

МДОУ №1 «Красная шапочка» ЯМР

# **Открытое занятие «Копилка следопытов»**

Средняя группа

Подготовила воспитатель  
Молчанова И.В.

р.п. Красные Ткачи  
17 апреля 2018 г.

## «Копилка следопытов»

**Цель:** Развитие у детей познавательных процессов посредством различных видов деятельности

**Задачи:**

**Развивающие:**

- согласовывать движения с речью ,расширять словарный запас детей

**Обучающие:**

- учить устанавливать причинно- следственные связи

**Воспитывающие:**

- воспитывать культуру поведения в коллективе и бережное отношение к природе

**Здоровьесберегающие:**

**Совершенствовать мелкую моторику, организовать смену видов деятельности детей ,развивать координацию движений**

Вид деятельности: поисково-исследовательская, игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная

**Оборудование:** коробка – копилка, ноутбук, композиция «имитация леса»; набор картинок с зимними и весенними явлениями природы, цветы крокусы, гимнастические коврики , «бревно», «дуги», ручей из веревок.

**Предварительная работа:** беседы о временах года, чтение произведений художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, репродукций картин.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

*Дети входят в музыкальный зал и встают в круг.*

**В.:** Посмотрите сколько гостей пришли к нам на занятие. Давай с ними поздороваемся! Мы пришли и встали в круг, слева друг и справа друг. Здравствуй друг! Здравствуй друг! Мы теперь все друзья! Нам и ссориться нельзя!

*Дети здороваются друг с другом и с гостями.*

**Основная часть:**

**В.:** Посмотрите, что у меня в руках.

**Д.:** (ответ детей)

**В. :** Правильно. Это наша копилка - следопытов. Следопыты – это такие люди которые исследуют что-то новое, необычное, загадочное. Вы хотели бы заглянуть в нашу копилку?

**Д.:** Да.

*Воспитатель открывает копилку и показывает содержимое-конверт с карточками о зиме.*

**В.:** Ребята! Что мы уже сюда положили? (предлагает ответить детям про картинки с зимними явлениями природы). А какое сейчас у нас время года?

**Д.:** Весна.

**В.:** Какие весенние месяцы мы знаем?

**Д.:** Март, апрель, май

**В.:** Правильно! У весны три месяца, как и у зимы. Весной все кругом просыпается, и в природе происходят изменения. А вы хотите посмотреть на эти весенние изменения в природе?

**Д.:** да

**В.:** Чтобы посмотреть на них нам надо отправиться в лес. Полный сказок и чудес. Приготовьтесь! Слушайте внимательно задание.

До лесочка мы пойдем. Дружно весело вдвоем.

*Дети встают парами. Идут 1 круг парами.*

По проталинке поскачем.

*Дети скачут*

И как птички полетим

*Дети летят как птицы*

Как водичка пожурчим

*Дети за воспитателем идут «змейкой» и журчат. Встаю к стене полукругом. На экране появляется картинка весеннего леса.*

Вот и наш красивый лес

Полный сказок и чудес.

*Открывается занавес. Показывается «Имитация лес». На экране картинка Леса.*

Ребята, посмотрите, как красив весенний лес!

А что это выглянуло? *На экране появляется картинка солнышко.*

**Д. :** Выглянуло солнышко

**В.:** Оно улыбнулось деревьям птичкам, кустикам, и всем деткам!

Все вокруг просыпается и оживает от зимнего сна!

Мы протянем к солнышку

Дружные ладошки

Весеннее солнышко

Греет понемножку.

**Игра «Солнышко» с движениями.**

**В.:** Солнышко! Солнышко!

Выгляни в окошко!

Где твои детки?

Сидят на загнетке!

Лепешки валяют

Тебя поджидают! Какое весной бывает солнышко?

**Д.:** солнышко теплое, яркое, лучистое.

**В.:** Первое весеннее явление складываем в нашу копилку (*картинка солнышко*).

*Слышится звук капли в звукозаписи.*

**В.:** Ой, ребята, что это?

**Д.:** Капель

**В.:** Откуда взялась капель?

**В.:** Солнце пригревает, снег тает

**Ритмическая игра «Капель». Показ воспитателя**

**В.:** Кап- кап я капель

Капаю тихонько,

Кап - кап целый день

Капли пляшут звонко,

Кап - кап побыстрее

Капли побежали,

Потому что солнышко

Капли увидели.

**В.:** Следующее весеннее явление, которое мы с вами увидели. Какое?

**Д.:** Капель

**В.:** Следующее весеннее явление складываем в копилку (*картинка капли*).

**В.:** Отправляемся мы дальше по лесу гулять.

Солнце греет у порога,

Тают снежные сугробы,

И бегут рекой ручьи,

С юга к нам летят ... Кто ребята?

**Д.:** Грачи. *На экране появляется картинка грача .*

**В. :** Правильно, грачи. Что можно сказать про грача , какой он?

**Д.:** Большой, черный, красивый, важный.

**В.:** Давайте с ним поиграем?

**Игра на развитие речи ( чистоговорки про грача)**

Ач-ач- ач прилетел к нам грач

Чу -чу-чу очень рады мы грачу

Ча-ча-ча построим домик для грача

Че-че-че споем песню о граче. *Дети повторяют с воспитателем.*

**В. :** А какие еще весенние птицы к нам прилетают вместе с грачами?

**Д.:** Кукушка, утка, ласточка, журавль, скворец

**В.:** Молодцы, правильно. Назовите теперь этих птиц, одним словом?

**Д.:** Перелетные

**В.:** Правильно. Зимой эти птицы улетают в теплые края, а весной возвращаются. Еще одно весеннее явление прилет птиц, мы тоже поместим в нашу копилочку(*картинку с перелетными птицами*). И мы идем дальше.

**В.:** Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придёт весна,

Просыпается от сна.

**Д.:** Медведь. *Входит Медведь.*

**М.:** *Я зимой в берлоге спал,*

*Все бока я отлежал*

***А сейчас пришла весна***

***Я проснулся ото сна***

**В.:** Просыпается не только природа, но и звери, которые были зимой в спячке.

**В.:** Представьте, вы сегодня не ребята

Вы смешные медвежата!

Присядьте на коврик, представьте, что вы спите в берлоге.

Солнце глянуло в окошко

Мы зажмурились немножко . *Дети зажмуривают глаза*

Медвежата хватит спать!

Вам давно пора вставать. *Дети встают со стульчиков.*

Вы проснулись,

Потянулись, и друг другу улыбнулись. *Дети потягиваются, улыбаются.*

***Игровая полоса препятствий с медведем.***

**М.:** ***Вышел мишка из берлоги поднимает мишка ноги.***

*(Перешагивание через бревно)*

***Вот завал тут на пути***

***Надо нам под ним ползти***

*(проползание по коврику под дугой)*

***Впереди течет ручей***

***Прыгнем дружно***

***Все быстрее***

*(перепрыгивание через ручей)*

***Вот какие молодцы, медвежата! Все препятствия прошли.***

**В.:** Мишка оставайся с нами про весну слушать.

**В.:** Вот еще одно весеннее явление мы с вами узнали. И еще одну картинку мы положим в нашу копилку- следопытов *(картинка с медведем)*.

**В.:** Как красиво весной в лесу. От чего?

**Д.:** распускаются первые цветы

**В.:** Правильно. Какие?

**Д.:** Подснежники, мать-и –мачеха

**В.:** А в нашем лесу вырос вот такой крокус *(достает крокусы)*. Это новое название цветка. Теперь вы о нем знаете.

***Подвижная игра «Подснежники»***

**В.:** Солнышко, солнышко! Золотое донышко! *Идут по кругу.*

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, прилетело сто грачей. *Бегут по кругу и машут руками.*

А сугробы тают, тают.

*Медленно приседают.*

И подснежник вырастает.

*Руки тянут вверх.*

**В.:** Вот еще одно весеннее явление: появление первых весенних цветов в нашу копилочку *(картинка с подснежниками, мать-и -мачеха)*.

**В.:** Побывали мы в лесу.

Посмотрели на красу.

Но пора нам в детский сад.  
Там игрушки ждут ребят.  
Будем с ними мы играть  
И про лес наш вспоминать.

**Заключительная часть. Рефлексия:**

**В.:** Теперь в нашей копилочке - следопытов есть приметы весны.  
Понравилось ли вам ребята в лесу?

**Д.:** Ответы детей

**В.:** Докажите, что на улице весна.

**Д.:** дети могут перечислить приметы весны

**В.:** На этом занятие наше окончено. Скажем всем спасибо. *Возвращаются в группу.*