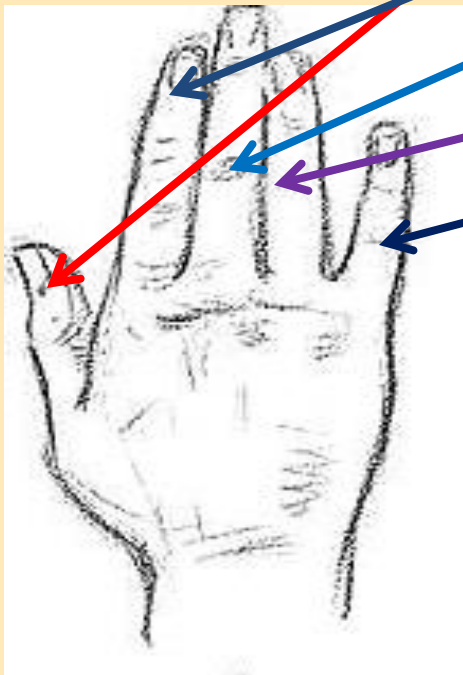
- Формирование устойчивого интереса, выработка графических навыков;
- Развитие творческих умений (художественных, изобразительных, речевых, графических...);
- Развитие умственной деятельности;
- Воспитание нравственно-волевых качеств;
- Совершение практической деятельности.



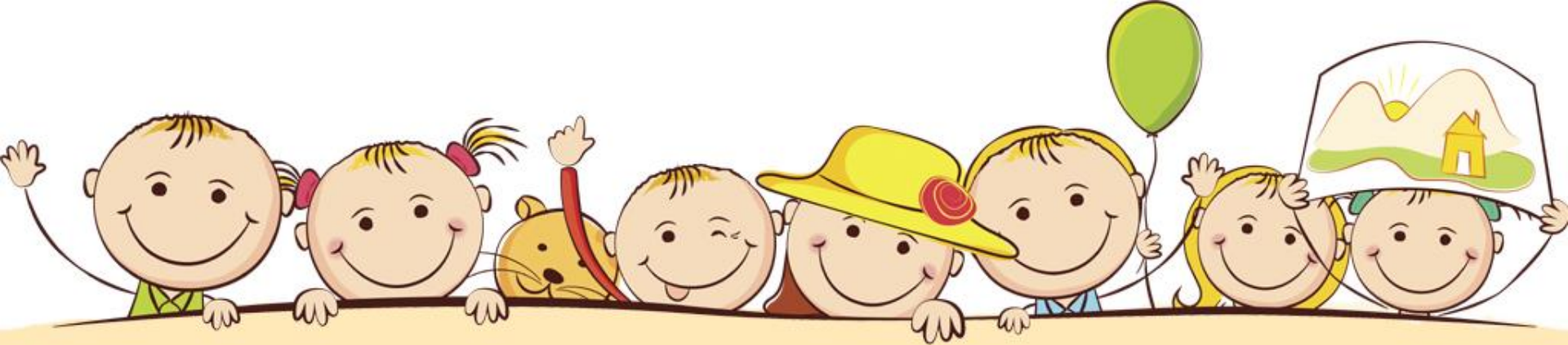
Новизна и практическая значимость данной работы состоит в том, что в систему работы с дошкольниками включены дополнительные занятия в игровой форме по развитию мелкой моторики рук. Предлагаемый опыт обобщения может найти широкое применение в работе со старшими дошкольниками, так как мелкая моторика рук должна быть достаточно развита, чтобы ребенок мог справиться со всеми нагрузками, которые его ожидают в процессе выполнения различных заданий.



- **Влияние мелкой моторики на развитие всего организма ребёнка**



- Работа головного мозга
- Состояние желудка
- Состояние кишечника
- Работа печени и почек
- Работа сердца



Этапы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте путём графических упражнений.

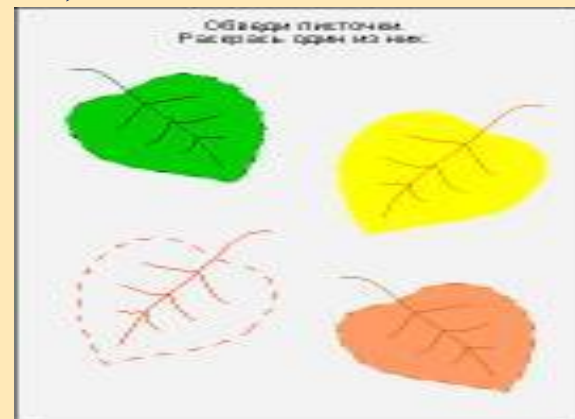
РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ НАЧИНАЕТСЯ С ОБСЛЕДОВАНИЯ РУКИ РЕБЁНКА И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

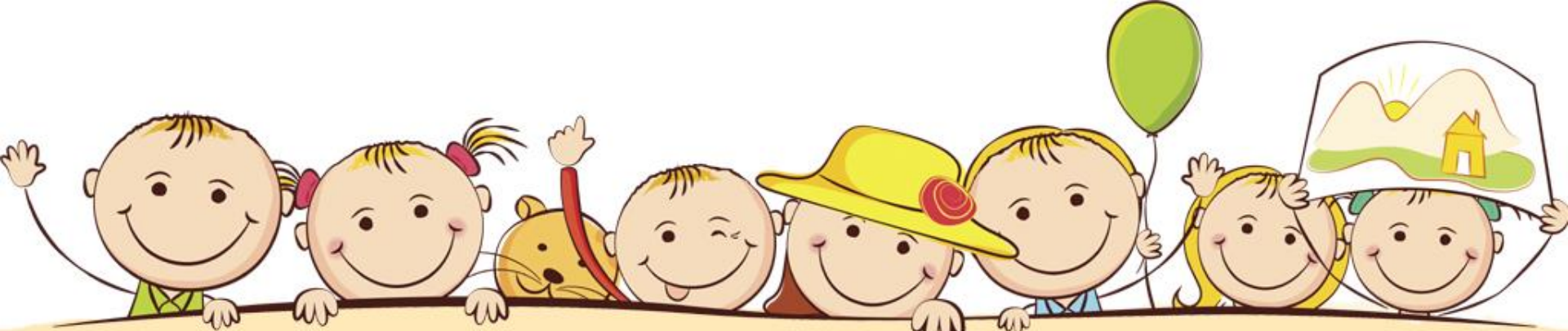


1 этап. Подготовительный.

(начинается со второй младшей группы)

1. Знакомство с карандашом;
2. Графические упражнения «Дорожки»;
3. Закрашивание – умение видеть контур(сначала даём на примере геометрических фигур, затем простейших контуров предметов)





2 этап. Автоматизация процесса работы пальцев с карандашом

(средняя группа)

1. Усложняются графические упражнения:

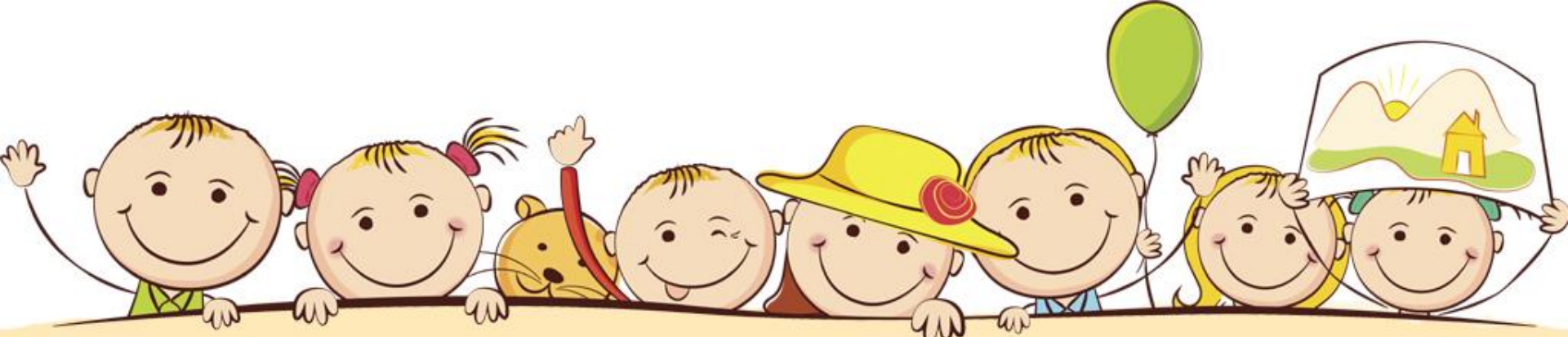
Удлиняется длина дорожек , усложняются виды дорожек.

Копирование по контуру , по точкам.

Работа с трафаретом (рамки и вкладыши)

2. Ориентирование на листе бумаги с использованием шаблонов
геометрических фигур.

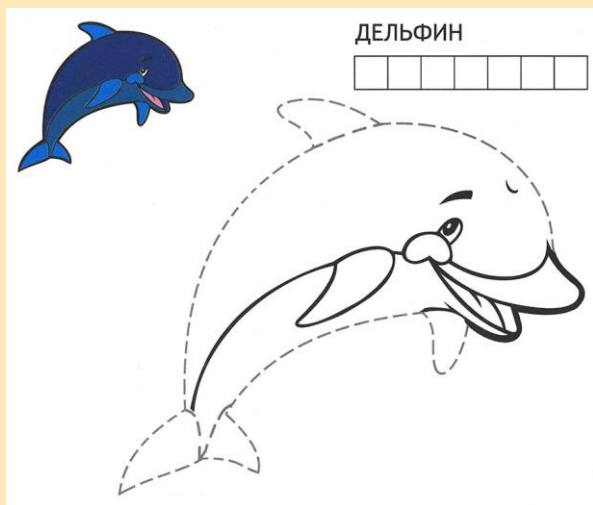


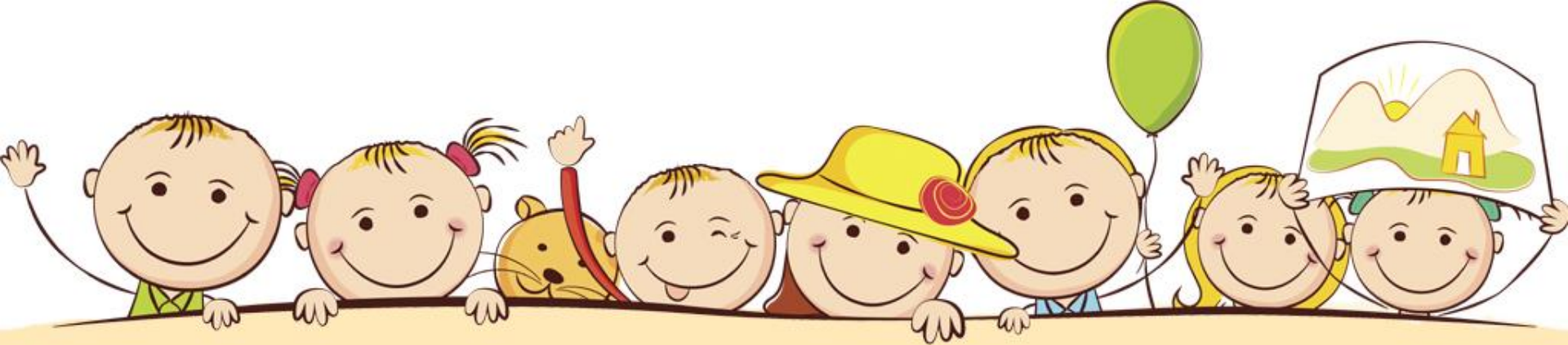


3 этап. Творческий

(старшая группа)

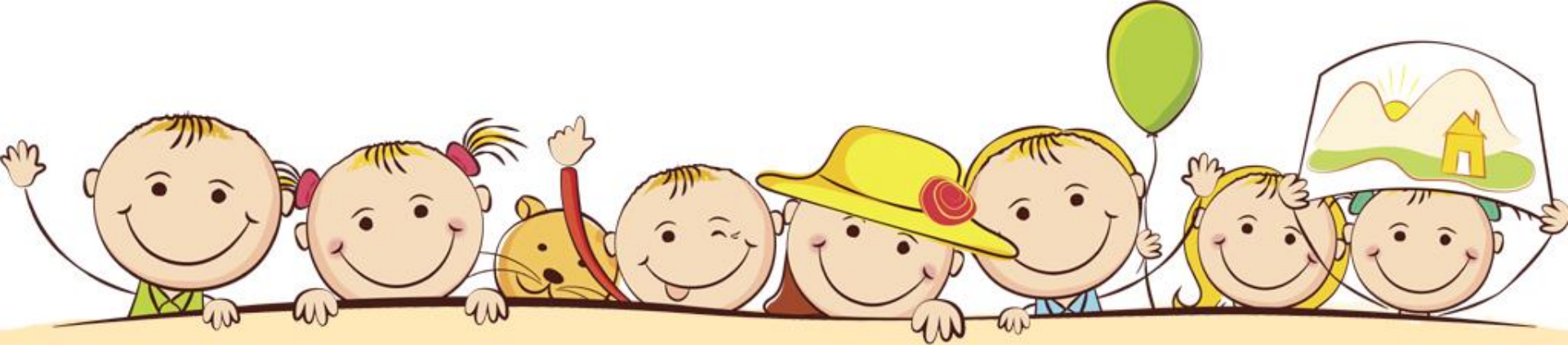
1. Составление предметных, а затем сюжетных рисунков из геометрических фигур по образцу, а после по замыслу.
2. Знакомство со штриховкой.
3. Ориентировка на листе бумаге и знакомство с тетрадью в крупную клетку.





4этап.Подготовка руки к письму.

1. Графические диктанты.
2. Более сложные виды штриховки.
3. Игры с палочками.
4. Игры с пуговицами.
5. Знакомство с тетрадью в косую линейку.
6. Шнуровки, рисование верёвочкой.
7. Дорисовка(по принципу симметрии)
8. Повторное обследование руки ребёнка и рекомендации для родителей.



Помоги пёсику нарисовать цветные фигуры.

Треугольники

Найди треугольники и раскрась их.

Помоги утке нарисовать цветные фигуры.

Овалы

Найди квадраты и прямоугольники, раскрась их.

Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.

Традиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
- предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём;
- игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами, складывание матрёшек;
- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;
- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

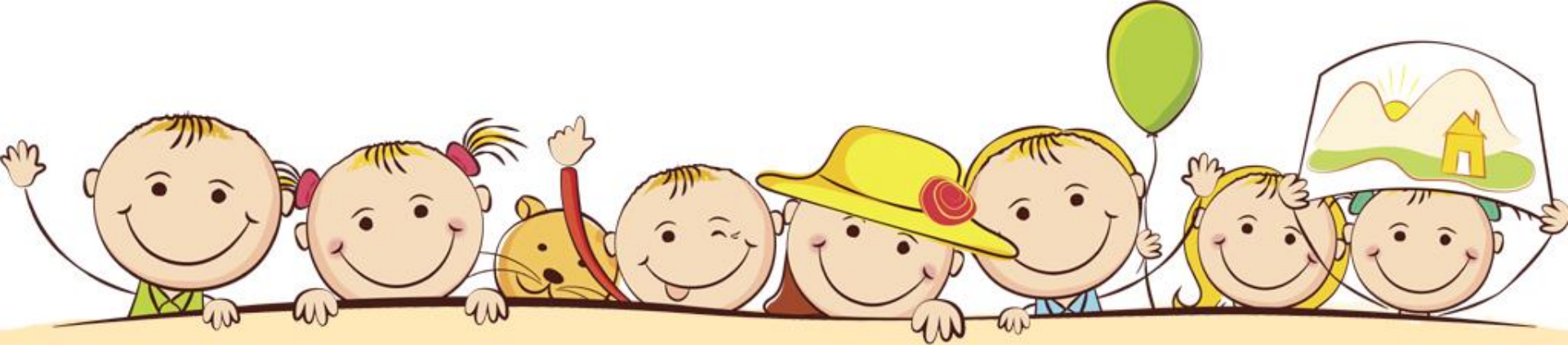
Нетрадиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;
- игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.



Развиваем пальчики при помощи массажного шарика «Су-джок»

Этот метод улучшает мелкую
моторику рук, поднимает
настроение ребенку.



С помощью шариков можно предложить детям массировать ладони и пальцы рук, прокатывая шарик между ладоней и проговаривая при этом такие слова:

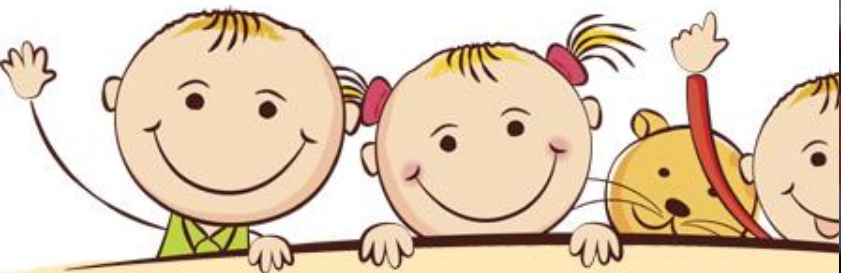
Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож.

На спине иголки
очень-очень колкие.

Хоть и ростом ёжик мал,
нам колючки показал,

А колючки тоже
на ежа похожи.

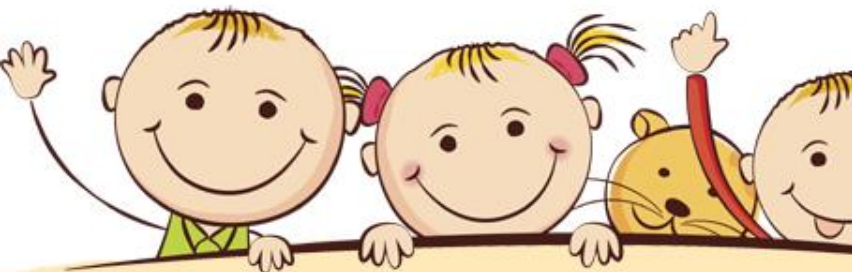




Поочередно одевает массажные
кольца на каждый пальчик,
проговаривая слова
пальчиковой гимнастики

«Су- джок»
помогает
стимулировать
речевые области в
коре головного
мозга.





Массаж пальцев эластичным кольцом.

Дети поочередно одевают массажные кольца на каждый пальчик и одновременно проговаривают слова пальчиковой гимнастики :

Мальчик-пальчик,

Где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,
- С этим братцем щи варил,
- С этим братцем кашу ел,
- С этим братцем песни пел.

Эти волшебные шарики можно предлагать детям перед началом занятия и в середине





Не менее интересными и полезными для развития пальцев рук счётные палочки.

Работая с палочками, у детей не только развивается мелкая моторика рук, но и логическое мышление, творческое воображение. При помощи палочек ребёнок может освоить счёт, состав числа, знание геометрических фигур .

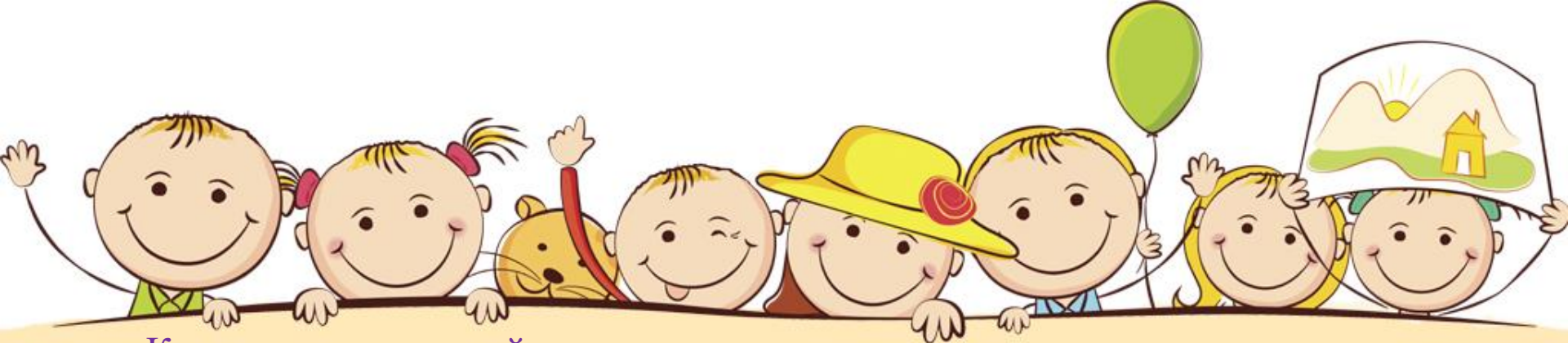




Игры с прищепками развивают мелкую моторику рук, помогают детям освоить звуковой анализ слов.

Игры с прищепками





Камушки- прекрасный материал для развития моторики пальчиков старшего дошкольника.

При помощи камушков дети осваивают счёт, состав числа, развивают творческое воображение изображая различные картинки.

Игра « Сортировка » учит ребёнка классифицировать предметы по определённым признакам (по цвету, форме, размеру)

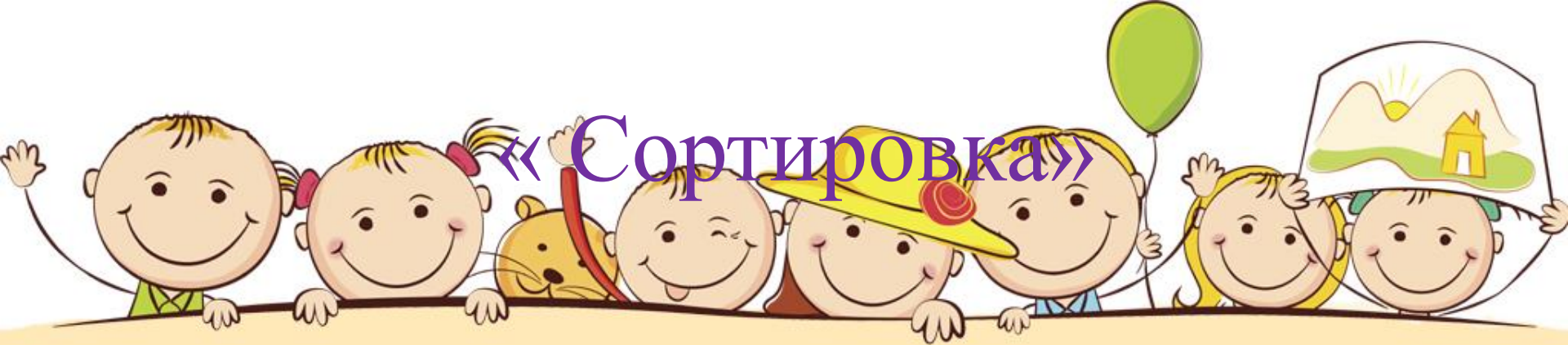




« Сортировка »

Игра « Помоги Золушке »





Грецкий орешек



Грецкий орех – отличный инструмент для массажа ладоней.

Развитие моторики рук позволяет эффективно влиять на будущее развитие письменной и устной речи ребенка.

С помощью грецких орехов можно массировать запястье, кисти рук ладони, пальцы, тыльные стороны кистей, межпальцевые зоны.

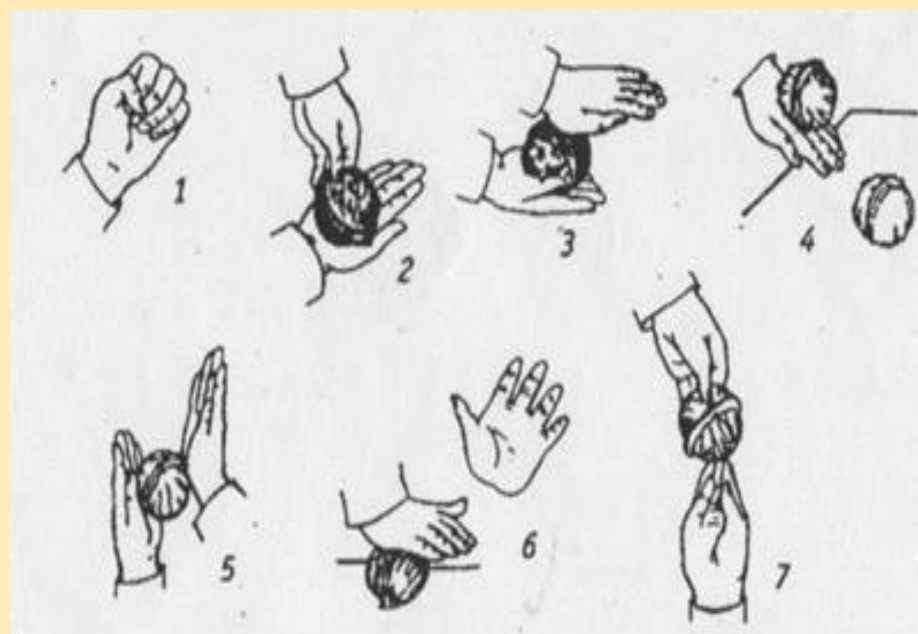
Камила раскатывает орех между ладонями кругообразными движениями

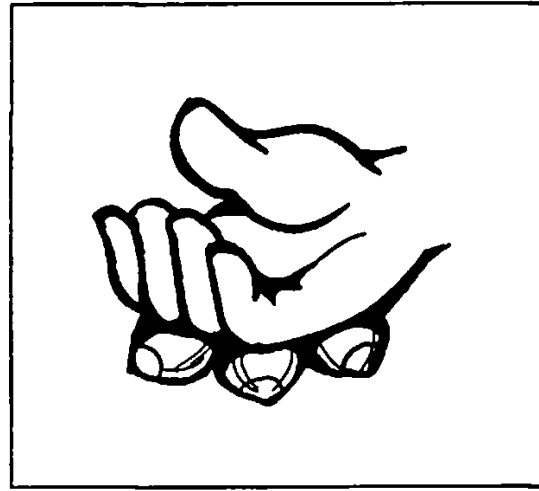
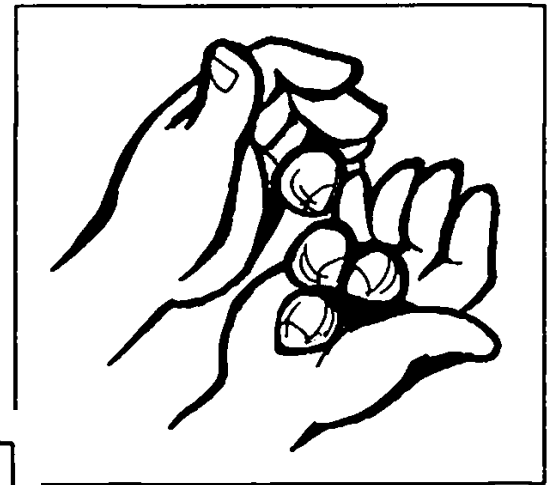
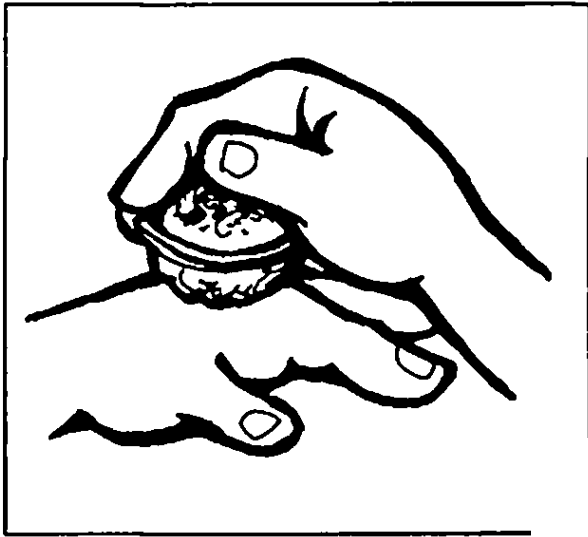
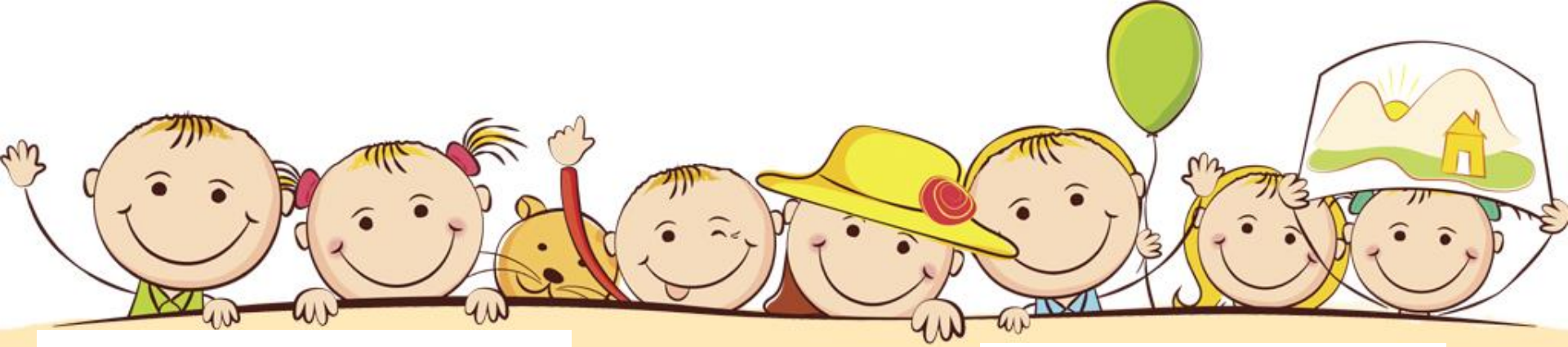




Суть массажа заключается в:

- катании двух орехов между ладонями;
- одновременном удерживании между растопыренными пальцами рук более 2 орехов;
- катании одного ореха между пальцами;
- фиксировании одновременно нескольких орехов между пальцами обеих рук.





Разновидности массажа



Игры с крупами



«Шнуровка»



Пальчиковые игры



Развивают

Ловкость

Речь детей

Образное мышление

Гибкость

Звуковую культуру речи

Умение управлять своими движениями

Творческую активность

Кругозор детей



**Цветные
карандаши**



краски

**Бумага разного
формата и цвета**

***Условия для закрепления
полученных навыков
в самостоятельной
деятельности***

ножницы



раскраски

**Трафареты,
линейки**

**Памятки и
стендовая
информация
для
родителей**

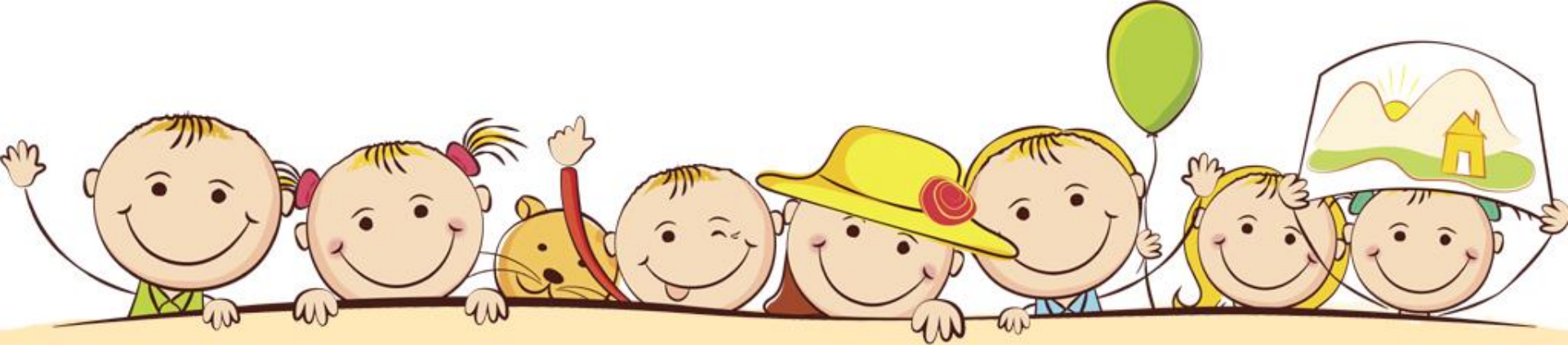
Работа с родителями



Это одно из важнейших направлений в работе по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев и подготовки руки ребёнка к письму.

Основная задача

Формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми.



Используемые ресурсы:

<http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>

<http://img->

fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0_833e9_d1cacb4b_orig



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!