

МДОУ №1 Красная шапочка ЯМР
Работа по самообразованию по теме
«Инклюзивное образование в ДОУ»

Врачева Светлана Александровна

Должность: воспитатель группы №8 Бельчата

Образование: высшее.

Стаж педагогической работы: с 2014 года

Начало работы над темой 1.09.2018

Окончание работы над темой 30.05.2019

Р.п Красные ткачи

МДОУ №1 Красная шапочка ЯМР

Работа по самообразованию по теме

«Использование кинетического песка в организации РППС»

Врачева Светлана Александровна

Должность: воспитатель группы №8 Бельчата

Образование: высшее.

Стаж педагогической работы: с 2014 года

Начало работы над темой 1.09.2017

Окончание работы над темой 30.05.2019

Р.п Красные ткачи

Актуальность инклюзивного образования в ДОУ.

В мире становится больше детей, которых мы называем особыми, Россия не исключение.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Инклюзия вошла в образование стремительно, и сказать, что педагоги чувствуют себя уверенно в таком положении - неправильно. Успех работы педагога в группе с особым ребенком будет зависеть от психологической готовности взрослого, его образования, способности уметь строить отношения не только с детьми, но и с родителями воспитанников - своими партнерами. Педагог должен знать, какой путь уже пройден семьей в принятии нездорового ребенка, понимать состояние родителей.

Практика показывает, что родители могут по разным причинам (отсутствие опыта, занятость, акцент в семье на другие ценности) не заметить некоторых заболеваний ребёнка. Например, принять такие явные проблемы, как отсутствие речи, как временные трудности. Проработав год в группе комбинированного вида, я поняла, что обладаю недостаточным объемом знаний и умений в данной области, поэтому решила подробнее изучить тему инклюзии.

План самообразования

На 2018 - 2019 учебный год

Этап	Содержание работы	Сроки
------	-------------------	-------

Подготовительный	Постановка целей и задач. Участие в разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	Сентябрь - Октябрь
Практический	Изучение методической литературы. Консультации для родителей по теме.	Ноябрь 2018г. – май 2019г.
Обобщающий	Анализ и обработка полученных результатов, составление отчёта.	Май.

Цель: повышение уровня педагогического мастерства по данной теме.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний по теме путем изучения литературы.
2. Подготовить консультации для педагогов и родителей.
3. Создать в группе благоприятную детей и родителей атмосферу.

4. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
5. Оказать детям помощь в образовательном процессе для получения доступного образования с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и потенциала развития.
6. Повысить потенциальные возможности детей.

Используемая литература:

1. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование: Сборник статей / отв. ред. Т. Н. Гусева. — Москва: Центр «Школьная книга», 2010. — Вып. 1.
 2. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, № 1.
- Дмитриева Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование». вып. 3. — М.: изд-во Центр «Школьная книга», 2010.
3. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. — № 9—10.
 4. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.
- Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебно-практическое пособие – 2016. – 149 с.
- Инклюзивное образование: перспективы развития в России Перспектива: региональная общественная организация инвалидов. - URL: <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php> (дата обращения: 18.10.2012).
- Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г.; вступила в силу для СССР 15 сент. 1990 г.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт.сост.М. М. Панасенкова.–Ставрополь: СКИРОПКиПРО,2012.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-uslovijah-realizaci-fgos-do.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/06/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnykomponent/2015/01/20/osobnosti-korreksionnoj-raboty-i-inklyuzivnogo>
- <https://infourok.ru/seminar-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-realizacii-fgos-do-1052419.html>

Обучать каждого ребёнка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников. Количество детей с тем или иным видом инвалидности в России по данным Росстата за последние 30 лет значительно выросло и продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование — значит давать детям шанс стать частью общества, развить таланты, социализироваться. В настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос и, шире, как траектория развития гуманистического общества. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей - у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Важно учитывать при организации инклюзивного образования создание безопасного пространства для всех участников воспитательно - образовательного процесса. При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что

особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учётом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

В целях успешной адаптации и сопровождения детей - инвалидов в условиях дошкольного учреждения специалисты (психологи, логопеды, дефектологи) совместно разрабатывают индивидуальные маршруты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые предполагают постепенное включение «особых» детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя).

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Группы дошкольников с нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- дети с расстройством аутистического спектра
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие)
- дети с тяжёлыми нарушениями речи
- дети с умственной отсталостью

Главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ОВЗ в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создаёт условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

Нормативно-правовое обоснование инклюзивного образования.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства - участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Конституция Российской Федерации закрепила равенство прав и свобод граждан. Данное равенство означает, что права и свободы признаются за всеми людьми, в равной мере, не допускается дискриминация в пользовании правами по какому-либо основанию, зависящим от естественных особенностей личности и её социального статуса.

Основным нормативным актом Российской Федерации, обеспечивающим конституционно закреплённое право инвалидов на социальное обеспечение, является Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24 ноября 1995 года. В его основе - Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1975 году и стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Организацией Объединённых Наций в 1993 году.

Согласно Закону об образовании - инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п. 27 ФЗ№273 «Об образовании»).

С 2011 года в России, действует программа «Доступная среда», цель которой интеграция инвалидов с обществом, создание системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

С 1 января 2014 года был введён в действие Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155). В нём говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.