

Система работы по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе подготовки ребенка – дошкольника к обучению ведутся разработки учебных пособий, методических рекомендаций, рабочих тетрадей и прописей. Но, несмотря на это, возникает необходимость адаптации изданий, так как практика недостаточно ориентирована: не учитывается категория детей с речевым нарушением, не просматривается сложность заданий, систематизация и их последовательность. Только поэтапная, целенаправленная, специально организованная система работы по формированию графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями поможет развить и сформировать графические навыки письма.

Данная система работы должна включать цель и задачи работы, направления и содержания по всем базисным компонентам формирования графомоторных навыков.

Дифференцированный подход в процессе воздействия должен осуществляться с учетом: ведущей руки, уровня сформированности тонкокоординированных движений пальцев и кисти руки; развития зрительно – пространственного восприятия и зрительно - моторной координации.

Целью определения данной системы работы является формирование графомоторных навыков у детей с различными нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.

Основными задачами данной работы являются следующие:

1. Развитие и совершенствование общей моторики
2. Формирование и развитие сенсорного восприятия.
3. Формирование и развитие мелкой моторики.

4. Формирование и развитие зрительно-пространственных отношений.
5. Формирование и развитие зрительно-моторной координации.
6. Формирование и развитие серийной организации движений.
7. Формирование и развитие зрительной памяти.
8. Формирование графомоторных навыков.

Реализация работы по формированию графомоторных навыков у детей с разными нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения должна опираться на ряд условий:

1. Наличие комплексного подхода в коррекционной и психолого-педагогической работе.
2. Интеграция и полное взаимодействие всех специалистов и педагогов детского сада.
3. Учет индивидуальных и специфических особенностей развития детей с речевыми нарушениями.
4. Соответствие требованиям ФГОС.
5. Системность работы.
6. Обязательное включение родителей в коррекционный процесс.

Система работы по формированию графомоторных навыков, как коррекции дефектов речи, у старших дошкольников разработана на основе теории Н.А. Бернштейна «О построении движений», методики А.В. Семенович «Метод замещающего онтогенеза», программы Пола и Гейл Деннисонов «Гимнастика мозга», приемов в работе М.М. Безруких, С.П. Ефимовой, О.Б. Иншаковой.

Работа проводится в следующей последовательности с примером некоторых упражнений и игр:

1. Развитие и совершенствование общей моторики совместно с развитием сенсорного восприятия

- Формирование правильного дыхания.

Основным является полное дыхание, то есть сочетание грудного и брюшного. Сначала упражнения выполняются в положении лежа, затем сидя, далее стоя, в последнюю очередь с движением.

Упражнения:

Воздушный шарик – ручку кладем на живот, вдыхаем и выпячиваем живот, «раз, два, три, четыре, пять – шарик можно нам сдувать» выдох, втягиваем живот.

- Массаж, самомассаж.

Сначала взрослый массирует ребенка, взрослый проводит массаж руками ребенка, ребенок массирует себя самостоятельно.

Поглаживание, легкое растирание рук, ног, шеи.

Упражнение:

Думающий колпачек – массировать руками мочки ушей, потом всю ушную раковину. (Энергетическое обеспечение)

- Формирование и развитие зрительно-пространственных отношений.

Работа начинается с изучения карты тела и определения правой и левой стороны (маркируется правая рука), сравнение величины предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Стараться ничего не абстрагировать- ребенок должен все пощупать руками, почувствовать телом.

Упражнения:

Нахождение части тела по названию.

Нахождение части тела по признаку.

Нахождение части тела по местонахождению.

Нахождение части тела у соседа.

Нахождение предметов в помещении и на улице по названию.

Нахождение предметов в помещении и на улице по признаку.

Нахождение предметов в помещении и на улице по местонахождению.

Сравнение предметов по величине.

Сравнение предметов по признаку.

Сравнение предметов по местонахождению.

Выделение особенности предмета.

Измерение расстояния (до чего дальше или ближе).

Определение времени суток.

Определение времени года.

Подвижная игра «Осьминожки»: дети бегают под музыку, когда музыка заканчивается, каждый должен встать на свое место (где раньше стоял), при усложнении на место соседа справа или слева.

Игра «Время – антивремя» Ребенку предлагается описать или показать события сначала правильно потом в обратном порядке. (направлено на развитие причинно-следственных отношений)

Во время данной работы педагог каждый раз обращает внимание детей на осязание. Ребенок должен почувствовать такие свойства предмета как: твердость-мягкость, гладкость-шершавость, холод-тепло, сухость-влажность и т.д.

- *Формирование и развитие зрительно-моторной координации.*

Работа идет от простого к сложному. Вначале проделываются односторонние движения, затем двусторонние, далее перекрестные. Повторение за взрослым происходит зеркально, одновременно. Взрослый может механически помочь ребенку выполнить упражнение правильно. Большое внимание уделяется правильной осанке. Упражнения проводятся стоя, сидя, лежа.

Упражнения:

Повторение статической позы (стоя на обеих ногах в разной позиции, на одной ноге).

Повторение движения определенной части тела.

Повторение движения симметричными частями тела в одну сторону.

Повторение движения симметричными частями тела в разные стороны.

Изображение своим телом фигуры, цифры или буквы.

Изображение с партнером фигуры, цифры или буквы.

Упражнение «Ленивые восьмерки» одной рукой.

Упражнение «Ленивые восьмерки» другой рукой.

Упражнение «Ленивые восьмерки» двумя руками, соединенными вместе.

Рисование фигуры, буквы или цифры (знака) в воздухе одной рукой (ногой).

Рисование фигуры, буквы или цифры (знака) в воздухе другой рукой (ногой).

Рисование фигуры, буквы или цифры (знака) в воздухе обеими руками (ногами), соединенными вместе.

Кидание мяча (мешочка) в цель.

На данном этапе работы обращается внимание детей на мышечные ощущения во время проделывания упражнения. Ребенок должен почувствовать где и как напряглась мышца для определенного движения.

- *Формирование и развитие зрительной памяти.*

Работа проводится от простого к сложному. Взрослый показывает позу или движение и возвращается в исходное положение. Ребенок повторяет после выполнения движения или позы взрослым. Упражнения проводятся стоя, сидя, лежа.

Упражнения:

Повторение статической позы (стоя на обеих ногах в разной позиции, на одной ноге).

Повторение движения определенной части тела.

Повторение движения симметричными частями тела в одну сторону.

Повторение движения симметричными частями тела в разные стороны.

Игры:

Где, что лежит? (вспоминаем местонахождение предметов)

Что пропало? Кто пропал? (вспоминаем наличие предметов, участников)

Кто, что делает? (запоминание действий разных участников)

Пройди по тому же маршруту? (повторение маршрута)

Что изменилось? (запоминание свойств предметов)

Найди различия.

- *Формирование базовых сенсомоторных взаимодействий*

(взаимодействие разных частей тела, так чтобы они не мешали друг другу)

Упражнения:

Ползание на животе.

Ползание на четвереньках.

Ползание на локтях.

Ходьба с опущенными руками вперед.

Ходьба с опущенными руками в стороны.

Ходьба с опущенными руками назад.

Перекрестные шаги.

Ходьба с различными движениями рук вперед.

Ходьба с различными движениями рук в стороны.

Ходьба с различными движениями рук назад.

Прыжки на месте.

Прыжки вперед.

Прыжки в стороны.

Прыжки назад.

Подпрыгивания на месте.

Подпрыгивания вперед.

Подвижная игра «черепашка» - направлена на развитие двигательного контроля: чем медленнее движения тем лучше, останавливаться и замирать нельзя.

- Развитие серийной организации движений.

Выполнения ряда упражнений, рассмотренных ранее.

Отстукивание мяча об пол одной рукой.

Отстукивание мяча об пол другой рукой.

Отстукивание мяча об пол разными руками по очереди.

Упражнение «Слон» [29]

Похлопывание одной рукой по животу и одновременной поглаживание другой рукой головы (со сменой рук).

2. Формирование и развитие мелкой моторики совместно с сенсорным восприятием.

- Массаж, самомассаж.

Сначала взрослый массирует ребенка, взрослый проводит массаж руками ребенка, ребенок массирует себя самостоятельно.

Поглаживание, легкое растирание ладоней, пальчиков, запястий.

- Формирование и развитие зрительно-пространственных отношений.

Упражнения:

Возьми (покажи) маленький (большой) предмет.

Возьми (покажи) короткий (длинный) карандаш.

Возьми (покажи) предмет больше (меньше) чем этот.

Возьми (покажи) предмет короче (длиннее) чем этот.

Покажи на предмет, который находится в, на, у, сзади, спереди, сверху, снизу, справа, слева, под другим предметом.

Возьми предмет с, со, из, из под, слева от, справа от, сверху, снизу другого предмета.

Положи предмет на, под, у, справа, слева, сверху, снизу, сзади, спереди другого предмета.

Разложи предметы в порядке увеличения.

Разложи предметы в порядке уменьшения.

Разложи предметы от широкого к узкому и наоборот.

Разложи предметы от большего к меньшему и наоборот.

Найди предмет похожий на круг, овал, квадрат, треугольник.

Собирание разрезных картинок.

Собирание пазлов.

- Формирование и развитие зрительно-моторной координации.

Работа идет от простого к сложному. Вначале проделываются односторонние движения, затем двусторонние, далее перекрестные.

Повторение за взрослым происходит зеркально, одновременно. Взрослый может механически помочь ребенку выполнить упражнение правильно.

Статические позы, выполняемые пальцами одной руки.

Статические позы, выполняемые пальцами другой руки.

Статические позы, выполняемые пальцами обеих рук.

Движения, выполняемые кистью одной руки.

Движения, выполняемые кистью другой руки.

Движения, выполняемые кистями обеих рук.

Движения, выполняемые пальцами одной руки.

Движения, выполняемые пальцами другой руки.

Движения, выполняемые пальцами обеих рук.

- Формирование и развитие зрительной памяти.

Работа проводится от простого к сложному. Взрослый показывает позу или движение и возвращает руку(и) в исходное положение. Ребенок повторяет после выполнения движения или позы взрослым.

Повторение статической позы, выполняемой пальцами одной руки.

Повторение статической позы, выполняемой пальцами другой руки.

Повторение статической позы, выполняемой пальцами обеих рук.

Повторение движения, выполняемого кистью одной руки.

Повторение движения, выполняемого кистью другой руки.

Повторение движения, выполняемого кистями обеих рук.

Повторение движения, выполняемого пальцами одной руки.

Повторение движения, выполняемого пальцами другой руки.

Повторение движения, выполняемого пальцами обеих рук.

Игры:

Чего не стало?

Что изменилось?

Пары одинаковых картинок.

Разложи как было.

- Формирование базовых сенсомоторных взаимодействий

(взаимодействие разных частей тела, так чтобы они не мешали друг другу)

Предметная деятельность:

Застегивание и расстегивание пуговиц.

Шнурование ботинок (на специальных рамках).

Нанизывание колец на тесьму.

Пришивание пуговиц.

Отвинчивание и закручивание крышек.

Переворачивание страниц в книге.

Большое внимание уделяется самообслуживанию ребенка (педагог старается минимально помогать ребенку замещающими действиями, максимально объясняя и показывая, как нужно делать правильно, для получения результата.

- Развитие серийной организации движений.

Чередование различных пальчиковых поз.

Различные пальчиковые дорожки.

Различные приемы пальчиковой гимнастики.

Конструирование.

Мозайка.

Лепка.

Аппликация.

3. Формирование графомоторных навыков.

Начиная от большего объема к меньшему. Работа проводится от простого к сложному.

- Формирование и развитие зрительно-пространственных отношений.

Упражнения проводятся сначала на более объемных объектах, например, магнитная доска, далее работа продолжается с листом бумаги большого формата, с течением работы формат уменьшается.

Нахождение изображения вверху, внизу доски (листа).

Нахождение изображения посередине доски (листа).

Нахождение изображения слева, справа доски (листа).

Нахождение изображения в правом верхнем углу доски (листа).

Нахождение изображения в левом верхнем углу доски (листа).

Нахождение изображения в правом нижнем углу доски (листа).

Нахождение изображения в левом нижнем углу доски (листа).

Нахождение изображения на листе по инструкции.

Нахождение направления стрелки (куда показывает стрелка?)

Нахождение фигуры (изображения) среди других (найди спрятанный предмет).

- Формирование и развитие зрительно-моторной координации.

Педагог может механически направлять руку ребенка.

Большое внимание уделяется правильному удержанию карандаша (ручки, кисти) в руке ребенка, как ребенок сидит, как лежит лист бумаги.

Стараемся запомнить тактильные ощущения от работы с разными материалами (карандаш, фломастер, краска, мел).

Упражнения:

Рисование стрелочек в различных направлениях.

Копирование различных линий.

Рисование простых фигур и изображений в воздухе, на доске, на асфальте, на листе.

Обводка простых фигур.

Срисовывание простых фигур.

Копирование изображения.

Сначала дети должны научиться рисовать фигуры из прямых линий, аккуратно заштриховывать их горизонтальными и вертикальными линиями.

Далее проводится работа с наклонными линиями и штриховкой фигур косыми линиями.

Далее учимся рисовать круги, полуovalы, овалы петельки и т.д.

- Формирование и развитие зрительной памяти.

Упражнения:

Продолжи узор.

Дорисуй.

Найди отличия.

- Развитие серийной организации движений.

Штриховка.

Раскрашивание.

Рисование сложных фигур.

Тематическое рисование.

«Двойной рисунок» - движения обеими руками одновременно, то навстречу друг другу, то вверх и вниз, то разводя их в стороны.

Данная система работы позволит ребенку освоить базовые составляющие графомоторных навыков от большего к меньшему, от простого к сложному. Ребенок проходит три основных этапа формирования навыка: первый этап – аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), второй этап – синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), третий этап – автоматизация. [13]

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] – М.: Омега – Л., 2014. – 134с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]/ Российская газета/ – режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, Свободный. – загл. с экрана. – Яз.рус. (02.09.2015).
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2009. – 672 с.

4. Агаркова Н.Г. Формирование графического навыка письма у младших дошкольников [Текст]: / учебное пособие / Н.Г. Агаркова. - М.,1987.-129с.
5. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст] / В.М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 77 с.
6. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом [Текст] / Б.Г. Ананьев// Известия АПНРСФСР, 1955. – вып. 70. стр.104 – 148.
- 7.Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов./Е.Ф. Архипова/ М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
- 8.Аханькова Е.В. Возможности применения психомоторных упражнений для речевого развития детей. [Текст] / Аханькова Е.В.// Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. Конгр. - М.: 1998. - Т.2 .
9. Бабина Е.С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе / Е.С. Бабина// Логопед. – 2009. – № 1. – С. 41-48.
- 10.Бабинова Н.В. Сенсомоторный центр в логопедическом кабинете [Текст]/ Н.В. Бабинова, Е.Г. Черникова// Логопед. – 2012. - №2. – с.52-58.
11. Бадаян Л.О. Невропатология : учебное пособие/ Л.О. Бадаян/ М.: Академия, 2013. – 400с.
- 12.Безруких М.М Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму [Текст] / Безруких М.М., Ефимова С.П. - М.: Новая школа, 1994. – 81 с.
- 13.Безруких М.М. Как научить ребенка писать красиво [Текст]/ М.М. Безруких/ - М.: Дидакт, 2013.-80с.
- 14.Безруких М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 -7,5 лет: Руководство по тестированию и

обработке результатов / М.М. Безруких/– М.: Новая школа, 1996. – 46 с.

15. Бернштейн Н.А. О построении движений [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://physical-rehabilitation info](http://physical-rehabilitation.info). Свободный. – загл. с экрана. – Яз.рус. (09.09.2015).
16. Борисенко Н.Г. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики)/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина/ Спб.: Паритет, 2003. – 144с.
17. Борякова Н. Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Н.Ю.Борякова, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и клинических основ дефектологии МГОПУ им. М.А.Шолохова.[Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.education.ssti.ru/ds6/stati1.html>. Свободный. – загл.с экрана. – Яз. рус. (15.10.2015)
18. Вархотова Е.К. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов [Текст] / Е.К. Вархотова Н.В. Дятко Е.В. Сазонова М.: Издательство «Генезис», 1998-48с.
19. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников [Текст]: Книга для логопедов — 2-е изд., доп. и перераб. /Г.А. Волкова/– СПб: Детство–Пресс, 2003. – 240 с.
20. Выготский Л.С. Детская речь / Л.С. Выгодский/– М.: Педагогика, 2010. – 420 с.
21. Выготский Л.С. Психология /Л.С. Выгодский/ – М.: ЭКСМО-пресс, 2010. – 1008 с.
22. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. [Текст]/ А.Н. Гвоздев/ - СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 472 с.

23. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации /В.В. Гербова/ – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 152 с.
24. Глухов В.П. "Формирование пространственного воображения и речи у детей с ОНР в процессе предметно-практической деятельности [Текст] / В.П. Глухов//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи.- М.,1987
25. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию [Текст]/ И.А. Голыня// Логопед. – 2011. - №6. – с.113-117.
26. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма. [Текст]/Е.В. Гурьянов/ – М., 1959.
27. Дарвиш О.Б. Возрастная психология /О.Б. Дарвиш/ – М.: Владос, 2011. – 264 с.
28. Демьянченко И.И. Проблемы реализации дифференцированного обучения [Электронный ресурс]/ Социальная сеть работников образования – nsportal.ru/ – режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnay-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/01/03/problemu-realizatsii/>, Свободный. – загл. с экрана. – Яз.рус. (15.09.2015).
29. Деннисон Пол и Гейл Гимнастика мозга [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://twirpx.com/file/308048/grant/>, Свободный. – загл. с экрана. – Яз.рус. (10.09.2015).
30. Джон Медина Правила мозга [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://bukva.ua/dghon-mtdina-pravila-mozga.html>, Свободный. – загл. с экрана. – Яз.рус. (20.09.2015).
31. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. Академия. – 2010. – 368 с.
32. Дудьев И.П. Психомоторика [Текст]:словарь-справочник/ И.П. Дудьев/ М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. – 368с.

- 33.Егоров И.В. Клиническая анатомия человека [Текст]: учебное пособие/ И.В. Егоров/ - Ростов и/Д.: Феникс, 1997. – 544с.
- 34.Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий /Е.П. Ильин/ – СПб.: Питер, 2011. – 701 с.
- 35.Инклюзивное образование [Электронный ресурс]/ Википедия/ – режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/>, Свободный. – загл. с экрана. – Яз.рус. (02.09.2015).
- 36.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: Методическое пособие. Под. Ред. М.С. Старовойтовой- М: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 167с.
37. Иншакова О.Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие/ О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова/ М.: В.Секачев, 2006. – с.80.
- 38.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособия для логопедов в 2-х частях Ч.2/ О.Б. Иншакова/ М.: Владос, 2005. – с.114.
- 39.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Текст]: Пособие для логопеда: В 2-х ч. Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации./ О.Б. Иншакова/ - М.: Владос, 2003. 183 с.
- 40.Карелина И.Б. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств / И.Б. Карелина// Дефектология. – 2010. – №1. – С. 10-16.
- 41.Кашканова Л.З. Дифференциация обучения как форма организации образовательного процесса в начальной школе [Текст]/Л.З. Кашканова// Теория и практика образования в современном мире: материалы II международной научной конференции г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012г. – СПб.: РЕНОМЕ, 2012. – с.132-136.

42. Колосова Н.В. Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп общеразвивающей направленности ДОУ [Текст]/ Н.В. Колосова// Логопед. – 2011. - №6. – с.14-19.
43. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка [Текст]/ М.М. Кольцова/ – М.: Педагогика, 1973. – 143 с.
44. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология /Е.Е. Кравцова/ – М.: Форум, 2009. – 384 с.
45. Кряжевских (Пепеляева) Е.Г. Формирование практических предпосылок к освоению навыка письма у детей 4-6 лет с ОНР [Текст]/ Е.Г. Кряжевских (Поваляева// Логопед. – 2011. - №7. – с.17-23.
46. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет /Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова/ – М.: Сфера, 2009. – 182 с.
47. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет [Текст]/ Н.В. Курдвановская/ – М.: Сфера, 2009. – 203 с.
48. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст]: Книга для логопеда/ Р.И. Лалаева/ М.: ВЛАДОС, 1998. – с.224.
49. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи [Текст]/ Р.И. Лалаева/ – СПб.: Питер, 2010. – 125 с.
50. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии [Текст]/ А.Н. Леонтьев/ – М.: Прогресс, 2009. – 358 с.
51. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст]/ Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Воронеж, 2009. – 384 с.
52. Логопатопсихология [Текст]: учебное пособие для студентов/ под.ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской – М.: ВЛАДОС, 2011. – с.317.
53. Логопедия учеб.для студ./ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2009. – 680 с.

54. Лопатина Л.В. Нарушения ручной и речевой моторики [Текст]/Л.В. Лопатина // Практическая психология и логопедия – 2003. - №3.
55. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)/ Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова/ – СПб.: СОЮЗ, 2010. – 192с.
56. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений/ А.Р. Лурия/ - М.: Издательский центр Академия, 2003. – 384с.
57. Лурия А.Р. Письмо и речь [Текст]: нейролингвистическое исследование/ А.Р. Лурия/ – М.: Академия, 2002. – 346с.
58. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста : Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ Г.М. Лямина/– М.: Академия, 2010. – С.139-144.
59. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
60. Нижегородцева И.В. Психологическая готовность детей к обучению в школе: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук, Москва МГПУ, 2001, стр.459-477 (фрагмент) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1396501/>, Свободный. – загл. с экрана. – Яз.рус. (10.09.2015).
61. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей [Текст]/ Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков/ – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

- 62.Новикова Е.В. Как подготовить руку ребёнка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей / Е.В. Новикова/ – М.: «Гном и Д», 2003 – 40с.
- 63.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994.-416с.
- 64.Озерецкий Н.И. Методика исследования психомоторики [Текст]/ Н.И. Озерецкий. - М. - Л.: Госмедиздат 1930.
65. Основные положения теории Н.А. Бернштейна [Электронный ресурс]/ Центр практической психологии образования/ – режим доступа: www.cppo.ru/index.bhp/, Свободный. – загл. с экрана. – Яз.рус. (10.09.2015).
66. Основы специальной психологии [Текст] / Под. ред. Кузнецовой Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. - М., 2003. - 480с.
- 67.Печенина С. И. Играя, лечим! [Текст]/ С.И. Печенина// Логопед. – 2009. – № 4. – С. 93-94.
- 68.Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст]/ М.А. Поваляева/– Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 408 с.
- 69.Полный справочник логопеда [Текст]/ Авт.- сост. Л. Смирнова.- Минск: Харвест, 2011. -384с.
70. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда [Текст] / – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 607с.
- 71.Применение дифференциации в обучении [Электронный ресурс – режим доступа: <http://old.iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/differenciaciya/dif-h1-5.htm>, Свободный. – загл. с экрана. – Яз.рус. (15.09.2015).
- 72.Пунтус Е.А. Образование детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеразвивающих групп [Текст]/ Е.А. Пунтус// Логопед. – 2011. - №7. – с.52-54.
- 73.Руденко В.И. Логопедия [Текст]/ В.И. Руденко/ – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 386 с.

74. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика [Текст]/ Н.А. Рычкова/ – М.: Гном-Пресс, 2010. – 36 с.
75. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст]: учебное пособие/ А.В. Семенович/ М.: Генезис, 2015. – 474с.
76. Сидорчук С.В. Использование кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» в работе со школьниками с ОВЗ [Текст]/ С.В. Сидорчук// Логопед. – 2013. - №7. – с.6-13.
77. Стельмах С.Н. Игры и упражнения для развития мелкой моторики и речи [Текст]/ С.Н. Стельмах// Логопед. – 2012. - №5. – с.79-83.
78. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника [Текст]/ О.С. Ушакова/ – М.: Изд-во института психотерапии, 2011. – 237с.
79. Филичева Т.Б. Основы логопедии [Текст]/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина/ – М.: Просвещение, 2009. – 385 с.
80. Харебашвили Ю. А. Использование предметов-заместителей в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ОНР [Текст]/ Ю.А. Харебашвили// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - № 4. - С. 41-45.
81. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей [Текст]/ Г.В. Чиркина/– М.: АРКТИ, 2009. – 240 с.
82. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы/ О.А. Шаталова/ М.: Русское слово-учебник. – 2014. – 168с.
83. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л.П. Зернова/ М.: Академия, 2014. – 256с.