

Картотека театрального уголка

Карточка № 1	Карточка № 2
<p>Младшая группа (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Теремок».</p> <p>Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p>Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь) и два домика (маленький и большой).</p> <p>Предварительная работа: Знакомство с содержанием русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по данной сказке, разучивание слов героев сказки.</p> <p>Игровые правила: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев.</p> <p>Игровые действия: Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норوشка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами шелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно.</p> <p>Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя.</p>	<p>Младшая группа (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Репка».</p> <p>Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.</p> <p>Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p>Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки (дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка) и две репки (маленькая и большая)</p> <p>Предварительная работа: Знакомство с содержанием русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций по данной сказке, разучивание слов героев сказки.</p> <p>Игровые правила: Играет 8 детей. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев.</p> <p>Игровые действия: Игра проходит на огороде. Дед посадил репку. Она выросла. Дед сам не может вытащить и позвал на помощь бабу, внучку, собачку Жучку, кошку Мурку и мышку. Все дружно вытащили и скушали репку.</p> <p>Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя.</p>
<p>«Повтори за мной».</p> <p>Цель: развивать речь, внимание.</p> <p>Описание: предложить ребенку повторить рифмованные строки.</p> <p>Птичка прилетела, песенку мне спела. Девочка проснулась, сладко потянулась. Солнышко садится, Маша спать ложится и т. д.</p> <p>После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:</p> <p>Маленький зайчишка не читает... (книжки).</p>	

<p style="text-align: center;">Карточка № 3</p> <p>Младшая группа (Театр на руке – пальчиковый) Игра «Колобок».</p> <p>Задачи для педагога: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе.</p> <p>Игровая задача для детей: Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.</p> <p>Атрибуты: Связанные на пальчик герои сказки (заяц, волк, медведь, лиса, дед, бабушка, колобок) и декорации дома и леса.</p> <p>Предварительная работа: Просмотр на видео сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.</p> <p>Игровые правила: Играет 7 детей, ведущий взрослый. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев</p> <p>Игровые действия: Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.</p> <p>Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 4</p> <p>Младшая группа (Театр на руке – пальчиковый) Игра «Курочка ряба»</p> <p>Задачи для педагога: Развивать наглядное мышление</p> <p>Игровая задача для детей: Расширить словарный запас</p> <p>Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки (дед, баба, курочка ряба, 2 яйца – простое и золотое)</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций по сказке, чтение русской народной сказки «Курочка ряба».</p> <p>Игровые правила: Играют трое детей.</p> <p>Воспитатель помогает распределить роли.</p> <p>Игровые действия: Игра проходит в доме у бабушки и дедушки. Снесла курочка яйцо простое. Мышка нечаянно разбила яйцо. Дед с бабой расстроились. Курочка снесла им яйцо золотое.</p> <p>Результат: Инсценировка русской народной сказки «Курочка ряба»</p>
<p style="text-align: center;">«КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»</p> <p>Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры.</p> <p>Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение.</p>	<p style="text-align: center;">«Дерево».</p> <p>ЦЕЛЬ: активизировать речь, побуждая, использовать в речи предлоги.</p> <p>Описание: педагог читает стихотворение, показывая рукой: высоко - на, внизу - под.</p> <p>Предложить ребенку рассказать, что еще бывает «на...» и «под...».</p> <p>Высоко на небе - облака, А внизу - под облаком - река. Высоко на дереве - листочки, А внизу, под деревом, - цветочки.</p>

<p style="text-align: center;">Карточка № 5</p> <p>Средняя группа (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Колобок».</p> <p>Задачи для педагога: Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.</p> <p>Игровая задача для детей: Развивать умение согласовывать действия с другими детьми</p> <p>Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки (дед, баба, заяц, волк, медведь, лиса, колобок, декорации леса).</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.</p> <p>Игровые правила: Играет 7 детей.</p> <p>Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев</p> <p>Игровые действия: Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.</p> <p>Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 6</p> <p>Средняя группа (Театр на руке - пальчиковый) Игра: «Репка»</p> <p>Задачи для педагога: Развивать наглядное мышление</p> <p>Игровая задача для детей: Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний.</p> <p>Атрибуты: Сшитые герои сказки на пальчик (дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка, репка большая, репка маленькая) .</p> <p>Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций по сказке, просмотр мультфильма.</p> <p>Игровые правила: Играет 8 детей. Дети с помощью воспитателя распределяют роли и определяют очередность выступления героев</p> <p>Игровые действия: Игра проходит на огороде. Дед посадил репку. Она выросла. Дед сам не может вытащить и позвал на помощь бабуку, внучку, собачку Жучку, кошку Мурку и мышку. Все дружно вытащили и скушали репку.</p> <p>Результат: Инсценировка сказки</p>
<p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Великаны и гномы»</p> <p>Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на полупальцы, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.</p>	<p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Кузнечик»</p> <p>Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг — и вот уже стрекочет совсем в другом месте.</p> <p>Выразительные движения: шею вытянуть вперед» пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступать на пальцы.</p>

Карточка № 7	Карточка № 8
<p>Младшая группа (Театр на руке – варежковый) Игра «Три медведя».</p> <p>Задачи для педагога: Совершенствовать артистические навыки детей.</p> <p>Игровая задача для детей: Учить детей действовать ладошкой, передавая эмоции героя.</p> <p>Атрибуты: Сшитые из варежки герои сказки (три медведя и Маша, декорации: дом медведей и спальня медведей).</p> <p>Предварительная работа: Знакомство с содержанием сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.</p> <p>Игровые правила: Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Играет 4 детей и воспитатель – ведущий.</p> <p>Игровые действия: Маша идет в лес за грибами и ягодами. В лесу девочка заблудилась. Увидела дом, зашла в него. Поела, посидела на стульях, прошла в спальню и легла спать. Приходят медведи, находят Машу. Маша просыпается и испугавшись, убегает.</p> <p>Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p>Средняя группа (Театр на руке – варежковый) Игра «Три медведя»</p> <p>Задачи для педагога: Развивать дикцию, интонацию.</p> <p>Игровая задача для детей: Развивать коммуникативные навыки</p> <p>Атрибуты: Сшитые из варежки три медведя (папа медведь, мама медведица и мишутка, декорации: дом медведей и спальня медведей)</p> <p>Предварительная работа: Просмотр мультфильма по сказке «Три медведя, вспомнить в беседе сюжет сказки.</p> <p>Игровые правила: Играет 4 детей и взрослый – ведущий. Дети определяют очередность действий своих героев.</p> <p>Игровые действия: Взрослый начинает со слов автора. Маша заходит в дом медведей, кушает и ложится спать. Приходят медведи, находят Машу. Она, испугавшись, убегает.</p> <p>Результат: Инсценировка сказки.</p>
<p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Деревянные и тряпичные куклы»</p> <p>При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Делаются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч; ступни крепко и неподвижно стоят на полу.</p> <p>Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно.</p> <p>В этом положении нужно короткими толчками поворачивать тело то вправо, то влево; при этом руки взлетают и обвиваются вокруг корпуса, голова поворачивается, ноги также поворачиваются, хотя ступни остаются на месте. Движения исполняются по несколько раз подряд, то в одной, то в другой форме.</p>	<p>Игра -пантомима «Медвежата»</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки</p> <p>А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат.</p> <p>Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация.</p>

<p style="text-align: center;">Карточка № 9</p> <p>Средняя группа (Театр на руке – варежковый) Игра «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Задачи для педагога: Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка. Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя Атрибуты: Сшитые из варежки герои сказки (Аленушка, Иванушка, козленок, купец, ведьма, слуга, декорации: пруд, дорога, лес, дом. Предварительная работа: Знакомство с содержанием сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки. Игровые правила: Играет 5 детей и ведущий взрослый. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев Игровые действия: Воспитатель говорит слова автора, а дети слова героев своих по сценарию. Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 10</p> <p>Средняя группа (Театр на руке – варежковый) Игра «Лиса и козел» Задачи для педагога: Развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Игровая задача для детей: Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа. Атрибуты: Сшитые из варежки лиса и козел, декорации –иллюстрации колодца и ворон на дереве. Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Лиса и козел», разучивание слов героев. Игровые правила: Играет 2 ребенка и ведущий взрослый. Игровые действия: Действие сказки начинается со слов автора, потом лиса попадает в колодец. Мимо проходит козел, который очень хочет пить. Лиса его обманывает козла и он прыгает в колодец. А сама, встав на козла, выбирается из колодца. Козел с трудом, но выбирается из колодца. Результат: Инсценировка сказки</p>
<p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Мельница»</p> <p>Свободное круговое движение рук, описывающих большие круги вперед и вверх. Движение маховое: после быстрого, энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, описав круг, свободно падают. Движение выполняется непрерывно, несколько раз подряд, в довольно быстром темпе (руки летают, как «не свои»). Необходимо следить, чтобы в плечах не возникло зажимов, при которых сразу нарушается правильное круговое движение и появляется угловатость.</p>	<p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Крылья самолета и мягкая подушка»</p> <p>Поднять руки в стороны, до предела выпрямив все суставы, напрячь все мышцы от плеча до кончиков пальцев (изображая крылья самолета). Затем, не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам слегка опуститься, а локтям, кистям и пальцам — пассивно согнуться. Руки как бы ложатся на мягкую подушку.</p>

<p style="text-align: center;">Карточка № 11</p> <p>Средняя группа (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Теремок».</p> <p>Задачи для педагога: Развивать связную речь детей</p> <p>Игровая задача для детей: Расширить словарный запас детей</p> <p>Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки, два домика.</p> <p>Предварительная работа: Разучивание слов героев сказки.</p> <p>Игровые правила: Воспитатель помогает распределить роли. Играет 7 детей, они определяют очередность по сюжету сказки.</p> <p>Игровые действия: Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно.</p> <p>Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 12</p> <p>Средняя группа (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух»</p> <p>Задачи для педагога: Развивать понимание эмоциональных состояний.</p> <p>Игровая задача для детей: Развивать умения звукоподражания своим героям.</p> <p>Атрибуты: Связанные на пальчик лиса, заяц, петух, домик для лисы и дом для зайца, собака, медведь, бык.</p> <p>Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух», разучивание слов героев сказки.</p> <p>Игровые правила: Играют трое детей и взрослый-ведущий.</p> <p>Игровые действия: Игра начинается в лесу зимой. Стоят 2 избы: ледяная и лубяная. В ледяной живет лиса, а в лубяной живет заяц. Весной ледяная изба растаяла. Лиса выгоняет зайца из лубяной избышки и поселяется сама в ней. Заплакав, заяц жалуется собаке, медведю, быку. Они не смогли выгнать лису. А петух с косою выгоняет лису. Заяц и петух стали дружно жить. Результат: Инсценировка сказки.</p>
<p>Игра на мышечное напряжение и расслабление «Паровозики»</p> <p>Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх - назад — вниз - вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку.</p>	<p>Игра « Подбери рифму»</p> <p>Цель:</p> <p>-развивать чувство рифмы.</p> <p>Волшебник задает рифмы по очереди :</p> <p>Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...</p> <p>Картошка — матрешка, морошка, кошка...</p> <p>Печь — меч, течь, лечь...</p> <p>Лягушка — квакушка, подружка, кружка...</p> <p>Зайчик — пальчик, мальчик...</p> <p>Мышь — тишь, камыш, шуршишь...</p> <p>Кошка — мошка, блошка, плошка...</p> <p>Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок...</p> <p>Снежинка — пушинка, пружинка...</p>

<p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»</p> <p>Цель: развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями. Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.</p> <p>Петух: Я всех умней! Ведущий: Кричал петух. Петух: Умею я считать до двух! Хорек: Подумаешь! Ведущий: Ворчит хорек. Хорек: А я могу до четырех! Жук: Я — до шести! Ведущий: Воскликнул жук. Паук: Я — до восьми! Ведущий: Шепнул паук. Тут подползла сороконожка. Сороконожка: Я, кажется, умней немножко Жука и даже паука — Считаю я до сорока. Уж: Ах, ужас! Ведущий: Ужаснулся уж. Уж: Ведь я ж не глуп, Но почему ж Нет у меня ни рук, ни ног, А то и я считать бы смог! Ученик: А у меня есть карандаш. Ему что хочешь, то задашь. Одной ногой умножит, сложит, Все в мире сосчитать он может!</p>	<p>Игра-пантомима «Был у зайца огород»</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Воспитатель читает, дети имитируют движения.</p> <p>Был у зайки огород, <i>Зайка с радостью идет.</i> Ровненьких две грядки. Но сначала всё вскопает, Там играл зимой в снежки, А потом всё разровняет, Ну а летом — в прятки. Семена посеет ловко А весною в огород И пойдет сажать морковку. Ямка — семя, ямка — семя, И глядишь, на грядке вновь Вырастут горох, морковь. А как осень подойдет, Урожай свой соберет.</p>
<p>Разыгрывание по ролям</p>	<p>«Загадки без слов»</p>

стихотворения «Кто как считает?»»

Цель: развивать интонационную выразительность речи.

Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями. Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.

Петух: Я всех умней!

Ведущий: Кричал петух.

Петух: Умею я считать до двух!

Хорек: Подумаешь!

Ведущий: Ворчит хорек.

Хорек: А я могу до четырех!

Жук: Я — до шести!

Ведущий: Воскликнул жук.

Паук: Я — до восьми!

Ведущий: Шепнул паук. Тут подползла сороконожка.

Сороконожка: Я, кажется, умней немножко

Жука и даже паука —

Считаю я до сорока.

Уж: Ах, ужас!

Ведущий: Ужаснулся уж.

Уж: Ведь я ж не глуп, но почему ж

Нет у меня ни рук, ни ног,

А то и я считать бы смог!

Ученик: А у меня есть карандаш.

Ему что хочешь, то задашь.

Одной ногой умножит, сложит,

Все в мире сосчитать он может!

Цель: развивать выразительность мимики и жестов.

Воспитатель созывает детей:

Сяду рядышком на лавку,

С вами вместе посижу.

Загадаю вам загадки,

Кто смышленей — погляжу.

Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части зала.

Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая.

«Игра «Кто там?»».

«Кто как говорит?»»

<p>ЦЕЛЬ: развивать воображение, речевые навыки.</p> <p>Описание: предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, постучать: «Тук-тук-тук». - «Кто там?»</p> <p>Изобразить какое-нибудь животное, например:</p> <p>- Это я, корова. Му-у-у.</p> <p>- Заходи, корова. Здравствуй, корова.</p> <p>Откуда, ты, корова, идешь?</p> <p>Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей.</p> <p>Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.</p>	<p>На лугу паслась корова: Му-у, му-у.</p> <p>Полосатый шмель летел: З-з-з, з-з-з.</p> <p>Летний ветерок подул: Ф-ф-ф, ф-ф-ф.</p> <p>Колокольчик зазвенел: Динь, динь, динь.</p> <p>Стрекотал в траве кузнечик: Тр-р-р, тц-с-с.</p> <p>Еж колючий пробежал: Пх-пх-пх.</p> <p>Птичка маленькая пела: Тиль-ль, тиль-ль.</p> <p>И сердитый жук жужжал: Ж-ж-ж, ж-ж-ж.</p>
<p>«Веселый Старичок-Лесовичок»</p> <p>ЦЕЛЬ: пользоваться разными интонациями.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют.</p> <p>Воспитатель: Жил в лесу старичок маленького роста И смеялся старичок чрезвычайно просто: Старичок-Лесовичок: Ха-ха-ха да хе-хе-хе, Хи-хи-хи да бух-бух-бух! Бу-бу-буда бе-бе-бе Динь-динь-динь да трюх-трюх! Воспитатель: Раз, увидя паука, страшно испугался, Но, схватившись за бока, громко рассмеялся: Старичок-Лесовичок: Хи-хи-хи да ха-ха-ха, Хо-хо-хода гуль-гуль-гуль! го-го-го да буль-буль-буль! Воспитатель: А увидя стрекозу, страшно рассердился, Но от смеха на траву так и повалился: Старичок-Лесовичок: Гы-гы-гы да гу-гу-гу, го-го-го да бах-бах-бах! Ой, ребята, не могу! Ой, ребята, ах-ах-ах! (Д.Хармс) Игра проводится несколько раз.</p>	<p>«Телефон»</p> <p>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг — И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.)</p> <p>Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех, кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравить с днем рождения и напроситься в гости. 2. Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр. 3. Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть. 4. Вас обидели, а друг вас утешает. 5. Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется. 6. У вас именины <p>Проговаривание диалога с различными интонациями</p> <p>Ребенок: Мед в лесу медведь нашел... Медведь: Мало меду, много пчел! Диалог проговаривается всеми детьми.</p> <p>Воспитатель помогает найти нужную интонацию. Пантомима</p> <p>Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.</p>
<p>Конкурс лентяев Пальма</p>	

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение пользоваться жестами. - Развивать двигательные способности детей, ловкость, подвижность. - Упражнять в попеременном напряжении и расслаблении основных групп мышц. - Развивать умение равномерно двигаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. - Уметь произвольно реагировать на звуковой сигнал. 	
<p>«Зверята» ЦЕЛЬ: Формировать у детей навыки звукоподражания. Ход игры: Воспитатель раздает детям шапочки зверей и говорит: «Я буду читать стихотворение о разных животных, а те дети, на ком надета такая шапочка, будут изображать, как эти животные разговаривают».</p> <p>Все пушистые цыплятки, Любопытные ребятки. Мама спросит: «Где же вы?» Цыплята скажут: «Пи-пи-пи!» Курочка-хохлатушка по двору гуляла, Деток созывала: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко!» Ходит по двору петух, Аж захватывает дух. Как увидит он зерно, Закричит: «Ку-ка-ре-ку!» Вышел котик погулять, Решил цыпленка напугать. Стал подкрадываться сразу И мяукнул громко: «Мяу!» Ловко прыгает лягушка, У ней толстенькое брюшко, Выпученные глаза, Говорит она: «Ква-ква!»</p>	<p>Игра: «Как варили суп» на имитацию движений</p> <p>Цель: развивать воображение и пантомимические навыки. Правой рукой чищу картошку, шкурку снимаю с нее понемножку. Держу я картошку левой рукой, картошку верчу и старательно мою. Ножом проведу по ее серединке, разрежу картошку на две половинки. Правой рукой ножик держу и на кусочки картошку крошу. Ну, а теперь зажигаю горелку, сыплю в кастрюлю картошку с тарелки. Чисто помою морковь и лук, воду стряхну с потрудившихся рук. Мелко нарежу лук и морковь, в горсть соберу, получается ловко. Теплой водой горстку риса помою, сыплю в кастрюлю рис левой рукой. Правой рукой возьму поварешку, перемешаю крупу и картошку. Крышку возьму я левой рукой, плотно кастрюлю я крышкой закрою. Варится супчик, бурлит и кипит. Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит. Ну вот, супчик готов. «Угощайте» друг друга! (включается русская народная плясовая). Дети и взрослые воображаемыми половниками разливают суп-похлебку в воображаемые тарелки и «едят». — Подкрепились? А теперь каждый помает за собой тарелку. Дети открывают воображаемый кран, моют тарелки, ложки, закрывают воду, вытирают руки.</p>
<p>Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у</p>	<p>«ПРЕВРАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТА»</p>

<p>зеркала. Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>1) Нахмуриться, как:</p> <p>а) король, б) ребенок, у которого отняли игрушку, в) человек, скрывающий улыбку.</p> <p>2) Улыбнуться, как:</p> <p>а) вежливый японец, б) собака своему хозяину, в) мать младенцу, г) младенец матери, д) кот на солнце.</p> <p>3) Сесть, как:</p> <p>а) пчела на цветок, б) наказанный Буратино, в) обиженная собака, г) обезьяна, изображавшая вас, д) наездник на лошади, е) невеста на свадьбе.</p>	<p>Цель. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Предмет кладется на стул в центре круга или передается по кругу от одного ребенка к другому. Каждый должен действовать с предметом по-своему, оправдывая его новое предназначение, чтобы была понятна суть превращения. Варианты превращения разных предметов:</p> <p>а) карандаш или палочка — ключ, отвертка, вилка, ложка, шприц, градусник, зубная щетка, кисточка для рисования, дудочка, расческа и т.д.;</p> <p>б) маленький мячик — яблоко, ракушка, снежок, картошка, камень, ежик, колобок, цыпленок и т.д.;</p> <p>в) записная книжка — зеркальце, фонарик, мыло, шоколадка, обувная щетка, игра.</p> <p>Можно превращать стул или деревянный куб, тогда дети должны оправдывать условное название предмета. Например, большой деревянный куб может быть превращен в королевский трон, клумбу, памятник, костер и т.д.</p>
<p>«Игра с пальчиками» ЦЕЛЬ: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. <i>Оборудование: куклы пальчикового театра.</i> Ход игры: <i>Ребенку надеваются на пальцы головки мальчиков и девочек. Воспитатель берет руку ребенка и играет с его пальчиками, приговаривая:</i> Пальчик-мальчик, Где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песню пел. Этот пальчик — дедка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — мамочка, Этот — наш малыш, Зовут его ... (называет имя ребенка).</p>	<p>Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) Цель: развивать инициативность пантомимические навыки. Волшебник произносит слова стихотворения, дети имитируют движения. Кран, откройся! Нос, умойся! Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойся, мойся, обливайся! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Грязь, смывайся, грязь, смывайся!</p>
<p>Разыгрывание по ролям стихотворения</p>	<p>«Возьмем Мишку на прогулку»</p>

«Кузнечик».

Цель:

побуждать к активному участию в инсценировке.

Ведущий: Выскочил кузнечик из травы на кочку.

Постучал кузнечик звонким молоточком.

Кузнечик: Молоточек тук да тук! Кто травинку клонит?

Лезет жук, лезет жук, охает и стонет!

Жук: Ох, кузнечик, выручай, хоть просить неловко!

Сам не знаю где и как лопнула подковка.

Без подковки мне не жить, так пекут мозоли.

Ни работать, ни ходить, хоть кричи от боли!

Кузнечик: Это дело не беда! Подними-ка ногу!

Молоточек тук да тук! Получай подковку, жук!

(Появляется комар.)

Комарик: Я, комар, несчастней всех, прямо сбился с толку!

Поломал я, как на грех, острую иголку!

Кузнечик: Пусть меня не просит тот, кто чужую кровь сосет!

Ты из кузницы моей убирайся поскорей!

(Комар улетает. Появляется сороконожка.)

Сороконожка: Ой, кузнечик, помоги!

Ножка треснула немножко.

Я осталась без ноги, вот беда какая!

Кузнечик: Ножка ножкой, но какая?

Сороконожка: Кажется, сороковая.

Ведущий: Тук-тук, тук да тук! Это дело добрых рук.

Ножка целая опять.

Сороконожка: Можно больше не хромать!
! Все дружно: Молоточек вновь играет, наковаленка поет!

Всем кузнечик помогает, быстро помощь подает!

По возможности разыгрывать сценку нужно обеим подгруппам детей. После инсценировки необходимо обсудить, что получилось, над чем нужно поработать.

ЦЕЛЬ: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.

Оборудование: медвежонок, санки, кровать, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка).

Ход игры:

Педагог сидит за столом перед детьми.

Здесь же, на кукольном стульчике, лежит

одежда мишки. Педагог, читая

стихотворение, не спеша, одевает мишку.

Последнее слово в каждой строчке

досказывают дети.

Я надену Мишке теплые ...штанишки.

Теплые... штанишки я надену Мишке.

Валенки-малышки я надену... Мишке.

Так, так и вот так — валенки-малышки.

Я надену... Мишке валенки-малышки,

Я надену... Мишке красное... пальтишко,

Красное ... пальтишко я надену... Мишке.

А когда иду гулять, надо шапку надевать.

Мишку мы возьмем...гулять,

Будем в саночках ... катать!

Педагог усаживает одетого мишку в игрушечные санки. Когда дети пойдут на прогулку, они возьмут его с собой.

«Пришел Мишка с прогулки»

«Поиграем. — угадаем.»

ЦЕЛЬ: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.

Оборудование: медвежонок, санки, кровать, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка)

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках. Перед ними за столом

педагог. На столе стоят санки с одетым медвежонком. Педагог, обращаясь к детям, говорит:

Мишенька ходил гулять,

Он устал и хочет спать.

Дети с Мишенькой гуляли,

Мишку в саночках катали.

Педагог раздевает медвежонка и аккуратно складывает его одежду на игрушечный стульчик.

Мишка наш ходил ... гулять,

Шапку с Мишки надо ... снять.

А теперь пальтишко

Я снимаю с ... Мишки.

Так, так и вот так —

Я снимаю с ... Мишки.

Мишка наш ходил ... гулять,

Валеночки надо... снять.

Теплые ... штанишки

Я снимаю с ... Мишки.

Так, так и вот так —

я снимаю с ... Мишки.

Мишка наш ходил ... гулять,

Он устал и хочет ... спать.

Вот его кровать,

Будет спать он ... сладко.

Баю-бай! Баю-бай!

Спи, Мишутка,... баю-бай!

Цель: развивать пантомимические навыки.

Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки,

Про мои стихи-загадки?

Где отгадка, там конец.

Кто подскажет — молодец!

Дети рассаживаются полукругом возле Петрушки. Петрушка загадывает и показывает пантомимикой загадки.

Важно по двору ходил с острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал, что-то громко бормотал.

Только это, верно, был никакой не крокодил, А индюшек верный друг.

Угадайте — кто? (Индюк.)

(Включается грамзапись. Дети, изображая индюка, ходят по всему залу, высоко поднимая ноги, прижав руки к туловищу, издавая звуки — уо, уо, уо, Трясут головой, болтая в это время языком во рту.)

Да, индюк. Признаться, братцы, трудно было догадаться!

С индюком случилось чудо — превратился он в верблюда!

Стал он лаять и рычать, по земле хвостом стучать.

Я запутался, однако, он верблюд и ли ...? (Собака.) (Включается грамзапись,

дети изображают собаку: лают, рычат, бегают на четвереньках и «вертят хвостом».)

Не зовут ее Шавкой, и не спит она под лавкой,

А глядит она в окошко и мяукает

Как... (Кошка.) (Под музыкальное сопровождение дети изображают кошек: они передвигаются на четвереньках плавно, мяукают, мурлыкают, «умываются» лапкой, шипят и фыркают, показывают «когти».)

Верно, верно угадали, будто где ее видали!

А теперь давайте с вами в лес поедem за грибами.

(дети рассаживаются на воображаемую машину и, произнося различные звуки, имитируют движение на машине.)

Тр-р-р, приехали! Посмотрите-ка, ребята, тут лисички, там опята,

Ну а это на полянке ядовитые... (Поганки.)

	<p>(дети расходятся по залу («лесу») и собирают «грибы» (муляжи).) Стойте. стойте! Что я вам наговорил! Какие грибы? Ведь за окном зима! Зимой грибы растут в лесу? А что растет в лесу зимой? (Сугробы.)</p>
<p>«Бабушка Маланья»</p> <p>ЦЕЛ:. развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. Ход игры. Дети берутся за руки и идут по кругу, в центре которого — водящий; дети поют потешку и выполняют движения.</p> <p>У Маланьи, у старушки, <i>(Идут по кругу и поют.)</i> Жили в маленькой избушке Семь дочерей, Семь сыновей, Все без бровей! <i>(Останавливаются и с по-</i> С такими глазами, <i>мощью</i> <i>мимики и жестов изо-</i> С такими ушами, <i>бражают</i> <i>то, о чем говорит-</i> С такими носами, <i>ся в тексте.)</i> С такими усами, С такой головой, С такой бородой... Ничего не ели, <i>(Присаживаются на корточ-</i> Целый день сидели. <i>ки и одной</i> <i>рукой подпирают</i> На него (нее) глядели, <i>подбородок.)</i> Делали вот так... <i>(Повторяют за ведущим лю-</i> бой жест.)</p>	<p>Игра «Еж - отец, ежиха - мать».</p> <p>Цели: развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных. Описание: предложить ребенку изобразить различных животных, при этом напевая или приговаривая текст:</p> <p>Если папа - серый слон, Мамочка - слониха!</p> <p>А ребенок, а ребенок – Маленький слоненок!</p> <p>Если папа - еж колючий, Мамочка - ежиха. А колючего мальчонку Называют все ежонком.</p> <p>Если папой будет конь, Мамой будет лошадь. Знаешь ли, что их ребенок –</p>