

МДОУ №1 Красная шапочка ЯМР

Работа по самообразованию по теме

«Использование кинетического песка в организации РППС»

Врачева Светлана Александровна

Должность: воспитатель группы №8 Бельчата

Образование: высшее.

Стаж педагогической работы: с 2014 года

Начало работы над темой 1.09.2017

Окончание работы над темой 30.05.2018

Р.п Красные ткачи

«Самая лучшая игрушка для детей — кучка песка!»

К.Д. Ушинский.

В настоящее время мы, воспитатели, имеем большие возможности обогащения развивающей среды различными игрушками, играми, конструкторами, которые помогают нам в реализации федерального стандарта дошкольного образования и способствуют раскрытию способностей воспитанников. Согласно пункта 2.7 ФГОС ДО игра является сквозным механизмом развития ребёнка, посредством которой реализуется содержание пяти образовательных областей. Игры в песочнице — одна из форм естественной активности детей, это одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. К сожалению, игры с песком на улице доступны детям только в теплое время года, поэтому именно песок я решила внести в нашу группу, в качестве одного из компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Использование песка для организации игровой деятельности дошкольников дает большой воспитательный и образовательный эффект: Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице мощно развивается «тактильная» чувствительность как основа развития «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. В-четвертых, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с современными детьми.

В своей работе я решила применить кинетический песок. Это инновационный материал, который начинает находить свое применение в России. Он состоит из 98% кварцевого песка и 2% пластификатора. Кинетический песок является идеальным материалом, который может воплотить любые образы и замыслы. Кинетический песок был выбран мной благодаря ряду характеристик: он не пачкает руки и одежду ребенка и не оставляет следов на игровой поверхности; безвреден, гипоаллергенен и

безопасен для ребенка. В таком песке не развиваются вредоносные бактерии и отсутствуют токсические вещества. Собрать песок после окончания игры очень легко. К тому же аналог покупного кинетического песка можно сделать самостоятельно в домашних условиях.

Кинетический песок — это потрясающая игрушка для детского творчества, которая в последнее время завоевывает все больше внимания со стороны родителей. Количество игр с этим материалом — безгранично. Каждый ребенок придумает что-то свое. Кинетический песок способен увлечь игрой и взрослых и детей на довольно продолжительное время.

Цель: повышение уровня педагогического мастерства по данной теме.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний по теме путем изучения литературы.
2. Разработать перспективный план работы с детьми;
3. Организовать в группе мини-центр «Песочный домик»;
4. Подготовить консультации для педагогов и родителей

Месяц	Формы организации работы		
	С детьми	С педагогами	С родителями
В течение года	Совместная деятельность, индивидуальная работа, свободная самостоятельная деятельность детей		Индивидуальные беседы «Игра с кинетическим песком как способ развития ребенка»
Октябрь		Консультация «Что такое кинетический песок?»	Папка-передвижка «Игры с песком»
Ноябрь			Папка-передвижка «Игры с кинетическим песком. Играем дома»

Март			Памятка «Сенсорное развитие»
Май		Выступление по теме самообразования на педагогическом совете	

#### Практические выходы:

1. Папки-передвижки для родителей: «Игры с песком», «Игры с кинетическим песком. Играем дома».
2. Памятка для родителей «Сенсорное развитие».
3. Консультация для педагогов «Что такое кинетический песок».
4. Открытый показ игровой деятельности с кинетическим песком.

#### Литература:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
2. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс. 2002
4. Андреев Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. ФГОС» Детство пресс, 2016
5. Игра с песком Т. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по песочной терапии, 2016
6. Арт-Терапия в работе с детьми. М. В. Киселева, 2016
7. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.

План самообразования

На 2017 - 2018 учебный год

Этап	Содержание работы	Сроки
Подготовительный	Изучение методической литературы. Постановка целей и задач. Разработка анкет для родителей.	Сентябрь - Октябрь
Практический	Практическое применение знаний: непосредственная работа с детьми. Использование кинетического песка в образовательной деятельности. Консультации для родителей по теме.	Ноябрь 2017г. – май 2018г.
Обобщающий	Анализ и обработка полученных результатов, составление отчёта.	Май 2018 г.

## Перспективный план использования кинетического песка в игровой деятельности.

*Предполагаются игры с кинетическим песком 2 раза в месяц в вечернее время. Тревожным и гиперактивным детям необходимо выделить время для индивидуальных игр в свободной деятельности.*

### Игра 1. Знакомство с песком.

Сам процесс знакомства с песком может растянуться на несколько часов.

Первое, что стоит сделать, став обладателем кинетического песка — это открыть упаковку, высыпать его в песочницу или на стол просто попробовать его на ощупь.

На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой. Попробуйте слепить из песка самую простую фигуру, например небольшой шарик, почувствуйте, какие плотные получаются фигуры, а затем просто надавите на фигуру пальцем и наслаждайтесь видом и ощущением того, как фигура растекается по поверхности.

Попробуйте пропустить песок сквозь пальцы, он как будто течет.

Такие простые занятия с кинетическим песком отлично способствуют релаксации, причем не только детей, но и взрослых.

### Игра 2. Готовим печенье и кексы.

Для этой игры вы можете использовать различные формы для выпечки, кулинарные высеки, формы для выпечки и даже скалку. Песок не прилипает к ним, после игры достаточно будет помыть формы и их снова можно использовать на кухне по прямому назначению.

Ребенку можно предложить раскатать песок как тесто. При помощи форм-вырубок можно печь печенье различной формы и устраивать настоящее чаепитие для кукол и игрушек. Используя формы для кексов испечь «вкусняшки». Отлично впишется в эту игру игрушечная плита.

### Игра 3. Тренируем навыки владения ножом.

Все родители очень хотят как можно быстрее научить ребенка орудовать этим опасным предметом, но при этом так же всем страшно доверить нож в неумелые ручки малыша. Кинетический песок станет отличным материалом для тренировки.

Предложите детям сделать «хлеб», «масло» или колбаски, вручить ребенку пластиковый нож или менее опасный столовый нож и предложить нарезать хлеба или приготовить бутерброды. Продукты из кинетического песка отлично режутся даже тупыми ножами, а ребенок будет увлечен доверенной важной миссией.

### Игра 4. Прятки.

Дети очень любят играть в прятки, и в этом плане кинетический песок представляет собой безграничное поле для игр с детьми разных возрастов.

Самые простые прятки — в песке можно спрятать несколько маленьких предметов и предложить ребенку найти их. Это могут быть игрушки из киндера, детальки конструктора, мелкие фигурки животных, пуговицы, шарики и прочие мелкие предметы. Задача ребенка: найти конкретную игрушку, найти все игрушки, найти определенное количество игрушек.

Играя в такую игру, будьте внимательны, не оставляйте ребенка одного, чтобы он случайно не потянул в рот мелкие предметы и не подавился!

Прятки обучающие. Для детей постарше вы можете прятать уже не просто игрушки, а цифры или буквы и просить найти определенную цифру или определенную букву.

Из найденных цифр можно составлять примеры, а из найденных букв слова. Вы задумываете слово, записываете его на бумажке и предлагаете ребенку найти в куче кинетического песка нужные буквы для составления слова.

### Игра 5. Пишем на песке.

Эта игра также подходит для детей, которые учатся считать, изучают алфавит или учатся читать и писать. Вы можете тренироваться писать на песке буквы, цифры, слова, решать простые примеры или учиться читать

слоги и слова. Выводить буквы и цифры палочкой на песке гораздо веселее, чем ручкой на бумаге, а значит, наверняка эта игра увлечет ребенка гораздо больше, чем скучное сидение за столом!

«Змейки на песке играли и хвостом слова писали.

За узором шли петельки, это письма маме – змейке.

Но пронесся ветерок и засыпал все в песок.

И в печали мама – змейка: «Письма не прочесть никак!»

Как узнать ей о змеях? Что случилось? Где? И как?

Ты теперь у нас волшебник, доброй силой волшебства

Помоги ты маме – змейке, напиши скорей слова. Д. Фролов

Игра 6. Лепим из кинетического песка.

Кинетический песок отлично подходит для лепки фигур формочками. Вы можете лепить из него различные формы и изучать их с ребенком, используя в качестве формочек фигурки из сортера или предложить ребенку слепить буквы и цифры (для облегчения задачи можно предварительно распечатать трафареты на листе А4 или А5).

Игра 7. Угадай – ка.

На кинетическом песке любой предмет или штампик оставляет отличный, хорошо различимый след и из этого также получается отличная развивающая игра. Возьмите несколько разнообразных предметов, разровняйте песок на столе. Попробуйте оставить следы этими предметами на песке, посмотрите с ребенком в чем их отличие. Само по себе это занятие — отличная игра, но после того, как все доступные предметы оставили свой след на песке можно пойти дальше и играть в угадайку. Один из играющих берет любой предмет и оставляет им след на песке, а второму играющему нужно угадать — что же за предмет оставил след на песке. Периодически меняйтесь с ребенком ролями.

### Игра 8. Кто выше.

У кинетического песка очень интересные свойства. С одной стороны формы, сделанные из песка очень прочные, с другой стороны как только давление сверху достигает определенного предельного веса — строение рушится. Соответственно, вы можно использовать это свойство для игры.

Можно выстраивать башню из кирпичиков, можно делать из самодельных кубиков или из шариков.

Если играют двое — то побеждает тот, чья башня будет выше и дольше продержится. Если вы играете на одной стороне, то просто тренируйтесь, чтобы построить башню как можно выше, из как можно большего количества элементов.

### Игра 9. Геометрические фигуры

С помощью геометрических фигурок от игрушек-сортеров можно предложить детям вылепить из песка определенные фигуры, повторить их названия, отличия.

### Игра 10. Строим вместе.

Предложить детям сюжет для совместной игры (зоопарк, ферма, лес, динозавры и т.д.). дети должны сами выбрать необходимые формочки, фигурки животных, дополнительные материалы; все вместе выполнить и обыграть постройки.

### Анкета для родителей «Песочные истории»

1. Есть ли у вас дома <b>песочница</b> ?	да	нет	затрудняюсь ответить
2. Знаете ли вы технику безопасности при работе с песком с детьми дошкольного возраста?	да	нет	затрудняюсь ответить
3. Знаком ли Вам кинетический песок?	слышал/ видел в магазине	да, приобрел его для ребенка	нет
4. Каким видом песка играет ваш ребенок?	обычный <b>песок</b>	покупной космический/кинетический/живой.	другое ___
4. Имеется ли у вас дома в достаточном количестве игрушки для игр с песком	да	нет	затрудняюсь ответить
5. Как вы играете с ребенком в <b>песочнице</b> ?	по просьбе ребенка	по своей инициативе	ребенок играет самостоятельно, как умеет.
6. Обсуждаете ли Вы содержание игры в <b>песочнице с ребенком</b> ?	предлагаю просто рассказать, что он сделал	спрашиваю, что ребенок нового узнал из игры	обсуждаю поступки героев, их поведение
Как Вы считаете, оказывает ли влияние <b>песочная терапия</b> ( <i>игры с песком</i> ) на поведение, отношение детей к окружающим людям, природе?	да (положительно или отрицательно):	нет	затрудняюсь ответить
8. Что больше любит Ваш ребенок?	играть в <b>песочнице</b> с песком самостоятельно	рисовать на песке	другое
9. Выражает ли Ваш ребенок эмоциями или словами переживания от игры с песком?	да	нет	затрудняюсь ответить

## Консультация для родителей «Игры с песком»

Игры с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо. Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Поиграйте в песок вместе с ребенком. Положите ладони на песок и расскажите ему о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую тепло (прохладу) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?» Пусть ребенок попробует вам рассказать о том, что он чувствует. Сделайте отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней. Создавая узоры (солнышко, цветок, и т.д.), «пройдите» по песку каждым пальчиком поочередно. Эти незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Они стабилизируют эмоциональное состояние малыша, учат его прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное – ребенок получает первый опыт самоанализа, учится понимать себя и других.

Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.

С помощью пескотерапии решаются также следующие задачи:

- ♣ развитие мелкой моторики рук;
- ♣ снятие мышечной напряжённости;
- ♣ обеспечение положительного эмоционального самочувствия ребенка;

- ♣ развитие активности, расширение жизненного опыта, передаваемого взрослым в близкой для ребёнка форме деятельности;
- ♣ преодоление комплекса «плохого художника» в процессе создания художественной композиции из песка при помощи готовых фигурок;
- ♣ развитие зрительно-пространственной ориентировки и речевых возможностей и т.п.

Дети всегда охотно играют с песком на улице, но родители могут продлить удовольствие для своего ребенка, изготовив мини-песочницу дома. Для этого в качестве песочницы используется большой водонепроницаемый ящик. Его традиционный размер 50 x 70 x 8 см, (где 50 x 70- размер поля, а 8- глубина). Считается, что такой размер песочницы соответствует объему поля зрительного восприятия. Традиционным и предпочтительным материалом является дерево. В практике работы с песком чаще используются пластиковые ящики, но в них песок не «дышит». Лучшее сочетание для зрительного восприятия ребенка даст сочетание естественного цвета дерева и голубого цвета. Дно и борта (за исключением верхней плоскости досок бортов) окрашиваются в голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта — небо. Голубой цвет оказывает на ребенка умиротворяющее воздействие. Кроме того, наполненная песком «голубая» песочница, являет собой миниатюрную модель нашей планеты. На одну треть или наполовину мини-песочницу необходимо заполнить чистым (промытым и просеянным), прокаленным в духовом шкафу песком. Используемый песок время от времени необходимо менять или очищать. Для организации игр с песком вам будет необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир (животные, насекомые, фигурки людей, техника, транспорт, дорожные знаки и т.п.). Итак, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в коллекции. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

Желаю успехов!

## *Консультация для родителей*

### *«Игры с кинетическим песком. Играем дома»*

Кинетический песок (его еще называют живым) новый и необычный материал для творческих игр, учебного и познавательного процессов. Кинетический песок дает ребенку другие тактильные ощущения, нежели обычный песок или пластилин. С этим песком можно работать на любой поверхности. Кинетический песок замечательно держит форму, при этом легко распадается, а сама структура материала одновременно прочная и пористая.

Кинетический песок похож на мокрый пляжный песок, но в то же время он мягкий и пушистый и течет сквозь пальцы, оставляя при этом руки чистыми и сухими. Он рыхлый, но из него можно строить разнообразные нередко действует на детей как магнит: их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует и в то же время учится работать и добиваться цели.

Трогая руками песчинки, ребенок развивает мелкую моторику рук, а определяя количество песка, которое нужно насыпать в формочки, развивает глазомер. Песок развивает и творческие способности ребенка. Хороша песочница для дошкольников и тем, что при создании тех или иных построек здесь не нужны художественные навыки, как в рисовании. А значит, не возникнет и разочарование, а совместная работа со сверстниками придаст уверенности в собственных силах.

Во время работы с этим удивительным материалом дети становятся, раскованы, веселы и воодушевлены: они создают собственный мир, и делать это им радостно и приятно. Ребенок не просто создает постройки, параллельно он познает окружающий мир, преодолевает трудности, учится решать свои детские проблемы. Если возникают затруднения, на помощь всегда придет взрослый.

## ***РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ С КИНЕТИЧЕСКИМ ПЕСКОМ, В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ.***

### ***Для детей 5- 7 лет.***

#### **«Готовим печенья и кексы»**

Для этой игры можно использовать различные формы для выпечки, кулинарные высечки и даже скалку. Песок не прилипнет к ним, после игры достаточно будет помыть формы, и можно снова использовать на кухне по прямому назначению.

Предложите ребенку раскатать песок как тесто. При помощи форм - вырубок можно изготовить печенье различной формы и устраивать чаепитие для кукол и игрушек.

#### **«Тренируем навыки владения ножом»**

Все родители очень хотят побыстрее научить ребенка орудовать этим опасным предметом, но при этом всем страшно доверить малышу нож. Кинетический песок станет отличным материалом для тренировки. Из песка вы можете сделать «хлеб», «масло» или «колбаски» вручить ребенку пластиковый нож и предложить «нарезать хлеб» или «приготовить бутерброды»

#### **«Прятки».**

Самые простые прятки: в песке можно спрятать несколько маленьких предметов и предложить ребенку найти их. Это могут быть мелкие игрушки, детали конструктора, пуговицы, шарики и прочие мелкие предметы. Задачей ребенка может быть найти конкретную игрушку, найти все игрушки, найти определенное количество игрушек.

Играя в такую игру, будьте внимательны, не оставляйте ребенка одного, чтобы он случайно не потянул в рот мелкие предметы и не подавился!

**Прятки обучающие.** Для детей постарше вы можете прятать уже не просто игрушки, а цифры или буквы и просить найти определенную букву или цифру. Из найденных цифр можно составлять примеры, а из букв – слова. Вы задумываете слова, записываете его на бумажке и предлагаете ребенку найти в песке нужные буквы для составления слова.

#### **«Лепим из кинетического песка».**

Кинетический песок отлично подходит для лепки фигур формочками. Вы можете лепить из него различные формы (используя фигурки) с ребенком или предложить слепить буквы или цифры (для облегчения задачи можно предварительно распечатать трафареты на листе формата А4 или его половины).

### **«Угадайка»**

На кинетическом песке любой предмет или штампик оставляет отличный, хороший различимый след, и из этого также поучается отличная развивающая игра.

Возьмите несколько разнообразных предметов, разровняйте песок. Попробуйте оставить следы этими предметами на песке, посмотрите с ребенком, в чем их отличие. Само по себе это занятие – отличная игра, но после того как все доступные предметы оставили свой след на песке, можно пойти дальше и играть в «Угадайку». Один из играющих берет любой предмет и оставляет им след на песке, а второму играющему нужно угадать этот предмет. Периодически меняйтесь с ребенком ролями.

### **«Сказочный город».**

С помощью различных формочек ребенок строит замки, города, которые можно обыграть с использованием мелких игрушек.

### **«Мы скатаем колобка»**

Разделите заранее песок на маленькие комочки – это будут «мука», «масло», «сметана». Напомните ребенку сказку «Колобок». Предложите замесить тесто и слепить Колобка. Обыграйте готовый персонаж.

### **«Покорми цыплёнка».**

Заранее слепите цыпленка, распределите по поверхности стола маленькие комочки песка – «зернышки». Предложите детям «покормить цыплёнка». В конце обратите внимание на то, как «вырос» комок («цыпленок» - «курочка»).

### **«Паровозик из «Ромашкова».**

Покажите ребенку изображение паровозика. Предложить сделать паровозик и вагончики из кинетического песка, используя формочки в виде геометрических фигур. При затруднении покажите, как из двух квадратов получить прямоугольник, из двух треугольниках – квадрат и т.д.

В конце «рассадите в вагоны пассажиров», которыми могут служить мелкие игрушки, изображающие животных или человечков.

Научите ребенка создавать из песка постройки по замыслу.

Можно предложить для игры различные миниатюрные игрушки (машинки, куколки, фигурки животных), бросовый материал.

#### **«Зоопарк».**

Предложите ребенку вылепить из песка заборчик для различных животных и «провести экскурсию по зоопарку»- рассказать о каждом животном, дав каждому подборную характеристику. Если малыш отказывается, не следует настаивать. Можно просто похвалить и сказать, что вам понравилась его постройка.

#### **«Пишем на песке»**

Эта игра также подходит для детей, которые учатся считать, изучают алфавит или учатся читать и писать.

Вы можете тренироваться писать на песке буквы, цифры, слова, решать простые примеры или учиться читать слоги и слова. Выводить буквы и цифры палочкой на песке гораздо веселее, чем ручкой на бумаге, - наверняка эта игра увлечет ребенка гораздо больше, чем скучное сидение за столом.

#### **«Плоские и объёмные».**

Эта игра поможет закрепить представление ребенка о сенсорных эталонах (форма), научит называть плоские и похожие на них объёмные фигуры (круг-шар).

Покажите ребенку плоские геометрические фигуры, попросите назвать их. Затем предложите сделать из кинетического песка объёмных «братьев» этих фигур.

## Консультация для родителей «Сенсорное развитие дошкольника»

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка чувственного восприятия окружающего мира. Ощущение цвета, формы, размера предметов, ощущение пространства и времени – все это относится к чувственному (сенсорному) восприятию. А дошкольный возраст лучше всего подходит для такого развития.

Этапы сенсорного развития дошкольников:

1-й этап (3–4 года). Ребенок знакомится с основными цветами спектра, знает формы плоских предметов (овал, круг, квадрат, прямоугольник), знакомится объемными фигурами (шар, куб). На этом этапе малыш учится тактильному восприятию формы объемных предметов. Например, детям такого возраста можно продолжить определить форму шарика или кубика спрятанных в «волшебный» мешочек. В этот же период дети осваивают восприятие размера: «большой» – «маленький», «высокий» — «низкий», «узкий» — «широкий» и т. д.

2-й этап. (4–5 лет). На этом этапе малыш углубляет свои знания цветов, учится различать оттенки. Для него уже существует понятие «светлее – темнее». Ребенок уже уверенно различает плоские и объемные предметы, а также может сравнивать их по форме и объему. Появляется понятие плоской и объемной фигуры. Теперь в игре появляются роли и смысл. При этом малыши четко отделяют себя от выбранных ролей. Рисунки детей от 4 до 5 лет становятся более детализированными и конкретными. Если это человек, то у него обязательно будут руки, ноги, голова и даже одежда. Теперь дети способны рисовать геометрические фигуры, вырезать и называть их, делать аппликации. Навыки конструирования усложняются и детализируются, что говорит о развитии пространственного восприятия. На данном этапе усовершенствуется мелкая и крупная моторика, координация движений, анализ и синтез. К концу пятого года жизни ребенок не просто различает форму, он уже способен абстрагировать. Например, малыш уже может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, выделить из сложных форм более простые, упорядочить предметы по определенному признаку (величина, цвет, размер, форма). Совершенствуется и восприятие пространства. Ребенок прекрасно ориентируется в таких понятиях как «ближе» — «дальше», «над» — «под», «внутри» – «снаружи» и т.д. Речевое восприятие также становится более совершенным, улучшается произношение звуков, дикция, запоминание новых слов и выражений. Ребенок умеет имитировать голоса животных, интонацию других людей, персонажей сказок

и мультфильмов. Все это говорит о том, что у малыша 4–5 лет совершенствуется сенсорное восприятие практически всех сфер жизни. Специалисты заметили, что дети, с которыми проводились занятия в направлении развития сенсорики, быстрее адаптируются в школе, лучше усваивают материал, имеют более высокую успеваемость

3-й этап (5–7 лет). В этом возрасте ребёнок умеет анализировать цвета, формы, объем предметов. Он может различать и называть множество оттенков, появляется понятие о взаимосвязи цветов. Дети уже умеют анализировать сложную форму, разбивать ее на составляющие, улучшают свои навыки анализа и синтеза. 6-7 лет – это период, когда сенсорное развитие с новой силой набирает обороты. Как это происходит? Ребенок становится более внимательным. Он уже может управлять своим вниманием и взором. Например, если период внимания у малыша 4-5 лет составляет около 6 минут, то в 6–7 лет это период будет равен 10–12 минутам. Но в то же время такие дети еще не способны проникнуть в суть вещей, они по-прежнему сосредоточены на форме. Еще одна особенность этого возраста – не расчлененность восприятия. Ребенок видит только поверхностную информацию и пока не умеет проникать в суть вещей. Кроме того, дети 6-7 часто путают слова сходные по написанию и звучанию, но совершенно разные по смыслу, например, «поставил» и «подставил». Это связано с тем, что в это период у них слабо развита аналитическая функция и детям трудно целенаправленно и углубленно анализировать и воспринимать. Визуальная составляющая все-таки остается приоритетной на данном этапе. Что касается восприятия времени и пространства, то у детей этого возраста оно имеет свои особенности. Они с трудом воспринимают большие отрезки времени. Например, период динозавров и 80 лет будет воспринят ими совершенно одинаково, ведь у детей пока отсутствует временное абстрагирование. Внимание! На данном этапе взрослому очень важно научить ребенка правильно воспринимать и оценивать пространственные и временные категории и значения.

Для того чтобы у детей развивались сенсорные способности, существует множество игр и упражнений:

Игра для развития тактильных ощущений «Узнай фигуру». В мешочек кладут несколько различных фигур, а затем на столе раскладывают такие же. Педагог показывает малышам фигуру и просит их достать из мешочка такую же. Дети на ощупь должны найти нужную фигуру в мешочке. Занятие предназначено для малышей 3-4 лет.

Упражнение для развития слухового восприятия. В несколько стеклянных бутылочек насыпают самые разные предметы: горох, фасоль, песок, камешки, пуговицы и др. Затем малышу предлагают потрясти каждую бутылочку и нарисовать, то, что он услышал. Дети 4-5 лет прекрасно справляются с этой задачей, так как она предназначена именно для них.

Упражнение для развития зрительного восприятия. Для этого берут любой прозрачный предмет: бутылку из цветного стекла, банку с окрашенной водой, лупу и т. д. и просят ребенка посмотреть на комнатный цветок через каждый из этих предметов. Затем можно просить малыша поделиться своими ощущениями и нарисовать цветок, таким, каким он видел его сквозь эти предметы. В результате получится несколько рисунков, которые потом можно обсудить. Игра рассчитана на детей 5-7 лет.

Некоторые спросят, зачем развивать сенсорику? Ответ прост — такие занятия включают в себя гораздо больше, чем кажется на первый взгляд. Они помогают в раскрытии талантов и способностей, учат взаимодействию со сверстниками, развивают образное мышление, воображение, абстрагирование.

## Отчет педагога по методической теме

За 2017 - 2018 учебный год

### «Использование кинетического песка в организации РППС»

Данную тему для самообразования я определила для себя летом 2017 года. Во время летней оздоровительно работы в саду мною было замечено, что дети из моей группы очень любят играть в песочнице. Они много строили, экспериментировали, постоянно придумывали новые игры и развлечения в песке. Тогда я решила поддержать их заинтересованность и создать небольшую песочницу в группе. Для удобства и поддержания чистоты в группе мною было принято решение использовать кинетический песок – достаточно новый и мало знакомый мне материал.

На подготовительном этапе были сформулированы цели и задачи на год.

Цель: повышение уровня педагогического мастерства по данной теме.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний по теме путем изучения литературы.
2. Разработать перспективный план работы с детьми;
3. Организовать в группе мини-центр «Песочный домик»;
4. Подготовить консультации для педагогов и родителей.

В сентябре мною была изучена литература по использованию кинетического песка в детском саду. Узнала о его составе, разновидностях. В октябре мною была разработана анкета для родителей «Песочные истории» и проведено анкетирование. Из анкетирования стало ясно, что многие родители знают о кинетическом песке и покупали его своим детям, но в большинстве случаев, дети в игре с кинетическим песком предоставлены самим себе, родители в играх не участвуют. Для привлечения родителей к играм детей мною были разработаны консультации с примерами совместных игр. Для ознакомления коллег с кинетическим песком я подготовила консультацию «Что такое кинетический песок». К большому сожалению, осуществить практический этап – работу с детьми и песком мне не удалось в связи с тем, что кинетический песок не был закуплен. По этой причине моя работа носила теоретический характер.